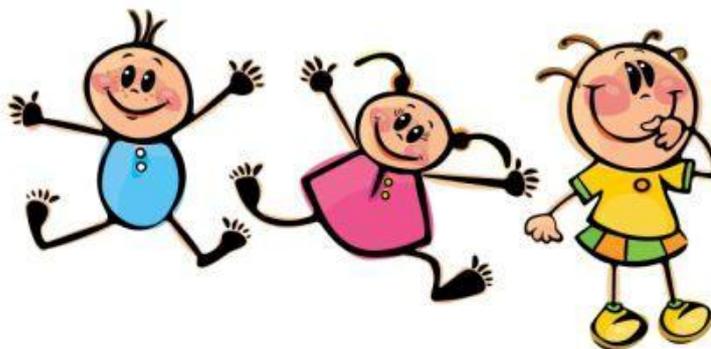




Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Центр творческого развития и гуманитарного  
образования «Перспектива»

**Сборник методических разработок  
победителей открытого конкурса  
на лучшую методическую разработку  
внеклассного мероприятия  
«Классное внеклассное» – 2018  
*Выпуск 2***

**Наша КЛАССная**



**ЖИЗНЬ!**

Омск, 2018 г.

Сборник методических разработок победителей открытого конкурса на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия «Классное внеклассное» – Омск, 2018.

/Автор-составитель: Геккель В.Н., методист, педагог-психолог; рецензент: Дектярева Е.В., директор; сост., корр., дизайн, формат.: Дорохина Л.А., методист, заведующий информационно-издательским отделом // БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», Омск, 2018. – 53 с.

В данный сборник вошли работы победителей конкурса по трем номинациям: «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия», «Лучшая методическая разработка родительского собрания», «Лучшая разработка проекта деятельности классного коллектива».

Сборник предназначен для педагогов общеобразовательных учреждений и родителей обучающихся.

Согласовано методическим советом БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» № 6 от «18» мая 2018 г.

БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования  
«Перспектива»

## Содержание

<b>Предисловие</b>	4
<b>Номинация «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия»</b>	5
Интеллектуально-познавательная игра «Город родной – Омск» <i>Болдина Ю.Б.</i>	5
Игра-квест «Школьная разведка» <i>Бородина Е.Н.</i>	14
Квест «Прощание с букварем» <i>Мягченко С.Н., Захожева Н.П</i>	17
Классный час «Герои – омичи Великой Отечественной войны» <i>Силаева С.В.</i>	23
Воспитательное мероприятие «Суд над табаком» <i>Усачева Г. В.</i>	36
<b>Номинация «Лучшая методическая разработка родительского собрания»</b>	41
Родительское собрание «Мой ребенок и его самооценка» <i>Дубинец Т.В.</i>	41
<b>Номинация «Лучшая разработка проекта деятельности классного коллектива»</b>	45
Групповой проект «Новогодняя гирлянда для классного кабинета» <i>Лебедева О.В.</i>	45
Социально-исследовательский проект «Подвиги наших дедов» <i>Храмова Е.В.</i>	50

## Предисловие

Уважаемые коллеги!

В сентябре 2016 года на базе бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» была организована работа городского методического объединения классных руководителей.

В рамках работы методического объединения проведен уже второй открытый конкурс на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия «Классное внеклассное». В данный сборник вошли работы победителей конкурса по трем номинациям: «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия», «Лучшая методическая разработка родительского собрания», «Лучшая разработка проекта деятельности классного коллектива».

Предлагаемые методические разработки рекомендованы для использования в работе классным руководителям.

*Геккель Валентина Николаевна, методист, педагог-психолог  
БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования  
«Перспектива»*

## Номинация «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия»

### Интеллектуально-познавательная игра «Город родной – Омск»

*Болдина Юлия Борисовна, учитель начальных классов  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 49»*

**Аннотация.** Внеклассное мероприятие проводится в форме интеллектуально-познавательной игры для учащихся 7-9 классов. Ребята не только отвечают на вопросы викторины, но и узнают много нового и интересного из истории г. Омска.

**Ключевые слова:** Омск, Ермак, Великая Отечественная война, С.Г. Фугенфиров, В.С. Бархатова, Л.Н. Гуртьев, М.М. Путилов.

Название	Интеллектуально-познавательная игра «Город родной – Омск»
Актуальность	Возможность использовать разработку во внеурочное время
Цель	Воспитание любви и уважения к родному краю
Задачи	1. Развитие познавательного интереса учащихся к истории и культуре родного края; 2. Формирование уважительного отношения к своей малой родине; 3. Развитие творческого потенциала участников игры; 4. Расширение кругозора и эрудиции участников игры; 5. Формирование у детей навыков общения и сотрудничества
Педагогическое обоснование	Патриотическое воспитание начинается с познания ценности своего Отечества. Для того, чтобы патриотизм стал нормой нашего общества, необходимо воспитание современного школьника строить на примерах истории родного края, а через неё – и всей необъятной Родины, осуществлять приобщение ребенка к опыту предшествующих поколений
Целевая группа	учащиеся 7-9 классов
Форма проведения	Интеллектуально-познавательная игра
Применяемые методы и приемы	Групповая работа, игры по правилам, викторина, беседа
Планируемые результаты	<i>Личностные УУД:</i> - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование уважительного отношения к культуре родного края. <i>Метапредметные УУД:</i> - <i>регулятивные УУД:</i> расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края; - <i>коммуникативные УУД:</i> планировать работу, распределять обязанности среди участников игры

	<i>Познавательные УУД:</i> умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации
Регламент работы и условия проведения	<p>Время проведения 1,5 часа</p> <p>Необходимое оборудование: ноутбук, проектор.</p> <p>Жюри: 5 представителей из 10-11 кл. и председатель жюри учитель истории.</p> <p>Ведущие: учитель по предмету, классный руководитель, два помощника из 10,11 класса.</p> <p>Музыкальное оформление: Гимн России, Гимн Омской области.</p> <p>Оформлена выставка книг, иллюстраций, подготовлен чёрного ящика</p>

### Бланки для жюри

#### Оценочный лист

Интеллектуально-познавательной игры «Город родной – Омск». Максимальное количество баллов в интеллектуальной игре – 32балла.

Название этапа	Название команды (баллы)	Максимальный балл
«Разминка»		10б.
«Чёрный ящик»		5б.
«Творческий»		5б.
«Омск – героический»		8б.
«Воспоминаниям не страшно время, они живы, пока жив человек...»		4б.

Критерии оценивания. *Максимальное количество баллов в интеллектуальной игре – 32 балла.*

Приложение 1

### Конспект – сценарий мероприятия

Здравствуйтесь, дорогие друзья! Все вы знаете, что в 2016 г. жители г. Омск отметили трёхсотлетний юбилей, своего любимого города. И сегодня мы словно на машине времени отправимся по страницам истории города Омска. Мы рады приветствовать вас на интеллектуально-познавательной игре «Город родной – Омск».

Ведущий. История Омска началась в 1716 г., в далёкую эпоху Петра I.

Коллективное обсуждение вопросов.

Ведущий: Выскажите, пожалуйста, свою точку зрения по следующим суждениям:

1. Город Омск – богат своими талантливыми людьми.
2. Омск – город в Сибири.
3. Омская область богата водными источникам.
4. Омск славится своими спортивными традициями.

Игра:

Ведущий. По-своему чудесен каждый край,  
И если хочешь ты увидеть чудо,  
По Омску странствовать ступай.

Правила игры:

Играют 2 команды по 5 участников.

Зрители в зале делятся на 2 сектора – это группа поддержки игроков.

Каждая команда в начале игры представит свою команду, эмблему, девиз и приветствие.

До игры проводится жеребьёвка.

1 этап «Разминка»: Всего 10 вопросов: Та команда, которая по жребию первая, начинает игру. На размышление даётся несколько секунд. Блиц опрос. *За каждый верный ответ команда получает по 1 баллу.*

В каком году была основана город Омск? (1716 г.)

Кто заложил Омскую крепость? (Иван Дмитриевич Бухольц)

Где находились постройки первой Омской крепости? (в устье Оми)

Какой известный художник родился в Омске? (Врубель)

Кто из известных путешественников бывал в Омске? (Семёнов-Тян-Шанский, Прживальский)

Какой известный писатель, отбывал ссылку в Омске? (Достоевский Ф.М.)

Назовите сохранившиеся ворота второй Омской крепости (Тобольские)

Назовите имя генерала-омича, замученного фашистами в концлагере (Карбышев)

Первое каменное сооружение Омска (Воскресенский собор)

Где находится самое старое дерево в Омске? (В парке, напротив Транспортной Академии, ему более 100 лет)

2 этап «Чёрный ящик»

Всего 5 вопросов. Обсуждение не более 30 секунд, кто-то один даёт ответ. Если ответ правильный, команда получает 1 балл. Из чёрного ящика в начале достают описание, а затем предмет или картинку, описанную выше.

I. Сгущённое молоко

1. Номер завода М27 (гарант качественной продукции).

2. Натуральное коровье молоко.

3. ЗАО «Любинский молочноконсервный комбинат».

II. Омская 1. Минеральная вода

1. Строжайший советский ГОСТ 13273-88.

2. Более 40 лет производится непосредственно у скважины глубиной 1506 метров.

3. Помогает при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, щитовидной железы, используется при болезнях ухогорлонос.

III. Стиральная машина «Сибирь».

1. ФГУП ПО «Полет».

2. В качестве девиза предприятия выбрали простое, но ёмкое выражение: «Чистота и уют Вашего дома».

3. Во второй половине 50-х годов завод № 166 поручил правительственные задания по массовому выпуску современных ТНП.

IV. Арлекин

1. Фигура изготовлена из нержавеющей стали и латуни по проекту художника скульптора Сергея Казача.

2. Фигура символизирует, один из омских театров.

3. Один из главных комедийных персонажей. Установлена на площади перед театром кукол.

## V. Часы

1. Первые появились в XVIII веке на гауптвахте Омской крепости. Историки свидетельствуют: «Они висели в центре перед входом. Так, чтобы их было нельзя миновать».

2. В 30-е годы XIX века повально демонтировали из-за нежелания платить мастерам. Содержать их могли только состоятельные люди. Умение ремонтировать их механизмы передавалось из поколения в поколение.

3. Новые городу подарили московские купцы. Это случилось благодаря открытию Московских торговых рядов (современный Любинский пр-т). Их было решено установить наискосок от дома купчихи Шаниной. Почти сразу они «запели».

По завершению этапа подводятся итоги, ребятам предлагается разыграть по одному баллу самим. Участники команд заранее, дома готовят вопрос для этапа «Чёрный ящик».

### 3 этап «Творческий»

Команды получают раздаточный материал: стихи о Омске, цветную бумагу, картон, ватман, Омские газеты, журналы. Можно использовать свои заготовки. Команды должны в течение 15 минут сделать презентацию о городе Омске. Затем рассказать идею своей работы. Если команда использовала все элементы раздаточного материала и достойно осватила материал, получает 5 баллов, либо 4 балла, если допущены неточности.

### 4 этап «Омск – героический»

Команды должны составить синквейн на тему «Омск – героический». Синквейн – это не обычное стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами.

В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении:

1 строка – заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженная в форме существительного;

2 строка – два прилагательных;

3 строка – три глагола;

4 строка – фраза, несущая определенный смысл;

5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

Каждая команда получает раздаточный материал по теме «Город Омск во время Отечественной войны 1812 г.» и «Город Омск во время Великой Отечественной войны». Участники команды составляют по 3 вопроса по раздаточному материалу, обмениваются вопросами и отвечают на них. Затем ребята зачитывают синквейн своей команды и отвечают в устной форме на вопросы друг друга.

