



Общественное признание

Елена Парри 14 февраля 2019 г., 11:09

Особая благодарность директору школы Огорелковой Наталье Сергеевне за четкую организацию учебного процесса. За педагогический коллектив, за их профессионализм, за терпение и внимание к нашим детям. Личные и профессиональные качества директора имеют огромное значение для нашего образовательного учреждения.

Наталья 14 февраля 2019 г., 17:37

Учительство не труд, а отречение, Умение всего себя отдать. Уйти на долгий подвиг и мученье. И в этом видеть свет и благодать.

Ксения Юревна 19 февраля 2019 г., 15:02

Сергей Александрович – прекрасный руководитель, все действия тщательно просчитывает. Прежде чем принять решения, взвешивает все «за» и «против». Его решения направлены на стабильную работу коллектива. Настоящий профессионал!

Елена Кириченко 19 февраля 2019 г., 22:38

Директор современной школы, который бы устраивал и учеников, и учителей, и родителей, это эрудированный коммуникабельный, активный, владеющий чувством юмора, обладающий крепким здоровьем (ведь это очень важно в нашей профессии), справедливый, отзывчивый человек, знающий психологию и педагогику, свой предмет, своё дело, ИКТ – большой профессионал – УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ!

Бочуля Ирина Владимировна 20 февраля 2019 г., 15:11

Молодой, креативный, целеустремлённый! Везде успевает, продвигает вперёд новаторские идеи отечественного образования.

Алена 15 февраля 2019 г., 10:39

Жанай Боранбаевич – образованный, необыкновенно эрудированный человек, грамотный, компетентный руководитель, способный решить любой профессиональный вопрос, нередко далеко за пределами своей предметной области. Отзывчивость, умеет выстраивать корректную результативную коммуникацию, мыслить глобально и нестандартно, видеть перспективу в любом деле.

Unknown 15 февраля 2019 г., 00:56

Отличный руководитель, внимательная и ответственная, умеет найти выход из любой ситуации. Ее уважают коллеги и любят дети!

Надежда 15 февраля 2019 г., 12:26

Хотела бы поделиться своими мыслями об Оксане Викторовне. Грамотный и вежливый руководитель, тактична, креативна, а это очень важное качество для современного руководителя. Множество идей и интересных замыслов она с успехом реализует. Всегда поддерживает институт семьи.

Ольга Николаевна 18 февраля 2019 г., 19:30

Более честного и справедливого руководителя не видела! С ней очень приятно работать: ставит четкие задачи, требует их выполнения и никогда не требует невозможного.

Анастасия Нечупарная 18 февраля 2019 г., 19:30

Есть в жизни такие моменты, когда человек оказывается на своём месте. Динара Шайзоловна – прекрасный руководитель, ответственный и хозяйственный, при этом ей удаётся оставаться добрым, внимательным, чутким и отзывчивым человеком. Она как никто достойна победы! Желаем успеха и достижения поставленной цели!

Инна Михайлова 14 февраля 2019 г., 11:30

Для Людмилы Рафаэловны характерны трудолюбие, настойчивость и, пожалуй, самое главное – влюблённость в свою профессию, чувство ответственности за то, что она делает.

rina315 15 февраля 2019 г., 09:43

Мадина Михайловна, Вы наша ЗАЖИГАЛОЧКА, ЭНЕРГИЯ, НАПОР!

Калейдоскоп конкурса

Оперативное (креативное) издание, обеспечивающее информационную (и даже дружескую) поддержку городских конкурсов профессионального мастерства

№ 24 Март 2019



В Омске 14 февраля 2019 года стартовал городской конкурс «Лидер в образовании – 2019»!

И вновь открываются «звезды»!

Наверное, не случайно, что именно 14 февраля, в День всех влюблённых, состоялось открытие конкурса «Лидер в образовании – 2019» – ведь в конкурсе принимали участие люди, влюблённые в свою профессию. В этот день гостеприимная гимназия № 159 встречала почетных гостей, объективное жюри и блистательных конкурсантов.