За 4 этап команды получают максимум 8 баллов (за каждую строку синквейна и каждый ответ на вопрос), если где-то допущена неточность происходит снижение балла.

Приложение 2

### Раздаточный материал:

#### «Город Омск во время Отечественной войны 1812 г.»

Омичей – героев Великой Отечественной войны 1941–1945 годов мы в основном знаем. Герои Гражданской войны (если таковые вообще бывают в братоубийственной войне) более или менее известны со стороны красных. «А вот об омичах – участниках Отечественной войны 1812 года вообще мало кто знает», –

считает известный омский краевед Владимир Панасенков. Как он заметил, в Омске нет улиц, которые были бы названы в честь героев Отечественной войны двухсотлетней давности.

В начале XIX века в стратегическом плане Омск занимал тыловое положение, и его крепостные пушки по неприятелю никогда не стреляли. Со Степью город жил мирно, а до европейских театров военных действий были тысячи верст. Тем не менее, омичи, жившие в городе две сотни лет до нас, внесли свою лепту в победу над войсками Наполеона.

Накануне войны, в 1810 году, в Омске насчитывалось всего 388 домов и 488 душ гражданского населения, из них 10 купцов, 329 цеховых, 149 разночинцев и несколько тысяч военных. Это был город «в военном мундире». С европейской частью России его связывал только великий Московско-Сибирский тракт, который в 1763 году был спрямлен с проходом через Тюкалинск, а позднее и через Чернолучье, и Омск. Тракт стали называть Коммерческим. По нему шли грузы, переселенцы и многочисленные команды военных: Российская империя активно осваивала Сибирь и Дальний Восток.

Но в Отечественную войну грузы пошли обратно. Омский и Тарский округа пожертвовали на нужды армии по 15,5 тыс. рублей, а духовная консистория – более 5,5 тыс. рублей. Это были личные сбережения сибиряков.

*«Знаменитый Ширванский полк»*

Война началась не вдруг. Еще в 1811 году Наполеон заявил: «Через пять лет я буду господином мира; останется одна Россия, но я раздавлю ее». Так как Омск считался действующей военной крепостью, то здесь формировались воинские части, шли их подготовка и обучение.

В Омской крепости с 1745 г. был расквартирован Ширванский пехотный полк. На карте Омской крепости 1803 года обозначены пять казарм и дом подполковника Ширванского полка. По воспоминаниям омского краеведа Ференца Надя (1929–1995), эти приземистые строения на территории бывшей крепости еще можно было видеть в 80-е годы XX столетия. Уже в начале 1812 года к западным рубежам Российской империи из Сибири были выдвинуты Иркутский, Сибирский и Оренбургский драгунские полки под общим командованием шефа Иркутского полка генерал-майора А. Скалона. Они приняли на себя первые удары неприятеля под Смоленском в июле 1812 года.

С западной стороны Смоленск защищала фактически сформированная в Омске 24-я дивизия георгиевского кавалера генерал-майора П.Г. Лихачева, в состав которой среди других военных частей входил Ширванский пехотный полк. Знаменитым полк стал после участия в Бородинской битве 6 сентября 1812 года (по новому стилю), где он защищал Курганную высоту, на которой стояла артиллерийская батарея Николая Раевского. Затем Ширванский полк участвовал в заграничных походах русской армии. По архивным данным, из 6 тысяч солдат и офицеров 24-й дивизии в живых осталось только 600 человек, и все они были удостоены воинских наград. В 1912 году,

к 100-летию Бородинского сражения, на народные пожертвования на историческом поле было возведено 36 монументов. Среди них есть и памятник погибшим воинам 24-й дивизии. Губернаторы воевали наравне со всеми.

В Отечественной войне участвовали многие будущие генерал-губернаторы Западной Сибири, память о которых увековечена в центре Омска. Петр Капцевич – генерал-губернатор Западной Сибири с 1819 по 1827 годы – отличился в боях за

Смоленск и в битве при Бородине. За храбрость генерал-майор был награжден орденом Св. Георгия 3-й ст. и золотой шпагой с алмазами. В битве при Лейпциге Капцевич, получив сильную контузию в ногу, остался на поле боя и одним из первых вошел в город, за что получил орден Св. Георгия 2-й степени. Петр Михайлович 1824 году выступил с ходатайством о перенесении Главного управления Западной Сибири из Тобольска в Омск. При нем были построены здание Сибирского кадетского корпуса, первое промышленное двухэтажное здание в Сибири – корпус суконной фабрики Сибирского казачьего войска (пр. Маркса, 15/1, сейчас маг. «Форум») и здание старейшего в Сибири военного госпиталя (ул. Гусарова, 6), которое до наших дней не поменяло своего профиля. Генерал тоже был отмечен современниками именной улицей, с 1920 года известной омичам как Красный Путь. Еще один будущий генерал-губернатор Западной Сибири, Густав Гасфорд, в 1812 году только начинал свою военную карьеру в звании подпоручика. Он участвовал и в обороне Смоленска,

и в битве при Бородине. В 1814 году за отличие при взятии Парижа был произведен в капитаны. Наполеоновские войны закончил уже в чине подполковника. В годы губернаторства Густава Гасфорда (с 1850-го по 1860-й) в Омске была заложена Любинская роща (названная в память о рано умершей второй жене генерала), появились первые уличные фонари и начал строиться губернаторский дворец – сейчас Государственный музей изобразительных искусств им. Врубеля (ул. Ленина, 23), возведено первое трехэтажное здание в Омске – Войсковое хозяйственное правление (ул. Короленко, 12) и здание Общественного собрания (не сохранилось). В его честь была названа улица, после Октябрьской революции переименованная в улицу Карла Либкнехта.

*«Город Омск во время Великой Отечественной войны»*

В 1941 году Омск насчитывал более 260 тыс. человек. Великая Отечественная война 1941–1945 годов стала для омичей нелегким испытанием. На плечи населения легла вся тяжесть приема около 200 эвакуированных промышленных предприятий, 60 госпиталей, десятков учебных заведений, театров, музеев и сотен тысяч беженцев.

22 июня 1941 года, в день нападения фашистов на Советский Союз, в Омске прошли многотысячные митинги.

В районные военкоматы стали поступать заявления от добровольцев, которые просили послать их в действующую армию, на передовые позиции. В городе и области было сформировано 18 воинских подразделений, среди них 282, 264, 308 стрелковые дивизии, 70 батальон морской пехоты, батальоны связи и батальоны санитарного обеспечения.

На долю председателя исполкома горсовета Ивана Васильевича Черезова (родился в 1903 году) выпало трудное время. Необходимо было срочно перевести все хозяйство на военный лад. Из центральной части страны были эвакуированы целые предприятия, а с ними рабочие и их семьи. Нужно было обеспечить людей жильем, питанием, дровами, перебазированные объекты – помещениями, строительными материалами, электроэнергией. Целый ряд помещений медицинских и образовательных учреждений переданы промышленности; в них также организовывались госпитали.

Учитывая трудности с продовольствием, исполком горсовета занимался созданием сельских подсобных хозяйств. В целях обеспечения населения продовольствием разрешалось засеивать свободные площади парков и скверов овощами и картофелем. В государственный фонд обороны население сдавало деньги,

ценности, зерно, мясо, теплые вещи. На средства колхозников и рабочих, студентов, детей и служащих строили танки, самолеты, бронепоезда. В городе было сформировано 18 воинских подразделений.

Большое внимание уделялось поддержанию в рабочем состоянии всех сфер жизнеобеспечения города. Во время войны в городе не прекращали работу кинотеатры, театры, клубы, музеи. В это время на омской сцене играли актеры эвакуированных театров им.Вахтангова, «Ромэн». Летом благоустраивались городские парки и пляжи, зимой устраивались городские елки.

Патриотический подъем омичей нашел свое выражение в повышении производительности труда на фабриках и заводах, в перевыполнении производственных программ. Один из лозунгов того времени гласил: «Каждый труженик тыла – помощник Красной Армии». Работа шла в тяжелейших, нечеловеческих условиях. Поскольку не было готовых заводских корпусов, станки размещались под открытым небом. Люди, несмотря на суровый сибирский мороз, стояли целыми сутками у станков, производя военную продукцию. Они овладевали сразу несколькими рабочими специальностями, чтобы иметь возможность заменить работников, ушедших на фронт. Производственные нормы выполнялись на 200–500%.

К станкам становились женщины и подростки, никогда раньше не работавшие на производстве. После окончания рабочей смены, люди шли на станцию разгружать эшелоны, помогали переводить и устанавливать станки, строить корпуса будущих цехов.

Омск не был готов к такому наплыву предприятий и людей. Ощущалась острая нехватка транспорта по перевозке грузов. Пришлось для этих целей переоборудовать трамваи. Плохая отопительная система была причиной 40% пожаров. Несмотря на все трудности военного лихолетья, открывались пункты бытового обслуживания и мастерские, возводились и ремонтировались мосты, строилось жилье.

Омичи ковали победу не только в тылу. Тысячи наших земляков мужественно сражались на фронте. Среди уроженцев Омска 60 Героев Советского Союза. Среди них командир 308 стрелковой гвардейской дивизии Леонтий Николаевич Гуртьев, героически погибший в боях под Орлом, генерал Дмитрий Михайлович Карбышев, зверски замученный в фашистских застенках за отказ сотрудничать с оккупантами, и многие другие.

5 этап «Воспоминаниям не страшно время, они живы, пока жив человек...».  
Анализ конкретной ситуации.

Каждая команда получает информацию о двух омичах, совершивших свой подвиг во время Великой Отечественной войны. По итогам ребята производят оценку команды друг друга по 4 балльной шкале. Критерием оценивания является изложение материала в соответствии с планом.

Ребята должны объяснить:

1. В чём суть подвига, участника Великой Отечественной войны?
2. Значимость поступка с точки зрения современной молодёжи.
3. Сколько лет было герою, совершившему подвиг?
4. Трудно ли быть героем (рассуждение)?



*Фугенфиров Семён Григорьевич*

Родился в Омске в 1917 г., погиб в Сталинграде в 1942 г. Он обессмертил своё имя в двадцать пять лет, защищая Сталинград, будучи помощником начальника штаба 339-го стрелкового полка, сформированной в Омске 308-й стрелковой дивизии. Юный герой взобрался на площадку подъёмного крана. С этой позиции он отбил несколько атак немцев, но и сам был ранен.

Гитлеровцы, намереваясь взять его живым, сгрудились у крана. Он швырнул в них три гранаты. Несколько вражеских пуль вновь пронзили его тело. Тогда он напряг последние силы и прыгнул в кучу врагов с зажатой в руке последней гранатой. По цеху прокатился взрыв. Герой погиб, до конца выполнив свой воинский долг. Одна из улиц Кировского округа названа его именем.



*Путилов Матвей Мефодьевич*

1923-1942 гг. Окончил Омский электротехнический техникум, техник первого разряда. Телефонист 308-й стрелковой дивизии, герой Сталинграда. Ценой собственной жизни восстановил нарушенную связь. В октябре 1942 года 308 стрелковая дивизия вела бои в районе завода и рабочего посёлка «Баррикады». 25 октября произошёл обрыв связи, и гвардии майор Дятлеко, начальник штаба 339 гвардейского полка, приказал командиру отделения связи сержанту исправить повреждение. Две предыдущие безуспешные попытки восстановить связь закончились гибелью связистов<sup>[4]</sup>. Нашему земляку была поставлена задача восстановить проводную телефонную связь, соединяющую штаб полка с группой бойцов, которые вторые сутки бойцы удерживали дом в окружении врага. Осколком мины его ранило в плечо.

Преодолевая боль, дополз до места обрыва провода, но был вторично ранен: ему раздробило руку. Теряя сознание и не имея возможности действовать рукой, сжал концы проводов зубами, и по его телу прошёл ток. Связь была восстановлена. Умер с зажатыми в зубах концами телефонных проводов.



*Валентина Сергеевна Бархатова*

Она родилась в Иркутской области. В начале 1930-х гг. вместе с семьей переехала в с. Новоуральское Омской области. Окончила курсы трактористок и работала в родном совхозе. Добровольцем ушла на фронт и стала танкистом. 8 апреля 1944 года началась Крымская наступательная операция с целью полного освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков.

При боях за освобождение Крыма, во время атаки в районе Каменка-Днепровская пулеметом ее танка было истреблено 15 гитлеровцев. В битве за Севастополь танк под её командованием подавил огневую точку противника, истребив более 20 вражеских солдат и офицеров. На рассвете 9 мая 1944 года командирский танк во время движения в прифронтовой полосе подорвался на фугасе или неразорвавшейся авиабомбе. Так погибла бесстрашная омичка. Её танк установлен на пьедестале вечным памятником героям-освободителям.



*Гуртьев Леонтий Николаевич*

Родился в 1891 году в городе Шемаха Азербайджанской ССР. Участник первой мировой войны. В июле 1919 года вступил в Красную Армию. В последующие годы командовал батальоном, полком, был начальником штаба дивизии. С апреля 1936 года – помощник начальника Омского военного пехотного училища, а с сентября 1939 – начальник этого училища.

Приказом по войскам Сибирского военного округа от 23 февраля 1942 года начальнику Омского военно-пехотного училища им. М.В. Фрунзе было поручено к 15 июня 1942 года сформировать в Омске 308-ю стрелковую дивизию.

В ночь на 27 сентября 1942 года 308-я стрелковая дивизия переправилась на правый берег Волги в Сталинград, где в течение трех недель защищала территорию Верхнего поселка завода «Баррикады» и сам завод. За время боев воины дивизии отразили 117 атак, уничтожили 70 танков, 5 самолетов, истребили до десяти тысяч солдат и офицеров вермахта. Боевые действия дивизии были высоко оценены командующим 62-й армии В.И. Чуйковым. 7 декабря 1942 года Гуртьеву было присвоено звание генерал-майора.

308-я стрелковая дивизия под командованием генерал-майора Гуртьева в ходе контрнаступления на Курской дуге 12 июля – 3 августа 1943 года прорвала сильно укрепленную оборону врага в районе деревни Измайлово, внося значительный вклад в разгром орловской группировки противника.

Леонтий Николаевич Гуртьев погиб 3 августа 1943 года в бою за город Орел в трех километрах западнее деревни Калиновка во время миномётного обстрела, закрыв своим телом командующего 3-й армией генерала Горбатова А.В.

#### Подведение итогов

Омск – наш большой дом, в котором мы все живём. А хозяин в этом доме – человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым.

Каждая команда выдержала все испытания. А теперь посчитаем, сколько набрали баллов.

Ребятам команды-победительницы вручаются благодарственные письма. Информация о игре размещается на сайте школы. В течение мероприятия ведётся фотосъёмка.

Ведущий объявляет результаты, отмечая при этом старания и достижения каждого участника, приглашает родителей и впредь участвовать в совместных мероприятиях.

#### Список литературы

1. Исупов, В.А., Кузнецова, Ф.С. История Сибири. Часть III. Сибирь: XX век: Учебное пособие для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений, 3-е изд. Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 2003, – 3-36 с.;
2. Касьян, А.К., Новиков, И.Н. История Омской области с начала XX в. до наших дней: Учебное пособие для учащихся 9-10 кл. школ Омской области. – Омск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1978. – 80 с.;
3. Конилов, Б.А. Омское Прииртышье в древности. Учебное; пособие для учителей Истории 5 класса. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001, – 127 с.;
4. Кузнецова, Ф.С. История Сибири. Часть I. Присоединение к России: Учебное пособие для 7-8 кл. \ общеобразовательных учреждений. – 2 изд. – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 2002, – 256 с.

### Игра-квест «Школьная разведка»

*Бородина Елена Николаевна, учитель математики,  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 120»*

**Аннотация.** Внеклассное мероприятие проводится в форме игры-квест для учащихся 5 классов. Ребята не только отвечают на вопросы викторины, но и узнают много нового и интересного о школе.

**Ключевые слова:** игра-квест, маршрутный лист, разведка, операция.

Название	Игра-квест «Школьная разведка»
Актуальность	Адаптация к новым условиям обучения при переходе из младшего звена в среднее
Цель	Ознакомление учеников с полезной информацией о школьной жизни на новом уровне
Задачи	1. Сплочение коллектива (из разных 4-кл). 2. Умение работать в команде. 3. Проявление лидерских качеств. 4. Развитие креативности мышления. 5. Развитие наблюдательности
Педагогическое обоснование	Данное мероприятие включено в план внеурочной деятельности, поскольку является крайне актуальным для учеников 5 класса
Целевая группа	5 класс
Форма проведения	Групповая

Применяемые методы и приемы	Игра, беседа, викторина
Планируемые результаты	<i>Личностные УУД:</i> интерес и мотивация к изучению поставленного вопроса. <i>Метапредметные УУД:</i> - <i>регулятивные УУД:</i> планирование правильных действий и их выполнение; - <i>коммуникативные УУД:</i> взаимодействие и сотрудничество, реализация своих умений. <i>Познавательные УУД:</i> овладение культурой мышления, понимание логики действий
Регламент работы и условия проведения	Время проведения: 2 ч. Необходимое оборудование: Маршрутные листы с заданиями, цветной картон для эмблем, ножницы, булавки, бумага для записей, карандаши, ручки, фломастеры, бланки оценивания, почетные грамоты

Приложение

### Конспект-сценарий мероприятия

Класс делится на группы разведчиков.

Каждая группа выбирает командира, придумывает название, пароль (позывной) для каждого, делает эмблему группы. Затем представление всех групп (название, девиз, эмблема).

Каждая группа получает свой маршрутный лист и начинается игра. После выполнения одного задания, идет подсчет баллов и выдача следующего задания по маршруту. Учитывается скорость выполнения и достоверность собранной информации. Есть система штрафов за поведение (провал – 1, замечание – 1 балл). Каждая группа после прохождения маршрута готовит небольшое выступление-рассказ о школе (5-10 предложений). Это входит в последний конкурс командиров. После этого – подведение итогов, награждение групп, комментарии и отзывы о мероприятии.

1. Приветствие.
2. Жюри (представление).
3. Условия игры.
4. Деление на команды, выбор командиров.
5. Представление команд.
6. Получение маршрутных листов.
7. Игра (выполнение заданий).
8. Выполнение последнего задания.
9. Конкурс командиров.
10. Подведение итогов игры.
11. Награждение.
12. Подведение итогов мероприятия.

Задания в маршрутном листе (порядок заданий для каждой группы свой, кроме 1 и 7 задания):

1. Явки и пароли (представление групп).
2. Разведка боем (блиц-опрос).

3. Школьная тайна.
4. Операция «Х».
5. По секрету всему свету.
6. Операция «Школа» (рассказ о школе, 5-10 предложений).
7. Конкурс командиров.
1. Явки и пароли (представление групп).

Оценивается 1-3 б. за каждое (название группы, девиз, позывные, эмблема, сплоченность).

2. Разведка боем (блиц-опрос).

Вопросы читаются быстро («+» – 1 б., «-» – 0 б.)

1. № школы?
2. Сколько этажей в школе?
3. На каком этаже столовая?
4. Сколько стоит обед в столовой?
5. Где находится актовый зал?
6. Как зовут первую учительницу?
7. Где находится раздевалка?
8. На каком этаже библиотека?
9. Сколько месяцев длится учебный год?
10. Сколько спортзалов в школе?
11. После какого урока наш класс питается в столовой?
12. Сколько месяцев длятся летние каникулы?
13. Куда надо обращаться в школе, если что-то заболело?
14. Где находится медпункт?
15. Сколько раз в году каникулы?

3. Школьная тайна.

Найти ответы на вопросы, записать («+» – 1 б., «-» – 0 б.):

1. Адрес школы?
2. Телефон школы?
3. В каком году построена школа?
4. Сколько лет школе?
5. Где находится кабинет директора школы?
6. Как зовут директора школы?
7. Сколько завучей в школе?
8. Как зовут завучей?
9. Сколько выходов на улицу имеет здание школы?

4. Операция «Х».

Найти ответы на вопросы, записать («+» – 1 б., «-» – 0 б.):

1. Сколько предметов изучают в 5 классе?
2. Как зовут всех ваших учителей-предметников (имя, отчество)?
3. Расписание работы школьной библиотеки?
4. Как зовут библиотекаря?
5. Как зовут психолога?
6. Как зовут медицинского работника?
7. На каком этаже в школе записан устав школы?
8. Права и обязанности учеников (по 3 пункта).

5. По секрету всему свету.

Найти ответы на вопросы, записать («+» – 1 б., «-» – 0 б.):

1. Сколько человек в нашем классе?
2. Сколько мальчиков в классе?
3. Сколько девочек в классе?
4. Сколько отличников в классе?
5. Когда начинаются очередные каникулы в этом году?
6. Когда заканчиваются эти каникулы?
7. Когда начинается 1 четверть?
8. Какие правила поведения на уроке (3пункта)?
9. Требования к внешнему виду учеников (3пункта)?
10. Что запрещено делать ученикам на перемене (3 пункта)?

6. Операция «Школа».

Составить рассказ о школе, 5-10 предложений (1-3 б.).

7. Конкурс командиров (по 1-3 б. за каждое задание).

1. Повторить быстро 3 раза скороговорку: «Четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами четыре чертежа чрезвычайно чисто».
2. С выражением прочитать рассказ о школе.

Образец грамоты

НАГРАЖДАЕТСЯ ГРУППА РАЗВЕДЧИКОВ

« \_\_\_\_\_ »

5 класса

за участие в игре «Школьная разведка», занявшая  
место

Разведчики группы:

Список литературы

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2003. – 64 с.;
2. Коблик, Е.Г. Первый раз в 5 класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с.;
3. «Я и мы»: Тренинговые занятия для учащихся 5-х классов: методический материал // Родионов, В.А. Я и все-все-все: Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-9-х классов. / В.А. Родионов; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2002. – С. 19-50. – Ярославль: Академия Холдинг.

**Квест «Прощание с букварем»**

*Мягченко Светлана Николаевна, Захожева Наталья Петровна,  
учителя начальных классов  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 118»*

**Аннотация.** В предлагаемой разработке использована квест-технология для проведения праздника «Прощание с букварем». В ходе мероприятия ребята демонстрируют свои познавательные навыки: приемы поиска нужной информации, применяют алгоритмы основных учебных действий по анализу и интерпретации информации, высказывают и поясняют свою точку зрения.

**Ключевые слова:** Образовательные технологии, квест-технология, «Прощание с Азбукой», команда, игра, совместная работа, живое общение.