Радость и волнение, интерес к результатам, прогнозы – все это наполняло предконкурсную атмосферу. И вот он, торжественный момент – открытие конкурса «Лидер в образовании – 2019»!



С приветственным словом выступила И.Б. Елецкая, директор департамента образования Администрации города Омска, поздравив участников с замечательным событием. Конкурс – это испытание, ведь из привычного состояния руководителя перешли в состояние дискомфорта. Но настоящий руководитель умеет управлять в любых изменяющихся ситуациях, а конкурс способствует развитию профессиональной карьеры как

горизонтальной, так и вертикальной. Инна Борисовна пожелала победы не только в конкурсе, но и над собой.

Васильева Н.А., победитель городского и регионального конкурсов «Лидер в образовании – 2018», пожелала конкурсантам новых идей и вдохновения.

В подтверждение слов Инны Борисовны на сцене мы увидели бывших учителей – призеров конкурсов «Учитель года России» и «Открытие», а ныне заместителей директора Абульханова Ж.Б. и Мубаракшину Л.Р. среди участников конкурса «Лидер в образовании – 2019».

Не обошлось и без сюрпризов: это и букет юбиляру и одновременно участнице конкурса – Ташимовой М.М., а также «сладкая» жеребьевка – порядковый номер на плитке шоколада.

Если перефразировать слова Сухомлинского: «Надо! Трудно! Прекрасно!», то получится: «Конечные наши цели прекрасны, пути трудны, но мы понимаем, что это надо!» Так пожелаем конкурсантам достойно пройти конкурсные испытания, приобрести новых друзей и новые управленческие идеи. Пусть удача сопутствует каждому!



Мы работаем на Вашу перспективу!

Руководитель: Елецкая И.Б.
Креативный редактор: Шестаков В.В.
Редакционная коллегия: Арутюнян И.А., Кондратенко О.В.
Ответственный за выпуск: Дорохина Л.А.

Открывая, вдохновляясь, побеждая!

Первое конкурсное испытание «Представление управленческого проекта» открыла **Николаева Елена Ивановна**, заместитель директора лицея № 25, представив проект «Разработка модели развития инженерно-технического мышления в образовательном процессе общеобразовательного учреждения», который обусловлен сложившейся ситуацией как в городе, так и в стране в целом: нехватка кадров в инженерно-технической деятельности, стереотип мышления о необходимости высшего образования и др. В лицее модель развития инженерно-технического мышления в образовательном процессе решается посредством робототехники.

Шевелева Динара Шайзоловна, заведующий детским садом № 397 комбинированного вида, выступила с проектом «Поддержка и развитие кадрового потенциала», о необходимости которого подсказала независимая оценка учреждения 2015 г.: неуккомплектованность кадрами, а также низкое качество их профессиональной компетентности, и, как следствие, учреждение лихорадило от жалоб и склок. Система проведения мероприятий, реализующих данный проект, по критериям эффективности показала динамику уровня профессионального мастерства, смещение в рейтинге образовательных учреждений города Омска в «первую половину».



Субботин Сергей Александрович, директор школы № 130, представил проект «Методическое лидерство, как управленческий механизм повышения доступности и качества образования в условиях общеобразовательной школы», который возник в связи с низким уровнем профессионального развития учителей.

Поэтапная реализация проекта к 2021 году приведет к повышению профессионально ориентированных, качественно подготовленных высококвалифицированных специалистов, способных креативно и критически мыслить, создавать и управлять проектами в различных сферах.



Шкарина Ольга Геннадьевна, заместитель директора гимназии № 146 познакомила с проектом «Гимназия – центр Спартианского движения». Чтобы соответствовать вызовам времени и работать в режиме развития, нужна команда единомышленников, поэтому проект позволит создать условия для привлечения педагогического и ученического коллективов в спартианское движение с целью понимания и ведения здорового образа жизни. Реализация проекта пройдет в три этапа от пропагандирования ЗОЖ до повышения профессиональной компетентности педагога.

Москвина Галина Васильевна, директор школы № 98, представила проект «Профессиональная адаптация и развитие молодых педагогов», целью которого является создание условий для успешной профессиональной адаптации и закрепления в образовательной организации молодых педагогов посредством наставничества, психолого-педагогического сопровождения и обучения для развития компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Габрелян Эмилия Шекспировна, заведующий центром развития ребенка - детским садом № 270, познакомила с проектом «Кадровая политика руководителя как один из факторов успешного функционирования ДОУ», который направлен на повышение престижа профессии, мотивации кадров к профессиональному росту как педагога, так и помощника воспитателя.

«Для полноценного развития лидерских и управленческих компетенций крайне важно регулярно выходить из пресловутой зоны комфорта. Общение с коллегами из других образовательных учреждений, решение управленческих задач, непохожих на привычные и рутинные, даже просто расширение кругозора – всё это поднимает управленца на качественно новый уровень». «Участие в конкурсе полезно для всех, кто нашёл в себе силы подняться с дивана. Кто-то увидел свои слабые стороны и будет над ними работать. Кто-то нашёл единомышленников и соратников для совместных проектов, кто-то расширил свой горизонт и понял, что может решать масштабные задачи».



А вот эффективность и целесообразность работы победителей конкурса можно будет оценить только через год, когда появятся или не появятся результаты.

Это уникальный конкурс! Речь идёт не столько о формировании очередного кадрового резерва, сколько о создании методики, которая позволяла бы быстро и объективно выявлять людей, обладающих высоким лидерским и управленческим потенциалом, и эффективно использовать этот потенциал.



Вот имена победителей и призеров!

I место:

Субботин Сергей Александрович, директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 130»;

Мубаракшина Людмила Рафаэловна, заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 53».

II место:

Швангерус Оксана Викторовна, заведующий БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 264»;

Пфафенрод Максим Александрович, заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132»;

III место:

Шевелева Динара Шайзоловна, заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида»;

Ташимова Мадина Мухамеджановна, заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142».

Номинация «За социальное партнерство»:

Абульханов Жанай Боранбаевич, заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 имени Любви Полищук»;

Огорелкова Наталья Сергеевна, директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов».

Номинация «Общественное признание»:

Огорелкова Наталья Сергеевна, директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов»;

Шевелева Динара Шайзоловна, заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида»;

Шкарина Ольга Геннадьевна, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 146».

*Поздравляем и ждем от Вас
новых идей
и свершений!*

Уважаемые руководители!

Желаем вам творческих успехов, хорошего настроения и новых побед!

Ваша «Перспектива»

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых внеклассных мероприятиях. Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляют не только педагоги, но и учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Робототехника может стать стартовой площадкой для школьников, «горящих» техническими науками. Уже сегодня мы можем наблюдать, как школьники выстраивают собственную траекторию обучения, потому что робототехника – по сути, предоставляет им открытую платформу для творчества и экспериментов. Что касается педагогов, то учебная программа по робототехнике позволит в полной мере применить тот самый индивидуальный подход и помочь ребенку найти себя.

Человек, который желает выжить в современном мире, на мой взгляд, должен быть успешным.

Что нужно, чтобы быть успешным руководителем, неся на своих плечах громадную нагрузку и ответственность? Главное – смотреть вперед и видеть цель, принимать правильные решения, правильно действовать и непременно завершать дело успехом, победой. Успешные директора устанавливают высокие внутренние стандарты работы. У них высокие ожидания в отношении своих учеников и сотрудников; они сообщают об этих ожиданиях людям внутри и за пределами своей школы.

Директорами не рождаются, директорами становятся!



Конкурс закончился, что дальше?

20 марта завершился городской конкурс «Лидер в образовании». Определены победители. А что дальше? Какие изменения произойдут в их судьбе? А, может быть, надо ждать преобразований в учреждениях, в которых руководят наши лидеры?