Название	«Прощание с Азбукой»
Актуальность	«Азбука» - первый учебник в жизни младших школьников, результаты, поэтому достигаемые по окончании курса обучения чтению и письму с помощью этого учебника, являются основополагающими для всего последующего обучения детей в школе, предопределяющими их дальнейшее духовно-нравственное, этическое, эстетическое и интеллектуальное развитие, мотивацию к учебе, возможности продолжения их обучения другим предметам начальной школы
Цель	Осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования; в игровой форме способствовать повторению и систематизации знаний учащихся, полученных в процессе работы по курсу «Обучение грамоте», поддерживать интерес к знаниям, чтению
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить пройденный минимум понятий.</li> <li>2. Способствовать формированию положительного отношения к чтению.</li> <li>3. Создание ситуаций успеха для всех учеников для мотивации к учению.</li> <li>4. Сплочение классного коллектива</li> </ol>
Педагогическое обоснование	В ходе мероприятия ребята демонстрируют свои познавательные навыки: приемы поиска нужной информации, применяют алгоритмы основных учебных действий по анализу и интерпретации информации, высказывают и поясняют свою точку зрения. Демонстрируют и применяют основы коммуникативной деятельности на практическом уровне, применяют правила групповой работы. Осознают значимость чтения для дальнейшего обучения
Целевая группа	Учащиеся 1-х классов
Форма проведения	Квест
Применяемые методы и приемы	Интерактивный, исследовательский совместно с частично-поисковым, кейс-метод, эвристический
Планируемые результаты	<p><u>Личностные УУД:</u> принятие и освоение первоклассниками социально роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>- <u>регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характер.</li> </ul> <p>- <u>коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаково-символических средств представления информации для решения практических задач;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
<p>Регламент работы и условия проведения</p>	<p>Время проведения: 1 час</p> <p>Необходимое оборудование: стопка бумаг разного цвета, имитированные книжные полки, конверт с посланием, 2 маршрутных листа (см. приложение 1), 2 листа формата А-3, восковой белый мел, цветные карандаши, проектор, кубики и 2 набивных мяча</p>

## Приложение

### Конспект-сценарий мероприятия

Выходят Симка и Нолик. Симка ремонтирует чайник. Просит Нолика принести инструкцию для ремонта.

Симка: Нолик, принеси мне инструкцию.

*Нолик начинает среди стопки бумаг искать нужную инструкцию, но не может найти!*

Нолик: Симка! А она какого цвета? Эта, как ее, твоя инструкция? Синяя, розовая или белая?

Симка: Ну, Нолик, она на обычной белой бумаге, на ней написано «Инструкция для чайника».

Нолик: Симка, как я могу отыскать нужную инструкцию, если я не умею читать!

Симка: Ладно, неуч, сама найду! Пора тебе уже научиться читать!

Нолик: Как? Я даже буквы не все знаю!

Симка: А в этом тебе поможет самая важная и нужная книга на свете! Ребята, как она называется, вы знаете?

Ответы ребят (хором): Азбука!

Нолик: Как, как? Какая буква?

Симка: Да не буква, а АЗБУКА! Я тебе ее сейчас найду, я видела такую у Дим Димыча на полке.

*Симка начинает на книжных полках искать Азбуку. Но не может найти. Удивляется! Обращается к ребятам.*

Симка: Ребята, вы не видели Азбуку? Ее кто-то похитил! Как же быть? Ой, смотрите, здесь какая-то записка!

*Берет конверт с посланием, открывает и начинает читать.*

Симка: Хочешь азбуку узнать?

Хочешь книгу отыскать?

Будь готов ты потрудиться,

Отправляйся в путь скорей,

Собирай команду дружно,

Вместе будет веселей!

Ребята, а вы нам поможете? Ведь у нас даже команды нет!

Ответы детей: Да!

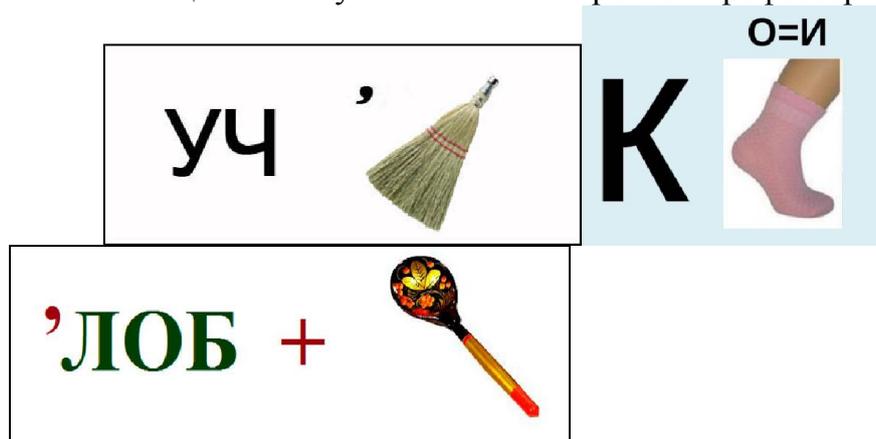
Ребята уходят на станции, с одной командой работает Нолик, с другой Симка.

По прохождению каждой станции каждая команда получает кусочек пазла от книги «Азбука». По окончании квеста у каждой команды должно быть по 3 кусочка пазла, обе команды должны догадаться что это! Конечный этап – совместная сборка пазла «Азбука».

Станция 1 «Восковая». Ребят встречает Кот Ученый.

Ребята предлагается лист формата А-3, на котором воском написано название следующей станции, но оно не читаемое. Нужно закрасить лист карандашами, чтобы увидеть название. По завершению задания ребята получают кусок от пазла.

Станция 2 «Ребусная». Ребят встречает Профессор Почемучкин.



Станция 3 «Строительная». Ребят встречает Знайка.

Команда строится в две колонны. По команде «Марш!» первые участники каждой команды бегут до набивного мяча, берут один кубик из корзины и ставят его в обруч, который располагается рядом с мячом, и возвращаются обратно и т.д.

Каждому участнику разрешается брать из корзины только один кубик и ставить его так, чтобы у команды в конце эстафеты образовался «дом».

Выигрывает команда, которая быстрее построит «дом», и он не упадет.

Станция 4 «Стихотворная». Ребят встречает Незнайка.

Незнайка предлагает ребятам поиграть.

Незнайка: Я теперь знаю все буквы, все слова, даже стихи запоминать научился! Хотите послушать?

Тает снег.

Течет ручей.

На ветвях полно врачей.

Нолик: Кого, кого полно? Ребята, какое здесь слово должно быть?

Ребята: Грачей.

Незнайка: Ну, подумаешь, разочек ошибся, слушайте дальше:

Синеет море.

Перед нами

Летают майки над волнами...

Незнайка: Опять ошибка? Не может быть! А как надо?

Ребята: Чайки!

Незнайка: Тогда другое прочитаю, вчера выучил.

Говорят, один рыбак в речке выловил башмак.

Но зато ему потом на крючок попался дом!

Почему вы смеетесь и не хлопаете? Поэты любят аплодисменты. Неужели я опять не так сказал?»

Ребята: Надо сом, а не дом!

Симки и Нолик: Эх, Незнайка, стихи заучивать не так просто. И ты опять допустил ошибку. Давайте поможем Незнайке. Сейчас мы с вами будем вспоминать стихи, написанные поэтом Шибяевым. Я начну, а вы будете заканчивать.

Настя – славная девчонка.

Настя ходит в первый класс!

Но ... давно уже от Насти

Я не слышу слова ... (Здрасьте).

А слово-то какое – очень дорогое!

Встретил Витю я, соседа.

Встреча грустная была:

На меня он, как торпеда,

Налетел из-за угла!

Но, представьте, зря от Вити

Ждал я слова – ... (Извините)!

А слово-то какое – очень дорогое!

Он про внучку говорил:

- Экая досада!

Я портфель ей подарил,

Вижу, очень рада.

Но нельзя ж молчать, как рыба.

Ну сказала бы ... (Спасибо)!

А слово-то какое – очень дорогое!

Незнайка: Молодцы, ребята! Хорошие стихи выучили. Слова хорошие и очень нужные в жизни вспомнили. Эти слова считаются волшебными!

Станция 5 «Загадочная». Ребят встречает Буратино.

Тридцать три богатыря к нам пришли сюда не зря.

Изучая их секреты, ты на все найдешь ответы.

Но скажи-ка нам пока,

Как зовут их? (Азбука).

Должен он пораньше встать,

Чтоб за партой не зевать,

Чтоб проверить, все ли в порядке

В ранце книжки и тетрадки.

А вопрос такой возник: кто он? (Это ученик)

Когда приходим мы в свой класс,

Она встречает первой нас.

Она добра, хоть и бывает строгой,

В мир знаний открывая нам дорогу!

Кто это? Назовите! (Учительница)

Путешествую по странам,

По морям и океанам,

И по суше, и среди вод,

Мне не нужен пароход,

Поезд, самолет, автобус,

Потому что есть, друзья,

Шар волшебный у меня.  
Называется он ... (Глобус).  
Хоть не шляпа, а с полями,  
Не цветок, а с корешком  
Разговаривает с нами  
Терпеливым языком (Книга).

Станция 6 «Танцевальная». Ребят встречает Баба Яга.

Ребятам предлагается видеоролик (см. приложение 2) с несложными танцевальными движениями.

Выучите заранее несколько несложных танцевальных движений. Предложите детям весёлую дискотеку! Пока звучит музыка, ребята будут повторять движения за вами.

Итог.

Обе команды собираются в одном месте. Встречают их все герои, которые были на станциях. Спрашивают ребят, что у них за картинки в руках. Ребята должны догадаться, что это пазлы «Азбуки».

Обе команды собирают вместе пазл. Под волшебство сказочных героев на месте пазла появляется книга «Азбука».

Ребята передают книгу «Азбука» Нолику.

Нолик: Ой, спасибо, ребята! Я теперь обязательно выучу все буквы и научусь читать!

Симка: Спасибо, ребята! Вы настоящие друзья! Помогли нам справиться с таким большим количеством заданий! Сами бы ни за что не справились, и Нолик бы никогда не научился читать! За то, что вы нам помогли, мы дарим вам новую увлекательную книгу (показывает «Литературное чтение»). В ней вы познакомитесь с новыми героями. Она расскажет вам о разных приключениях и подскажет новые идеи! Всего Вам доброго!

*Общая дискотека на 10 мин.*

#### Список литературы

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе – стандарт второго поколения. Часть 1. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, Москва. «Просвещение», 2010 г.;

2. Планируемые результаты начального общего образования – стандарт второго поколения. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, 2-е издание, Москва. «Просвещение», 2010 г.;

3. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) – стандарт второго поколения. Под редакцией В.А. Горского, Москва. «Просвещение», 2010 г.;

4. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению (новое 2-е издание). С.В. Кутявина, Москва. «Вако», 2007 г.;

5. <http://открытыйурок.рф/статьи/643744/> Статья: «Внеклассное чтение. Мои любимые книжки»;

6. <http://www.uchportal.ru/load/119> Статья: «Внеклассные мероприятия для классного руководителя».

## Классный час «Герои – омичи Великой Отечественной войны»

*Силаева Светлана Вячеславовна, учитель начальной школы,  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»*

**Аннотация.** Методическая разработка посвящена героизму омичей в годы Великой Отечественной войны. Она содержит технологическую карту, приложения и презентацию для классного часа во 2-4 классах. Учитель может провести его на базе школьного музея, библиотеки, в классе. Разработка представлена в форме групповой сюжетно-ролевой игры «Экскурсоводы музея». При необходимости легко перестраивается в проект. Приложения можно использовать для создания классного музея Боевой славы.

**Ключевые слова:** герои-омичи, Великая Отечественная война, Л.Н. Гуртьев, Ф.А. Комков, М.М. Путилов, Д.М. Карбышев, подвиг, награды, музей, зал, экскурсовод, настенная схема боевого пути 308-й дивизии, различные источники информации: книги, экспозиции, витрины, стенды, путеводитель.

Название	Герои-омичи Великой Отечественной войны
Актуальность	Патриотическое и нравственное воспитание младшего школьника – одна из приоритетных задач современной школы. Именно младший школьный возраст является благодатной порой для формирования любви к Родине, уважения к памяти предков, гордости за свою Отчизну, свой город, свой народ, уважения к величайшему подвигу героев Великой Отечественной войны
Цель	Формирование ценностного отношения к групповой исследовательской деятельности по открытию новых знаний о героях-омичах Великой Отечественной войны из различных источников информации
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать представление о героях-омичах Великой Отечественной войны, их жизни и подвигах на примере Л.Н Гуртьева, Ф.А. Комкова, М.М. Путилова, Д.М. Карбышева;</li><li>- развивать у учащихся навыки использования различных источников информации (книги, экспозиции и стенды музея, компьютер) с целью поиска и извлечения нужной информации, ответов на вопросы для создания собственных устных высказываний;</li><li>- способствовать развитию творческих способностей и познавательного интереса;</li><li>- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, город, уважения к историческому боевому пути славной Родины</li></ul>
Педагогическое обоснование	В моем классе много способных детей, которые являются победителями городских проектов и конкурсов исследовательских работ. У ребят есть большое стремление к исследованию и творческому поиску. Но выявилась проблема: они очень мало знают о Великой Отечественной войне, в частности, о героях-омичах. А ведь на базе нашей школы есть музей Боевой славы. Это побудило меня разработать классный час «Герои-омичи Великой Отечественной войны». Чтобы предоставить детям возможность проявить свои творческие способности, я решила провести его в форме сюжетно-ролевой игры «Экскурсоводы музея». Для этого я использовала материалы школьного музея, обратившись за помощью к его руководителю. В результате проведенного мероприятия ребята не только узнали о жизни и подвигах героев-омичей из различных

	источников информации, но и попробовали себя в роли экскурсоводов. Это помогло им осознать, что подвиг омичей, вставших на защиту Отечества, будет вечно жить в памяти российского народа
Целевая группа	Обучающиеся 2-4 классов
Форма проведения	Групповая сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы музея»
Применяемые методы и приемы	Словесные (беседа, рассказ); исследовательские (проблемная ситуация, использование различных источников информации); наглядные (использование материалов музея, кроссворды, презентация), игровые (сюжетно-ролевая игра). Практические (работа в различных залах музея), стимулирование мотивов интереса к учению (создание ситуации успеха (благоприятный климат во время игры); тестирование, самоопределение (рефлексия)
Планируемые результаты	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к новому материалу и стремление к приобретению новых знаний о героях-омичах Великой Отечественной войны;</li> <li>- способность к самоконтролю и самооценке;</li> <li>- понимать чувства других людей.</li> </ul> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения известного учащимся и неизвестного;</li> <li>- самостоятельно определять цель учебной деятельности;</li> <li>- уметь планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; уметь составлять план и определять последовательность действий;</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль (самоконтроль);</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение работать в группе: распределять обязанности, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать мнение друг друга, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников информации;</li> <li>- выделять главное;</li> <li>- самостоятельно делать выводы</li> </ul>
Регламент работы и условия	Время проведения: 45-60 минут. Необходимое оборудование: интерактивная доска (экран), компьютеры, книги, экспозиции и стенды музея: Л.Н. Гуртьев, М.М. Путилов,

проведения	Ф.А. Комков, Д.М. Карбышев; настенная схема боевого пути 308-й дивизии, видеоролик «Лучшие сыны советского народа идут на защиту Родины», путеводители, кроссворды, презентация
------------	---

Технологическая карта классного часа  
«Герои-омичи Великой Отечественной войны»

Этапы урока	Деятельность учителя	Цели	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
			Личностные	Метапредметные	
1. Самоопределение к деятельности	Диалог педагога, готовность к уроку. - Ребята! Сегодня мы собрались с вами здесь для проведения классного часа. Все ли готовы? Молодцы! Как вы думаете, классный час будет обычным? Почему? А почему вы так сидите? У нас, действительно, необычный урок, и я думаю, он запомнится вам надолго. А чему он будет посвящен, вы определите сами	Включить учащихся в учебную деятельность, эмоционально настроить на урок. Формирование самооценки готовность ребенка к уроку	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне (настрой и готовность к уроку)	регулятивные: - оценивать готовность к уроку на уровне адекватной самооценки и самоконтроля (Я готов к уроку)  Познавательные: самостоятельно делать выводы	Выполняют самооценку готовности к уроку  Ведут диалог с учителем: - Нет, т.к. проходит в школьном музее. - Наверное, будем работать по группам
2. Актуализация знаний	- Мы с вами живем в трудное время, но в прекрасной стране, имя которой? - Много испытаний выпало на долю народов нашей страны, и самым тяжелым испытанием	Актуализировать знания, для открытия новых знаний	Ценностное отношение к умению воспринимать и выполнять задание, понимать чувства других людей	Познавательные: - умение воспринимать и выполнять задание; - самостоятельно делать выводы	- Россия  Смотрят видеозапись

	<p>было то, о котором поется в этой песне.</p> <p>Видеозапись «Лучшие сыны советского народа идут на защиту Родины» на фоне песни «Священная война»]</p> <p>- С каким же испытанием столкнулся наш народ?</p> <p>- На защиту Родины поднялся весь советский народ. В их числе были и наши земляки. Кого из них вы помните?</p>				<p>Ведут диалог с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- войной</li> <li>- Великой Отечественной войной.</li> <li>- Николай Бударин, Петр Осьминин, Мария Цуканова и др.</li> </ul>
3 Постановка учебной задачи	<p>- Ребята, поскольку наш классный час проходит в школьном музее, давайте вспомним, как называют специалиста, проводящего экскурсии в музее?</p> <p>- Верно. Сегодня каждому из вас предоставляется возможность побыть не только посетителем музея, но и попробовать себя в роли экскурсовода. Как вы думаете, что для этого необходимо?</p> <p>- Молодцы! Итак, начинаем</p>	<p>Создать ситуацию для формулирования учебной задачи (проблемы познавательной цели, темы для изучения, действий): подвести детей к тому, что их знаний не хватает</p>	<p>Ценностное отношение к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель, тему для изучения, предполагать свои действия. Стремление к приобретению новых знаний</p>	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение работать в группе: распределять обязанности, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать мнение друг друга, высказывать свою точку зрения</li> </ul>	<p>Ведут диалог с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсовод</li> <li>- знания, подготовка</li> </ul> <p>Распределяют обязанности в группах, выбирают листы и разгадывают кроссворд, определяют ключевое слово кроссворда</p>

	<p>подготовку юных экскурсоводов!</p> <p>- Сейчас вы будете работать по группам. Каждая группа выбирает себе задание на листах разного цвета. Это кроссворд, разгадав который, вы определяете ключевое слово в цветной рамке. (Приложение 1.1 – 1.4)</p> <p>- Затем подаете сигнал готовности и получаете путеводитель (Приложение 2)</p> <p>- Итак, все группы готовы! Назовите свое ключевое слово.</p> <p>1) Гуртьев 2) Путилов 3) Комков 4) Карбышев</p> <p>Что оно означает?</p> <p>- Расскажите о своем герое.</p> <p>- А что делать?</p> <p>-</p> <p>Сформулируйте тему классного часа?</p> <p>- Почему вы решили, что именно такая тема?</p> <p>- Да, я с вами согласна, вы молодцы! Но более точно тема звучит так: Герои-омичи</p>			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно делать выводы;</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять задачи для ее достижения;</li> <li>уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения известного учащимся и неизвестного;</li> <li>- стремление к приобретению новых знаний.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>уметь составлять план и определять последовательность действий</li> </ul>	<p>в цветной рамке, подают сигнал готовности.</p> <p>Каждая группа называет свое ключевое слово</p> <p>Ведут диалог с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это фамилия,</li> <li>- улицы в Омске,</li> <li>- фамилии героев войны:</li> <li>- Не знаем.</li> <li>- Узнать.</li> </ul> <p>Формулируют тему, цель и задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герои Великой Отечественной войны</li> </ul> <p>- Узнать о своем герое-омиче</p> <p>Читают на экране:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p>путеводитель, выставка книг, экспозиции, стенды залов музея, компьютер.</p> <p>Формулируют задачи и затем читают их на слайде</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Великой Отечественной войны. (слайд № 1) - Исходя из темы урока и путеводаителя, который вы получили, определите цель урока: - Прочитаем на экране: <i>узнать о своем герое-омиче, его жизни и подвиге</i> (слайд № 2) - Какие источники информации вам могут помочь? - Какие задачи мы должны поставить для достижения нашей цели? 1. Воспользоваться путеводителем, выставкой книг, экспозициями, стендами залов музея, видеозаписями для получения информации о своем герое; 2. Обсудить в группе новый материал и выбрать главное; 3. Распределить в группе порядок представления материала и выбрать ответственных за проведение экскурсии (слайд № 3). - Оцените</p>				<p>Оценивают работу группы и лично себя с помощью светофоров и на маршрутных листах оценивания</p> <p>Проговаривают план действий каждой группы и расходятся по залам в соответствии и с путеводителем</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>работу всей вашей группы и себя лично на маршрутных листах оценивания на основании критериев, представленных на экране (слайд № 4).</p> <p><i>(Приложение 3).</i></p> <p>- Давайте проговорим план действий каждой группы экскурсоводов.</p> <p>- Итак, каждая группа расходится по залам в соответствии с путеводителем. Успешной вам работы, юные экскурсоводы!</p>				
4. Открытие нового знания	<p>Учитель организует работу в группах для поиска информации из перечисленных источников, дает консультацию.</p> <p>С первой группой работает руководитель музея, используя материалы 1 зала о Л.Н. Гуртьеве и настенную схему боевого пути 308-й дивизии (слайд № 5).</p> <p><i>(Приложение 4)</i></p> <p>Учитель поочередно курирует каждую группу,</p>	Создать ситуацию для решения поставленных задач	Ценностное отношение к приобретению новых знаний, пониманию чувств других людей	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников информации;</li> <li>- выделять главное;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение работать в группе:</li> </ul>	<p>Работают в группах по путеводителю с различными источниками информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставкой книг,</li> <li>- материалами четырех залов музея,</li> <li>- компьютером.</li> </ul> <p>Первая группа получает консультацию заведующей музеем, знакомится со схемой боевого пути 308-й дивизии. Каждая группа</p>

	<p>может привлечь родителей: 2 группа использует материалы 2 зала о М.М. Путилове, книги, указанные в путеводителе и папку «Герои-омичи» на рабочем столе (слайд № 6) (Приложение 5)</p> <p>3 группа использует материалы 3 зала о Комкове Ф.А, книги, указанные в путеводителе и раскладной стенд на задней стене о Комкове Ф.А. (слайд № 7) (Приложение 6)</p> <p>4 группа использует материалы 4 зала О Д.М. Карбышеве, книги, указанные в путеводителе и папку «Герои-омичи» на рабочем столе компьютера (слайд № 8). (Приложение 7)</p>			<p>- распределять обязанности, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать мнение друг друга, высказывать свою точку зрения</p>	<p>обсуждает новый материал и выбирает главное; - распределяет порядок представления материала и ответственных за проведение экскурсии по залам музея</p>
5. Первичное закрепление	<p>Учитель предлагает каждой группе рассказать о результатах проделанной работы: провести экскурсию по</p>	<p>Создать ситуацию для представления и оценивания детьми результата-</p>	<p>Ценностное отношение к умению представлять и оценивать результаты своей работы</p>	<p><u>Коммуникативные</u> : слушать и понимать других, допускать возможность существования у людей</p>	<p>Представляют результаты своей работы: проводят экскурсии по четырем залам музея, рассказывая о своем герое-</p>