О том, для чего проводился этот конкурс, зачем в нём приняли участие руководители общеобразовательных школ и заведующие детских садов, и как результаты конкурса повлияют на их судьбу, расскажут сами участники.

«Главным призом в конкурсе был, разумеется, не подарок, а понимание, чему необходимо научиться, какие компетенции развивать, в какую сферу направлять свою энергию и усилия? В этом смысле бесценно общение с членами жюри конкурса, с лидерами».

Многие участники конкурса говорят о том, что поначалу просто хотели получить внешнюю экспертную оценку своего потенциала и компетенций. Работая в одном и том же учреждении, даже продвигаясь при этом по карьерной лестнице, полезно получить оценку со стороны. Так проще понять, какие компетенции и в каких сферах следует развивать прежде всего.

Интересно, что из уст финалистов конкурса часто звучит мысль о том, что во время конкурса они многому научились. Иными словами, их компетенции существенно выросли во время самого конкурса. Возможно ли это?

Мубаракшина Людмила Рафаэловна, заместитель директора школы № 53 создала проект «Академия молодого учителя». Только одно название говорит о серьезности и технологичности деятельности с молодыми педагогами. Это подтверждено и системой работы с молодыми учителями, проводимой в школе. И как результат: 42% молодых педагогов участвуют в профессиональных конкурсах, 27% повысили категорию и пр.

Пфафенрод Максим Александрович, заместитель директора школы № 132, представил проект «Повышение качества общего образования посредством создания условий для непрерывного профессионального образования учителей» посредством внедрения сетевых принципов в современных условиях управления образованием. Проект составлен на основе научности, технологичности и системности с целью повышения образовательной мобильности педагогов, создания структуры, представляющей сеть творческих объединений педагогов, рейтинга и статуса данного общеобразовательного учреждения.

Ташимова Мадина Мухамеджановна, заместитель директора школы № 142, познакомила с удивительным проектом по внеурочной деятельности «Школьная республика – шаг в будущее страны», цель которого: создание условий для организации деятельности школьной республики, личностному самоопределению обучающихся и успешной социализации в обществе. Созданная «республика» стала одной из лучших детских организаций в г. Омске.

Огорелкова Наталья Сергеевна, директор школы № 31 с углубленным изучением отдельных предметов, представила проект «Проблемно-творческие группы учителей как механизм совершенствования методической работы в школе», построенный на принципах коллективности (коллегиальности) и учета индивидуальных особенностей каждого педагога. Совершенствование системы школьной методической работы посредством введения новых форм МС приведет к формированию потребности учителя в создании индивидуального

образовательного маршрута карьерного роста и обеспечению качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса.

Салова Анна Александровна, заместитель директора школы № 119, познакомила с проектом «Управление формированием педагогической компетентности в системе патриотического воспитания», представив модель реализации проекта, когда все участники образовательного процесса вовлечены в практико-ориентированную деятельность.

Абульханов Жанай Боранбаевич, заместитель директора школы № 97 имени Любви Полищук, чтобы разрядить обстановку, начал свое выступление с информации о магии числа «7», которое сопровождает конкурсанта с даты его дня рождения и до сегодняшнего дня: 7 лет работает заместителем директора школы, 7 февраля узнал, что участников замов на конкурсе будет 7 человек.

Жанай Боранбаевич выступил с проектом «Включение педагогов в сотрудничество с родителями по проблеме адаптации обучающихся 5 классов к воспитанию и обучению в школе». В решении проблемы лежит управленческая идея включения педагогов в разработку ученическо-родительских-учительских проектов с целью создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию 5-классников.

Швангерус Оксана Викторовна, заведующий центром развития ребенка - детским садом № 264, закончила конкурсное испытание проектом «Совершенствование методических инноваций в ДОО как важный фактор повышения качества дошкольного образования и профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДОО». Решение данной проблемы требует инновационного подхода к организации методической работы, направленной на развитие профессиональной мобильности сотрудников образовательного учреждения, раскрывающей новые возможности для самореализации, повышающей ценность педагогического труда.

Предлагаемые проекты являются результатом деятельности администрации,

педагогических коллективов, обучающихся, воспитанников и их родителей.

Происходящие в последние годы изменения в области образования позволили выдвинуть идеи и планы, заложенные в основу проектов, благодаря которым определились такие возможности, как реалистичность, целостность и обоснованность.

«Дискуссия – это обмен знаниями, спор – обмен невежеством»

Роберт Куллен

Конкурсные испытания продолжаются. Волнение нарастает. Но расслабляться еще рано. Впереди конкурсантов ждет дискуссия на тему «Управление изменениями», которую проведет Васильева Наталья Александровна, директор гимназии № 159, в недавнем прошлом участник такого же мероприятия, а ныне победитель регионального конкурса «Лидер в образовании – 2018».

Для эффективного проведения дискуссии участники были поделены на две группы: руководители ОУ и заместители директора, но вопросы к размышлению и обсуждению для групп были одинаковые.

Для разминки Наталья Александровна предложила подумать над высказыванием, которое часто применяла в своих выступлениях Элеонора Рузвельт: «Чтобы управлять собой, используй свою голову; чтобы обращаться с другими, используй свое сердце».

Как ни странно, но дискуссии по этому вопросу не произошло. В разных вариациях звучали реплики, но по смыслу они были одинаковы: «Себя и свои поступки оценивай объективно, а сердце людям открывай».



На вопрос «Что значит для Вас управление изменениями?» Огорелкова Н.С. лаконично ответила: «Анализ, прогноз, перспективы». Для Москвиной Г.В. необходимо понять, принять ситуацию и знать, куда двигаться дальше. Субботин С.А. готов идти к маяку, а не к разрыву, но только вместе с командой. А Шевелева Д.Ш. продолжила эту мысль: «Надо только найти правильное русло». Пфафенрод М.А., вспомнив Гегеля, предложил определить баланс между позитивом и хаосом, установить новые нормативы и идти вперед. Шкарина О.Г. озвучила известный алгоритм: «Цель – задачи – результат». Ташимова М.М. образно представила ситуацию в виде гоночной машины, стремящейся к цели, но умеющей вернуться назад, чтобы гонку начать сначала. Мубаракшина Л.Р. предложила жить в ногу со временем, предвидеть будущее и уметь корректировать настоящее.

Вопрос «Какой из этапов произошедших изменений является для Вас важным и сложным?» не вызвал затруднений. Для Швагерус О.В., Николаевой Е.И. и Шкариной О.Г. – это мотивация, для Москвиной Г.В. – доверие, для Шавелевой Д.Ш. – непредвиденные ситуации, для Огорелковой Н.С. – кадровые изменения, а для Габрелян Э.Ш. – сломать традиции.

Размышляя над причиной сопротивления при внедрении изменений, Москина Г.В. определила такую, как консерватизм педагога, Швагерус О.В. – обратную связь с родителями, Шевелева Д.Ш. задумалась над расстановкой кадров, Субботин С.А. отметил шаблонность мышления, неформальное лидерство, настороженность коллектива, и с этими утверждениями согласились многие заместители, а вот Пфафенрод М.А. сразу предложил выход: «Сопротивление будет всегда. Железная воля погубит любые хорошие начинания, напряжение приведет к разрыву. Гибкий человек ищет другой способ. Для меня это мотивация, которая управляет развитием себя, коллектива, обучающихся и их родителей».

Факторы эффективной работы команды участники определили таким образом: Субботин С.А. – «Работа каждого должна

Учреждение образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов, поэтому в школе 98 директором Москвиной Галиной Васильевной перед администрацией и педагогическим коллективом была поставлена первоочередная задача – помочь начинающему педагогу осознать себя талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.



Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами выделили основные взаимосвязанные направления:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку/занятию;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

Цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя. Спустя полгода работы в портфолио молодых педагогов мы читаем:

«Зубкова Н.В., учитель начальных классов; Саранских И.С., учитель истории и обществознания; Харитонов, М.Ю., учитель географии – участники Международного форума «Молодые профессионалы России».

И вот мы в школе 130 – оазисе толерантности, «уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности».

Под руководством молодого руководителя Субботина Сергея Александровича в школе создан центр казахской культуры, где ребята, причем не только казахской национальности, с удовольствием изучают казахский язык, культуру и традиции народа.

С целью создания специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья имеется свой кабинет.



В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями наряду с другими школьниками участвуют в проведении

направлениям воспитания «Развитие детей дошкольного возраста», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» и пр.



Пройдя по коридорам, группам, спортивному залу детского сада, радуешься, что есть учреждения в городе Омске, в которые хочется привести своего малыша. Поэтому, уходя, члены жюри произнесли емкую фразу: «Радужный детский сад!»

Казалось, что членам жюри и удивляться больше нечему. Но неиссякаемая трудоспособность, творчество и желание наших руководителей превратить свой детский сад в сказку не знает границ.

Знакомьтесь! Детский сад № 397 комбинированного вида. Заведующий **Шевелева Динара Шайзольвна** представила реализацию проекта «Поддержка и развитие кадрового потенциала», в основе которого лежат три направления: образование (от среднего профессионального образования – к высшему, курсы повышения квалификации, самообразование, представление эффективного педагогического опыта от муниципального уровня до всероссийского и пр.); материальное стимулирование, а также улучшение условий труда не только для педагогов, но и для всех без исключения работников учреждения.

Проходя по коридорам детского сада, мы видим удивительные информационные стенды. Например, мчащийся вперед паровозик со сменной экспозицией, или огромный красочный стенд «С праздником

23 февраля», на котором разместились стенгазеты.

Входя в группы, сначала видишь детей, воспитанных, вежливых и счастливых. И только оглядевшись, замечаешь, что находишься в группе, полностью соответствующей требованиям ФГОС, в которой организована деятельность детей и взрослых в рамках развивающей предметно-пространственной среды.

А с каким уважением Динара Шайзольвна представляла своих педагогов! Как она гордится переоборудованной современной прачечной и другими техническими новинками! Ни одна мелочь не ускользает от взгляда опытного руководителя. В ходе экскурсии мы также узнали, что Шевелева Д.Ш. вошла в число победителей Всероссийского конкурса «Лучший руководитель РФ», в котором приняли участие 30 000 руководителей образовательных учреждений.



Поздравляем наших финалистов с окончанием конкурса «Лидер в образовании – 2019».

Смотреть вперед и видеть цель

27 февраля последний день конкурса «Лидер в образовании – 2019». На улице потеплело, будто природа вместе с конкурсантами радуется окончанию заморозков, напряжения, волнения и расцвету нового открытия. Открытию новых «звезд» на управленческом Олимпе.

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних.

быть видимой, равной и в равных условиях. Поощряется сотрудничество, но ответственность беру на себя»; Москина Г.В. – «Единоначалие, единомыслие, идем в одном направлении»; Швагерус О.В. – «Четкое планирование, осознание меры своей ответственности»; Габрелян Э.Ш. – «Цель и стратегия развития ОУ у команды и руководителя едины»; Огорелкова Н.С. – «Коллегиальность»; Шевелева Д.Ш. – «Взаимопонимание и взаимовыручка»; Николаева Е.И. – «Свой творческий круг и личная ответственность каждого»; Салова А.А. и Ташимова М.М. – «Общая идея»; Абулханов Ж.Б. – «В команде должен быть лидер, который видит результат».

На вопрос «Что Вы лично делаете, чтобы команда Вашей образовательной организации профессионально развивалась?» участники ответили так: «Не препятствую, прислушиваюсь к мнению других, работаю в сотрудничестве».