	<p>четырем залам музея, рассказывая о своем героическом омице.</p> <p>- Итак, настало время кульминационного момента нашего мероприятия. Все вы успешно прошли подготовку юных экскурсоводов. И теперь вам предстоит проявить свои способности в качестве экскурсоводов школьного музея.</p> <p>Пожалуйста, 1 группа! (зал № 1) (слайд № 5) <i>(Приложения 4, 8)</i></p> <p>- Приглашаем всех во 2-й зал. Слово 2 группе. (слайд № 6) <i>(Приложения 5, 8)</i></p> <p>- Переходим в зал № 3 Экскурсию проводит 3 группа (слайд № 7). <i>(Приложения 6, 8)</i></p> <p>- И завершает наше путешествие по залам музея 4 группа (зал № 4) (слайд № 8). <i>(Приложения 7, 8)</i></p>	<p>тов своей работы</p>	<p>способность к самоконтролю и самооценке</p>	<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать мнение друга друга, высказывать свою точку зрения;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, вносить необходимые коррективы</p>	<p>омице: Л.Н. Гуртьеве, М.М. Путилове, Ф.А. Комкове, Д.М. Карбышеве</p> <p>Оценивают работу группы и лично себя с помощью светофоров и на маршрутных листах оценивания, аргументируют</p>
--	---	-------------------------	--	--	--

	<p>- Пожалуйста, оцените работу всей вашей группы на основании известных вам критериев с помощью светофоров.</p> <p>- Теперь оцените лично себя на листах оценивания.</p> <p>- Объясните свой выбор</p>				
6. Самостоятельная работа	<p>- А сейчас я предлагаю проверить ваши знания и узнать насколько эффективно вы провели экскурсии. Для этого вы самостоятельно выполните тест (учитель раздает каждому тест). <i>(Приложение 9)</i></p> <p>Тест <i>Выбери правильный ответ:</i> А) Ф.А. Комков, Б) М.М. Путилов, В) Д.М. Карбышев; Г) Л.Н. Гуртьев</p> <p>Чьим именем назван наш школьный музей? Кто зажал концы провода зубами и восстановил связь ценой своей жизни? Кого вывели раздетым на мороз и поливали водой?</p>	Организация самостоятельной работы и оценки владения новым знанием	Ценностное отношение к умению осуществлять самоконтроль и самооценку	Регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый контроль (самоконтроль)	Самостоятельно выполняют тест.

	<p>Кто в детстве получил травму ноги и прозвище «Мишка меченый»?</p> <p>Кто был до войны начальником военно-пехотного училища имени Фрунзе?</p> <p>Кто мечтал быть летчиком?</p> <p>Кто до войны учился в электротехническом техникуме?</p> <p>- А теперь сравните ваши ответы с образцом на доске и оцените себя на листах оценивания (слайд № 9)</p>				<p>Сравнивают свои ответы с образцом на доске</p> <p>Г Б В А Г А Б</p> <p>и оценивают себя на листах оценивания</p>
7. Повторение	<p>- Чтобы повторить все, что вы сегодня узнали, предлагаю провести «Бой экскурсоводов». Для этого каждой группе в течение 1 минуты необходимо подготовить 3 вопроса о своем герое для других групп. Время пошло.</p> <p>- Итак, начинаем «Бой экскурсоводов»!</p> <p>- Оцените работу всей группы с помощью светофоров.</p>	<p>Создать условия для развития умений и навыков по применению новых знаний включения их в систему знаний</p>	<p>Ценностное отношение к возможности применять новые знания при выполнении различных заданий; к умению осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	<p>Коммуникативные слушать и понимать других, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать мнение друг друга, высказывать свою точку зрения; регулятивные: - оценивать правильность выполнения действия на</p>	<p>Обсуждают в группах вопросы. Группы поочередно задают друг другу вопросы</p> <p>Оценивают работу группы и лично себя с помощью светофоров и на маршрутных листах</p>

	- Оцените лично себя на листах оценивания			уровне адекватной оценки, вносить необходимые коррективы	оценивания, аргументируют
8. Рефлексия	<p>- Давайте вернемся к нашей цели. В чем она заключалась? (слайд № 2)</p> <p>- Какие задачи мы ставили для ее достижения? (слайд № 3)</p> <p>- Удалось ли их достичь?</p> <p>- Что получилось? А что нет?</p> <p>- А в чем ценность этих знаний для вас лично?</p> <p>- Оцените работу всей вашей группы за весь урок. А теперь лично себя.</p> <p>- Молодцы! Вы сегодня очень плодотворно поработали!</p> <p>- Своими впечатлениями о мероприятии вы можете поделиться с родителями, друзьями и в сочинении «Мои впечатления о...» (слайд № 10)</p> <p>Всем спасибо!</p>	Создание условий для рефлексии, формирование системы ценностей (зачем ребенку нужны эти новые знания), оценивания работы группы и самооценки за весь урок	Ценностное отношение к новым знаниям, к умению осуществлять самоконтроль и самооценку	регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый контроль (самоконтроль)	Вспоминают цель урока, анализируют, определяют ценность новых знаний для себя лично, оценивают работу всей группы за весь урок и лично себя

#### Список литературы

1. Бережной, Ю.П., Городов, И.А. и др. Их именами названы улицы Омска. – Омск: книжное издательство, 1988;
2. Познанский, В.С. Д.М. Карбышев. – Издательство: Новосибирское книжное издательство, 1985;

3. «Ради жизни на земле»: ред. Шлевко, Г.; Изд-во: Западно-Сибирское книжное издательство, 1972;
4. Язов, Д.Т. Гуртьевцы: от Омска до Берлина. – Минск: Белта, 2011. – 120 с.;  
Интернет ресурсы:  
<https://www.google.ru/> Гуртьев Л.Н.;  
<https://www.google.ru/search> / Комков Ф.А.;  
<https://yandex.ru/images/> Путилов М.М., Карбышев Д.М.

## Приложение 1

### Маршрутный лист оценивания

	Разгадывание кроссворда	Поиск информации о своем герое, обсуждение в группе, выбор главного и распределение порядка проведения экскурсии	Проведение экскурсии	Результаты теста	Бой экскурсоводов
					
					
					

## Приложение 2

### Тест

*Выбери правильный ответ:*

- А) Ф.А. Комков,
- Б) М.М. Путилов,
- В) Д.М. Карбышев,
- Г) Л.Н. Гуртьев

Чьим именем назван наш школьный музей?

- А) Б) В) Г)

Кто зажал концы провода зубами и восстановил связь ценой своей жизни?

- А) Б) В) Г)

Кого вывели раздетым на мороз и поливали водой?

- А) Б) В) Г)

Кто в детстве получил травму ноги и прозвище «Мишка меченый»?

- А) Б) В) Г)

Кто был до войны начальником военно-пехотного училища имени Фрунзе?

- А) Б) В) Г)

Кто мечтал быть летчиком?

- А) Б) В) Г)

Кто до войны учился в электротехническом техникуме?

- А) Б) В) Г)

## Воспитательное мероприятие «Суд над табаком»

*Усачева Галина Васильевна, учитель химии  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 32»*

**Аннотация.** Предлагаемое внеклассное мероприятие посвящено выявлению вреда от табакокурения, пропаганде здорового образа жизни, приобщению учащихся к чтению научно-популярной литературы. Целевая аудитория – обучающиеся 7-8 классов.

**Ключевые слова:** табакокурение, вред от курения, здоровый образ жизни.

Цель: формирование убеждений, соответствующих здоровому образу жизни.

Задачи:

Сформировать у подростков отрицательное отношение к табакокурению.

Развивать общенаучные умения и навыки:

- умение планировать свою деятельность;
- умение пользоваться различными источниками информации, создавать мультимедийные презентации.

Развивать речь.

Приобщать учащихся к чтению научно-популярной литературы.

Оформление: плакат «Курить – здоровью вредить», таблички с надписями «Адвокат», «Прокурор», «Судья», «Подсудимый».

Оборудование:

«Курительный аппарат», сделанный из пластиковой бутылки.

Сигарета.

Спички.

Компьютер.

Диск с презентацией.

Предварительная работа.

За две недели до игры выбираются адвокат и прокурор, которые набирают себе команды. Учитель следит за тем, чтобы команды были равными по силе. Вместе с учителем команды составляют перечень ролей, обговаривают примерное содержание выступлений. Далее каждая группа работает самостоятельно, учитель выступает в роли консультанта.

Действующие лица: прокурор, адвокат, судья, свидетели, пострадавшие и представители общественности.

План игры:

Организационный момент

Вступительное слово секретаря (зачитывающие заявления, знакомство с составом суда).

Основная часть:

- вступительное слово прокурора;
- вступительное слово адвоката;
- выступление свидетелей;
- заключительное слово прокурора;
- вынесение приговора

## План – конспект мероприятия

Секретарь: Встать! Суд идет! В открытом судебном заседании слушается дело № 1 «О вреде табакокурения». Позвольте огласить поступившее в суд заявление.

«Господин судья! Доводим до вашего сведения, что курение табака наносит ощутимый вред здоровью человека, семейному бюджету и экономике страны в целом. Просим запретить производство и продажу табачных изделий».

Судья: Иск принят к рассмотрению. Слово предоставляется прокурору.

Прокурор: Курение табака – одна из распространенных вредных привычек, которая очень быстро переходит в заболевание. Его можно рассматривать как один из видов токсикомании, охватывающей большое количество людей. Ужасает тот факт, что в нашей стране курит большая часть населения в возрасте от пятнадцати лет и старше. У 93-95% курильщиков фиксируется табачная зависимость, от которой они не могут избавиться самостоятельно, без оказания медицинской помощи. Производители сигарет получают баснословные прибыли, а между тем курение оказывает очень вредное влияние на здоровье человека, семейные и государственные бюджеты. Пора принимать строгие меры.

Судья: Слово предоставляется адвокату.

Адвокат: Защита не видит ничего страшного в том, что люди курят. Сигареты – это не наркотик. Они находятся в свободной продаже, и, если курят 95% взрослого населения, значит, в этом есть и какая-то польза. Мы не считаем, что сигареты наносят вред семейному бюджету, ведь пачка сигарет стоит значительно меньше, чем доза наркотиков.

Судья: Есть ли у сторон обвинения и защиты свидетели?

Прокурор: Да, Ваша честь.

Адвокат: Да, Ваша честь.

Секретарь: Сторона обвинения приглашает в зал заседания учителя истории.

Учитель истории: Об истории курения известно следующее. Когда в 1492 году Христофор Колумб высадился на берег Кубы, к нему навстречу вышли индейцы, курившие табачные листья, свернутые в виде грубой сигареты. Они объяснили, что это растение дано им «Великим духом» как средство от москитов и мух, не выносящих табачного дыма. Кстати, очень редко животные его выносят. На острове Гаити примитивные табачные сигареты назывались tabacos, откуда и произошло слово табак. Ко времени открытия Америки обычай курить, нюхать и жевать табак был в распространении на большей части этого материка. В 1560 году французский посланник при португальском дворе в Лиссабоне Жан Нико, познакомившись с табаком как с новым драгоценным растением, обладающим целебными свойствами, прислал его семена в Париж под названием «священной целебной травы». Доктора начали советовать курить «целебную траву» от астмы и других болезней и вскоре «целебная трава» превратилась в «чертово зелье». Христианские проповедники считали потребление табака дьявольским нарушением и пророчили курильщикам все муки ада. В 1624 году против табака была издана Папская булла. В России царь Михаил Федорович запретил солдатам курить табак под страхом ссылки в Сибирь.

Секретарь: Сторона обвинения приглашает в зал заседания учителя химии и биологии.

Учитель химии и биологии: В состав табачного дыма входит около восьмисот компонентов, причем тридцать из них яды: никотин, угарный газ, соли тяжелых металлов и другие. Никотин – яд! Он используется в сельском хозяйстве для уничтожения насекомых и грибков. Человек может отравиться никотином при

вдыхании воздуха, содержащего табачную пыль, при работе с табачными настоями, при курении. При остром отравлении никотином появляется головная боль, головокружение, рвота, понос, учащается сердцебиение. В более тяжелых случаях – одышка, потеря сознания и смерть от паралича дыхания, сердца.

Смертельная доза никотина для человека от 0,01 до 0,08 граммов. Угарный газ связывает гемоглобин крови, затрудняет снабжение клеток кислородом, поэтому некоторые врачи считают курение одним из факторов возникновения целлюлита.

В сигаретном дыму содержится радиоактивные вещества: полоний, свинец, висмут. Пачка сигарет в день – это около пятисот рентген облучения в год. Смолы и другие вредные химические вещества осаждаются на стенках артерий и закупоривают сосуды. Это приводит к возникновению гипертонии и стенокардии, инфарктам и инсультам. Сигаретный дым содержит и несгоревшие твердые частички, поэтому легкие курильщика со стажем – черная, гниющая масса.

Учитель демонстрирует выкуривание сигареты с помощью специального прибора (изобретение учащихся). Обращает внимание судьи на:

- неприятный запах;
- большое количество дыма «в легких»;
- на смолы, которые остались на мундштуке и на стенках пластиковой бутылки;
- на то, что вода в бутылке окрасилась в коричневый цвет после растворения дыма.

Секретарь: Сторона обвинения приглашает в зал заседания врача.

Врач: Ваша честь, я как врач должен заявить, что курение опасно для здоровья. В первую очередь от него страдают органы дыхания: 98% смертей от рака гортани, 96% – от рака легких, 75% – от хронического бронхита, обусловленного курением. Кроме легких и гортани сильнейший удар наносится по сосудам и сердцу. После каждой выкуренной сигареты происходит сужение сосудов, увеличивается давление крови, повышается содержание в ней холестерина. Не все знают, что 25% умерших от ишемической болезни сердца, погубило курение.

Регулярная табачная интоксикация приводит к гибели нейронов головного мозга, умственная деятельность резко снижается, ухудшается память, появляется забывчивость и рассеянность. У курильщиков чаще встречается язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Курением вы губите не только себя, но и окружающих. Вторичный дым (пассивное курение) также может быть причиной сердечных заболеваний, рака легких, астмы, бронхита. Ни в коем случае нельзя курить при детях. Особенно вреден никотин беременным. Курение во время беременности может привести к выкидышу, преждевременным родам, рождению больных и ослабленных детей. Такие дети чаще болеют и умирают в первые годы.

Секретарь: Сторона защиты приглашает в зал заседания владельца табачной фабрики.

Владелец табачной фабрики: Ваша честь, в нашей стране действительно не мало табачных фабрик, которые создают большое число рабочих мест, отчисляют значительные средства в бюджет государства. А бюджет, как мы знаем, расходуется на содержание врачей, учителей, армии и т.д. Мы не считаем сигареты очень уж большим злом для общества и человека. Если люди начинают курить, значит, они испытывают приятные ощущения, курение помогает человеку снять стресс, женщины курят, чтобы не растолстеть, девочки курят, чтобы понравиться мальчикам.

Судья обращается к врачу: Доктор, скажите, пожалуйста, действительно ли курение снимает нервное напряжение?

Врач: Нет, Ваша честь. Это ошибочное мнение. Недавние исследования Лондонского университета доказали, что курение наоборот, скорее приводит к стрессу, вызывая у человека нервозность, когда возможности закурить нет.

Судья обращается к владельцу фабрики: А, вы, сами курите?

Владелец фабрики: Нет, мы эту дрянь не курим, а только продаем. Право курить мы предоставляем молодым, бедным и дуракам.

Судья: Есть ли вопросы к свидетелю у обвинения?

Прокурор: Да, Ваша честь, есть вопрос к владельцу табачной фабрики. Каким сотрудникам вы отдаете предпочтение при приеме на работу: курящим или некурящим?

Владелец фабрики: Некурящим, по вине курильщиков может случиться пожар, они чаще болеют, устраивают «перекуры», поэтому производительность труда у них ниже. Если же запретить курение во время работы, курильщики начинают нервничать, становятся невнимательными, это может привести к производственной травме.

Прокурор: Вы хотели бы, чтоб ваша жена курила?

Владелец фабрики: Нет. Курящие женщины имеют неприятный цвет лица, рано стареют и могут родить ребенка с умственными или физическими недостатками.

Прокурор: Вы знаете о вреде курения и все же производите сигареты. Почему?

Владелец фабрики: Я получаю большую прибыль, так как имею большой рынок сбыта.

Судья обращается к врачу: Действительно ли курение способствует снижению веса?

Врач: Действительно, если человек бросит курить, то в первое время он полнеет, но уже через несколько недель обмен веществ нормализуется, и вес начинает снижаться. В этот период врачи рекомендуют молочно-растительную диету.

Секретарь: Сторона обвинения приглашает в зал заседания домохозяйку.

Домохозяйка: Немалый ущерб наносит табакокурение семейному бюджету. Мы посчитали, если курильщик выкуривает одну пачку сигарет в день, средняя стоимость которой 100 руб., то семья потратит:

За неделю 700 руб.

За месяц 3000 руб.

За год 36500 руб.

Если человек курит в течение 50 лет, то ущерб семейному бюджету составляет 1 825 000 руб. На эти деньги можно купить: новый автомобиль (ToyotaRAV4) или квартиру, 18 раз съездить отдохнуть в Сочи всей семьей, столько же уйдет на обучение трех детей в высшем учебном заведении. А если в семье курит три человека!? Доктор сказал, что курение табака может стать причиной тяжелых заболеваний. На операцию и восстановление здоровья еще придется потратить значительную сумму. Если мужчина курит в доме, то обои и потолки быстро становятся желто-коричневыми, приходится делать часто ремонт. А это тоже дополнительные расходы средств, которые можно было потратить на отдых.

Секретарь: Сторона обвинения приглашает в зал заседания экономиста.

Экономист: Табакокурение, помимо отрицательного влияния на организм человека, оказывает косвенное влияние на экономику. Во-первых, по вине курильщиков часто случаются пожары в жилых помещениях и в лесу, на

производствах. Огромные деньги из бюджетов различных уровней тратятся на тушение пожаров, восстановление жилья, медицинского обслуживания и социальную поддержку пострадавших. Наносится непоправимый вред природе, гибнет урожай сельскохозяйственных культур. Во-вторых, для разведения табака используются лучшие земли в благоприятных климатических условиях.

Эти земли могли быть использованы для выращивания полезных сельскохозяйственных культур. В-третьих, подсчитано, что сушка табачного листа, для изготовления сигарет расходуются тысячи тонн бумаги высшего качества. Эту бумагу можно было бы потратить на изготовление учебников, художественной литературы. В-четвертых, чтобы заглушить страшно неприятный запах табака при изготовлении сигарет расходуются продукты питания! На одну тонну табака расходуется:

- 1,25 кг ванилина;
- 96 кг ромовой эссенции;
- 3,5 кг мятного масла;
- 70 кг чернослива;
- 50 кг сухофруктов;
- 150 кг натурального меда.

Секретарь: Предоставляется заключительное слово сторонам обвинения и защиты.

Прокурор: Ваша честь, я считаю доказанной вину табака. Сейчас мы еще раз убедились в том, что сигареты приносят много вреда здоровью и экономике и абсолютно никакой пользы. Поэтому я настаиваю на строгом наказании сигарет и табака.

Адвокат: Я отказываюсь от заключительного слова.

Секретарь: Тишина в зале, оглашается приговор.

Судья: Суд признает вину табака доказанной. Он обвиняется по следующим статьям:

- пожары;
- ограбление населения, в результате чего молодые люди лишаются возможности получить хорошее образование и достойную работу;
- нанесение тяжкого вреда здоровью человека;
- нанесение вреда экономике и экологии государства.

Никаких смягчающих обстоятельств суд в деле не нашел, выносит очень строгий приговор: «Табаку и сигаретам не место в нашем обществе! Исключить их из товаров народного потребления! Запретить их продажу! Суд требует строго наказывать взрослых за курение в общественных местах и за рекламу табачных изделий. Приговор окончательный. Обжалованию не подлежит! »

#### Список литературы

1. Берштейн, В.М. За дымовой завесой: (14 диалогов о курении и не только о нем) – Петрозаводск, 2008. – 19 с. – (Библиотечка КРО ММОБО «Молодежная правозащитная группа»);
2. Иваницкая, Е. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики – М.: Чистые пруды, 2008. – 114 с.;
3. Профилактика табакокурения среди детей и подростков: под ред. Н.А. Геппе. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 143 с.: ил.

# Номинация «Лучшая методическая разработка родительского собрания»

## Родительское собрание «Мой ребенок и его самооценка»

*Дубинец Татьяна Владимировна, учитель начальной школы,  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 148»*

**Аннотация.** Предлагаемая разработка родительского собрания рассматривает вопросы формирования самооценки в младшем школьном возрасте.

**Ключевые слова:** формирование самооценки, низкая самооценка, самонаблюдение, самоконтроль, эмоциональное напряжение, ведущая деятельность

Название	«Мой ребёнок и его самооценка»
Актуальность	<p>В настоящее время всё более очевидно влияние самооценки младшего школьника на его поведение, межличностные контакты. Низкая самооценка мешает ребёнку благополучно учиться, быть уверенным в своих силах, выбрать интересное занятие.</p> <p>Формирование самооценки связано с активными действиями ребёнка, с самонаблюдением и самоконтролем. Игры, занятия, общение, постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе – оценить свои умения, что-то делать, подчиняться определённым требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности.</p> <p>Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора: отношение окружающих и осознание самим ребёнком особенностей деятельности, её хода и результатов</p>
Цель	Знакомство родителей с особенностями формирования адекватной самооценки в младшем школьном возрасте
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассмотреть младший школьный возраст как основной период развития адекватной самооценки;</li><li>2. Показать влияние семейного воспитания на самооценку младшего школьника;</li><li>3. Способствовать становлению рефлексивной самооценки родителей</li></ol>
Педагогическое обоснование	<p>В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от её хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребёнка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении.</p> <p>Самооценка младших школьников ещё не самостоятельна, над ней довлеют оценки окружающих. То, как оценивает себя учащийся, представляет собой копию оценок, сделанных учителем.</p> <p>Отстающие школьники нелегко мирятся с низкими оценками их деятельности и качеств личности – возникают конфликтные ситуации, усиливающие эмоциональное напряжение, волнение и растерянность ребёнка. У слабых учеников постепенно начинает развиваться неуверенность в себе, тревожность, робость, они плохо чувствуют себя</p>

	среди одноклассников, настороженно относятся к взрослым. Кроме педагога, большое значение в формировании самооценки младшего школьника имеет стиль семейного воспитания, ведь то, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни. Если воспитание грешит однообразием, не способствуя различению типов поведения, у ребёнка начинает формироваться неадекватная самооценка
Целевая группа	Родители учащихся 2 класса
Форма проведения	Групповая форма работы
Применяемые методы и приемы	Индуктор, самоконструкция, социоконструкция_афиширование, рефлексия
Планируемые результаты	Личностные УУД: умение самостоятельно делать свой выбор, опираясь на знания и открытия по данному вопросу. Метапредметные УУД: - <i>регулятивные УУД</i> : уметь организовать свою деятельность, ставить цель, достигать её, осуществлять самоконтроль; - <i>коммуникативные УУД</i> : умение общаться, взаимодействовать с людьми; - <i>познавательные УУД</i> : умение результативно мыслить и работать с информацией
Регламент работы и условия проведения	Время проведения 1 час. Результаты исследования учащихся по анкете: «Факторы, влияющие на самооценку ребенка» Бумага А-4 и А-2, фломастеры для работы в группах, памятки «Как повысить самооценку ребенка», жетоны (с липкой обратной стороной) для составления трафика, презентация

Приложение

### Конспект-сценарий мероприятия

Приветствие. Учитель приветствует родителей: «Добрый день. Сегодня наше собрание с необычной темой: «Мой ребенок и его самооценка». Какими бы ни были родители, они всегда ответят утвердительно на вопрос: «Любите ли Вы своего ребенка?». А как мы любим, умеем ли мы любить и понимать своих детей. Давайте сегодня поразмышляем над этим вопросом.