Интересны были высказывания, когда конкурсантам предложили назвать 3 качества, которыми должен обладать лидер. Читайте: «Железная воля, самоанализ, саморазвитие, быть на шаг впереди, целеустремленность, амбициозность, оптимизм, ответственность, открытость и терпимость, постоянство характера; умение видеть дальше, больше и раньше других; слышать мир и коллектив; Ух, Ах, Ох, что означает профессионализм, креативность и чувство юмора; развивающийся, харизматичный».

Возможно, кто-то с чем-то и не согласится, но так думают наши конкурсаны, а жизнь всегда внесет свои коррективы. Пожелаем участникам успехов, удачи и новых достижений в управлении изменений!



Самая главная формула успеха – знание, как общаться с людьми

Теодор Рузвельт

21 февраля. Конкурс «Лидер в образовании – 2019» продолжается! На улице похолодало, но в гимназии 159 гостеприимно и тепло. Тепло на душе от встречи с конкурсантами и радостно, что для заместителей директора это последнее конкурсное испытание «Проведение методического семинара». За 30 минут конкурсаны должны показать оригинальность решений и подходов в управлении, качество содержания проекта, технологичность и возможность применения в массовой практике представленной идеи, а также логическую последовательность мероприятия.

Для участия в методическом семинаре приглашены педагоги из школ, где работают конкурсаны. Это и молодые учителя, и мастера своего дела, и призёры конкурсов профессионального мастерства, и даже представители педагогических династий. Без их активного участия, заинтересованности, желания помочь каждому конкурсанту финал бы состоялся, но утратил дух взаимовыручки и поддержки.

Открыл методический семинар **Пфафенрод Максим Александрович** с разминки «Давайте познакомимся!», чтобы в дальнейшем определить перспективы развития современного педагога-профессионала, способы развития педагогической компетентности, показатели повышения профессионализма педагога и выявить потенциальные направления совершенствования. Работая в парах и группах, участники творчески подошли к предложенным заданиям. У одних развитие современного педагога похоже на машину, которая всегда находится в движении, у других – на книгу, т.к. несёт знания и опыт; у третьих – на дерево, что означает рост и плоды.

А с каким энтузиазмом участники ассоциировали понятие «инновационная деятельность»! Это и развитие, и движение, и технологичность, и коммуникативность, и толерантность, и мобильность, и успешность...

Да разве все перечислишь?! Главное, после школы педагогического мастерства все присутствующие в зале знают, как сформировать команду и простроить перспективы развития современного педагога-профессионала.

Ташимова Мадина Мухамеджановна в начале методического семинара представилась сама: «Меня зовут Мадина. Мне нравится заниматься творчеством, люблю путешествовать. У меня живет 17-летний рыжий кот Ричард. Чтение книг помогает найти ответы на многие вопросы», а затем предложила в течение одной минуты каждому участнику в команде рассказать о себе. В такой непринужденной обстановке и за короткое время конкурсанты узнали об увлечениях каждого. А после прочтения отрывка из повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска» Мадина Мухамеджановна умело подвела участников к выводу: школа учит многому, но не готовит к жизни. Именно по этой причине главным в работе руководителя стал вопрос «Воспитательная среда школы как условие успешной социализации обучающихся».

Каким должен быть сегодня выпускник? Чтобы ответить на этот вопрос, команды создали формулы успешной социализации, а в школе 142 для личного самоопределения обучающихся реализовали проект «Школьная республика – шаг в будущее страны». Итогом данного мероприятия стали рекламные информационные постеры для родителей и учеников с целью привлечения их в свое образовательное учреждение, где не будет никто одинок, потому что это «нескучная школа, в ней каждый успешен. Школа для всех, школа для каждого. Сегодня – зеленые побеги, завтра – золотые колосья! От успеха в школе – к успеху в жизни!»

Шкарина Ольга Геннадьевна провела заседание кафедры «Проведение Спартианских игр в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Спартианская тропа» с целью формирования нового направления в организации воспитательной работы, ориентированного на комплексный подход». От исторической справки о Спарте, погружения в движение «Спартианская тропа», действующее в гимназии 146,

участникам заседания предстояло войти в роли классных руководителей и предложить этапы участия своего класса в Спартианских играх.

В рисунках, схемах и таблицах команды представили свое видение реализации данного движения. И все сошлись в одном: необходимы социальные партнеры. Только тогда ребенок сможет реализовать свои возможности, проявить и развить свои способности в разных направлениях.



Абульханов Жанай Боранбаевич открыл методическое мероприятие «Мозговой штурм как эффективное средство работы классного руководителя с родителями в адаптационный период при переходе с одной образовательной ступени на другую (4-5 класс)» со знакового подарка – точилки участникам, которая «ум точит», а также создает команды по выбранному участникам цвету. Конкурсант поработал над созданием благоприятной психологической атмосферы в командах, после чего команды с энтузиазмом провели мозговой штурм «Формы работы с родителями, используемые классным руководителем, для успешной адаптации при переходе в 5 класс» и «Какими качествами должен обладать родитель для успешной адаптации своего ребенка в 5 классе». Участники отработали все этапы мозгового штурма и написали небольшой сиквейн о мозговом штурме: волнующий, интересный, веселый, результативный; учит, спорит, объединяет, ведет к намеченной цели и т.д., что свидетельствует о достижении цели данного мероприятия.

В конце работы группы получили не только слова благодарности, но и вкусный подарок для восстановления сил.

Мубаракшина Людмила Рафаэловна предложила участникам мастер-класса пройти через цепочку заданий, обсудить ряд актуальных вопросов, которые привели к выводу о необходимости развития коммуникативных умений, умений применять новые технологии, педагогического сотрудничества. Три команды – три образовательных технологии: онлайн, подкастинг, лэпбук, представленные участниками, вызвали интерес у всех присутствующих. А предложенный элемент тренинга, направленный на снятие эмоционального напряжения, когда участники из пластилина изобразили свое эмоциональное состояние, просто привел в восторг.



Конкурсное испытание «Методический семинар» закончено, а с ним и закончился конкурс «Лидер в образовании – 2019» для заместителей директора. Осталось волнительное ожидание: кто победит?

Позвольте процитировать наших конкурсантов: «Желаю, чтобы Ваш уровень коммуникативных умений только повышался, и Вы всегда с легкостью сотрудничали со всеми участниками образовательного процесса». Кто станет победителем в этой номинации, узнаем позже. А сегодня делаем вывод: победили все!

Экскурсия как презентация наиболее успешных дел руководителя

Как известно, театр начинается с вешалки, а детский сад?

Заходишь в центр развития ребенка № 264 и попадаешь в мир детства, где уютно, комфортно, красиво, где ребенок чувствует себя любимым и защищенным.

Благодаря умелому управлению молодого заведующего **Швагерус Оксаны Викторовны** созданы все условия для радостного восприятия жизни в детском саду как педагогами, так и родителями, но самое главное – детьми.



Еще два года назад центр развития ребенка имел много проблем и сложных отношений в коллективе и с родителями. А хотелось создать «Планету радости».

Как известно, кадры решают всё. А если кадры имеют высокую мотивацию к саморазвитию, то можно не только мечтать, а претворять мечты в жизнь. Так возник проект «Совершенствование методических инноваций в ДОУ как важный фактор повышения качества дошкольного образования и профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО».

Во-первых, встал вопрос о повышении профессионального уровня и квалификации педагогов в вопросах овладения современными образовательными технологиями. Радует, что большинство воспитателей готовы проверить на практике полученные знания о новшествах, которые получили на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, тематических педсоветах и пр.

Во-вторых, педагоги приняли активное участие в обобщении и распространении опыта работы.

В-третьих, в детском саду организована работа кружков, которые способствуют развитию ребенка, обогащают образовательную деятельность ДОУ.

В-четвертых, ведется плодотворная работа с родителями. Для них выпускается газета «Радуга», посвященная разным