Эпиграфом нашего разговора станет древний трактат о воспитании:

«Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей».

Индуктор: Родителям предлагаетсяделиться на группы: «весна», «лето», «осень», «зима». Каждая группа получает задание: рассказать о какой-либо ситуации, в которой они испытали гордость за своего ребенка, или о качестве личности своего ребенка, которое вызывает у родителей гордость. Если родители проявляют нерешительность, учитель может поделиться своим личным опытом и наблюдениями.

Самоконструкция (индивидуальная работа): Когда все желающие поделились своими наблюдениями, учитель благодарит их за искренность и участие в разговоре. Затем обращается к родителям с вопросом: «Знаете ли вы, как ваш ребенок оценивает сам себя и ваши взаимоотношения? Чтобы ответить на этот вопрос, проверим сами себя. Я буду задавать вопрос, а вы записывать ответы: «да», «нет», «не знаю». Ответы на вопросы прошу давать быстро, т.к. первоначальное мнение считается наиболее правильным». (Заранее раздаем листы бумаги и ручки).

#### Анкета № 1

1. Дома мой ребенок окружен теплом и заботой.
2. Когда мой ребенок хочет со мной серьезно поговорить, я к этому всегда готов.
3. Я часто серьезно разговариваю с ребенком.
4. Кроме меня мой ребенок имеет возможность поговорить с другими взрослыми.
5. Мой ребенок разговаривает с другими взрослыми на серьезные темы.
6. Я интересуюсь тем, как мой ребенок учится, иногда помогаю делать домашние задания и посещаю школьные мероприятия.
7. В школе, где учится мой ребенок, доброжелательная атмосфера.
8. Я отчетливо выражаю свои требования к поведению моего ребенка.
9. Когда мой ребенок уходит из дома, я знаю, куда он пошел, с кем и когда вернется.
10. Я ограничивало количество вечеров, которые мой ребенок проводит вне дома.
11. Друзья моего ребенка хорошо влияют на него.
12. Мой ребенок занимается в музыкальной школе, спортивной школе не реже 1 раза в неделю.
13. Мой ребенок старается хорошо учиться в школе.
14. Мой ребенок стремится помогать окружающим.
15. Москву ребенку безразличны чувства других людей.
16. Мой ребенок придерживается собственных убеждений.
17. Мой ребенок умеет принимать разумные решения.
18. Мой ребенок легко находит новых друзей.
19. Мой ребенок доволен собой.
20. Мой ребенок надеется на счастливое будущее.

Вниманию родителей предлагаются результаты исследования учащихся по аналогичным вопросам.

#### Анкета № 2

1. Дома я окружен теплом и заботой.
2. Я всегда могу серьезно поговорить с родителями.
3. Я часто серьезно разговариваю на разные темы со своими родителями.
4. Я часто разговариваю не только с родителями, но и с другими взрослыми.
5. Я разговариваю с другими взрослыми на серьезные темы.
6. Родители интересуются тем, как я учусь, иногда помогают делать домашние задания и посещают школьные мероприятия.
7. В школе, где я учусь, доброжелательная атмосфера.
8. Мои родители отчетливо выражают свои требования к моему поведению.
9. Когда я уйду из дома, мои родители знают, куда я пошел, с кем и когда вернусь.

10. Мои родители ограничивают количество вечеров, которые я провожу вне дома.

11. Мои друзья хорошо учатся, не употребляют алкоголь.

12. Я занимаюсь в музыкальной школе, спортивной школе не реже 1 раза в неделю.

13. Я стараюсь хорошо учиться в школе.

14. Мне нравится помогать окружающим.

15. Мне безразличны чувства других людей.

16. Я придерживаюсь собственных убеждений.

17. Я умею принимать разумные решения.

18. Я легко нахожу новых друзей.

19. Я доволен собой.

20. Я надеюсь на счастливое будущее.

Разрыв. Родители сравнивают собственные ответы с ответами детей, подсчитывают количество совпавших ответов. Проводится сравнительный анализ ответов и на его основе строится график совпадений:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Родители приклеивают свой жетон – символ на число, соответствующее количеству совпадений. Так на графике появляется количество, совпадающих ответов детей и родителей, а также количество несовпадений. Это позволяет выявить проблему непонимания родителями взглядов детей на семью и самих себя.

Учитель усиливает значимость вопроса зачитыванием мнений психологов о роли самооценки в формировании внутреннего мира ребенка: «Ученые доказали, что самооценка сильно влияет на жизнь и даже судьбу ребенка. Так дети с низкой самооценкой хуже учатся, плохо ладят со сверстниками и в итоге менее успешны потом во взрослой жизни».

«Основа самооценки закладывается очень рано, в самые первые годы жизни ребенка и зависит от того, как с ним обращаются взрослые. Если взрослые понимают и принимают его, терпимо относятся к его недостаткам, он вырастает с положительным отношением к себе; у маленького ребенка нет «внутреннего зрения». Рано или поздно он начинает видеть себя таким, каким видят его окружающие. В детстве мы узнаем о себе только из слов и отношений к нам близких. Положительное отношение к себе – основа психического благополучия. И ребенок постоянно ищет и даже борется за него».

Учитель предлагает родителям проверить себя, как они «видят» самооценку своего ребенка. Для этого нужно записать 10 его положительных качеств. По окончании работы родителям раздаются работы детей: дети обрисовывали свои ладошки и на каждом пальчике записывали свои положительные качества. Родители сравнивают свои ответы с ответами детей, анализируют совпадения. Анализ позволяет родителям выявить проблему «непонимания», скорректировать свои воспитательные воздействия.

Социоконструкция. Учитель предлагает поработать в группе и ответить на вопрос: «Что нужно сделать для повышения самооценки моего ребенка?». (Участники получают листы А-2 и фломастеры) Совместную работу предлагается защитить в виде презентации.

Ожидаемый результат. Родители выделяют значимые качества для формирования самооценки ребенка: любовь, доверие, внимание, поддержка в трудной ситуации, воспитание самостоятельности, уважение к окружающим, здоровый

микrokлимат в семье, создание ситуации, в которой ребенок может проявить свои лучшие стороны, учить принимать решение в трудной для ребенка ситуации.

Афиширование. Через 10 минут родители презентуют свой коллективный результат.

Учитель благодарит родителей и предлагает их вниманию мнение психологов, используя презентацию:

«Поощряйте, хвалите ребенка за старание и усилия так же, как и за достижения. Замечайте даже самые маленькие успехи.

Давайте понять, что старание и настойчивость часто важнее результата.

Помогайте детям ставить реалистические цели. Если они сами или их родители ожидают слишком многого, неудача может стать разрушительной для их личности.

Исправляя ошибки, критикуйте поступки и действия, а не самого ребенка.

Давайте ребенку почувствовать настоящую ответственность. Дети, у которых есть обязанности в семье, считают себя значимыми, членами «команды».

Показывайте и говорите детям, что вы их любите. Поцелуи, объятия, слова «Я тебя люблю» способствуют тому, что ребенок видит себя в положительном свете, принимает себя. Дети никогда не бывают слишком взрослыми, чтобы им не повторять, что они самые любимые и самые дорогие.

Вопреки распространенному мнению, неполные семьи также могут давать ребенку основу для положительной самооценки».

Рефлексия: Родителям предлагается написать свои мнения и предложения по итогам родительского собрания: Из сегодняшнего разговора я понял(а)... «Мне понравилось...». «Хотелось бы обсудить тему...».

#### Список литературы

1. Гиппенрейтер, Ю.В. «Общаться с ребенком. Как?» М. 1995 г.;
2. Лебедева, НН. Методическое пособие «Мастер класс» Омск. 2007 г.;
3. Романова, О.Л. Учебное пособие «127 полезных советов, или как уберечь детей от наркотиков», М. 2001 г.

## **Номинация «Лучшая разработка проекта деятельности классного коллектива»**

### **Групповой проект «Новогодняя гирлянда для классного кабинета»**

*Лебедева Ольга Валентиновна, учитель начальных классов,  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 45»*

**Аннотация.** В данной работе освещаются вопросы организации и проведения проектной деятельности обучающихся 2 класса с использованием электронного конструктора «Знаток». Использование конструктора «Знаток» в проектной внеурочной деятельности расширит научный кругозор школьника, придаст проектам менее отвлеченный характер

**Ключевые слова:** краткосрочный проект, электронный конструктор «Знаток», электрическая гирлянда, последовательное и параллельное соединение, экономическая выгода, эксперимент

Название проекта	Групповой проект «Новогодняя гирлянда для классного кабинета»				
Руководитель проекта	Лебедева Ольга Валентиновна, учитель начальных классов				
Аудитория, на которую рассчитан проект	Ученики 2-го класса				
Состав проектной группы	2 проектные группы по 12 человек				
Цели проекта	Создать условия для внеклассной деятельности по получению новых знаний о соединениях электрической цепи на примере электрической гирлянды и применить полученные знания при покупке гирлянд для оформления классного кабинета к новому году				
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить знания учащихся по темам «Умные приборы» (технология) и «Как ученые познают мир» (окружающий мир).</li> <li>2. Изучить отличительные особенности разных видов соединений, выявить наиболее экономически выгодное.</li> <li>3. Развивать умение учащихся работать в паре и группе. Развивать познавательный интерес учащихся.</li> <li>4. Воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи. Воспитывать любовь и бережное отношение к приборам.</li> <li>5. Способствовать применению новых знаний при приобретении электрической гирлянды к Новому году</li> </ol>				
Необходимое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный проектор,</li> <li>- электронный конструктор «Знаток» – 6 наборов,</li> <li>- ноутбуки – 2 шт.,</li> <li>- модемы – 2 шт.</li> </ul>				
Аннотация (актуальность, значимость, педагогическое обоснование, краткое содержание)	Использование конструктора «Знаток» в проектной внеурочной деятельности расширит научный кругозор школьника, придаст проектам менее отвлеченный характер				
	Этапы проекта	Деятельность руководителя проекта	Деятельность участников проекта	Задания для участников проекта, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
	I. Мотивация к проектной деятельности	Устное вступление учителя	Подготовка детей к работе	- Сегодня в ходе проектной деятельности мы познакомимся с разными видами соединения	

<p><i>Цель:</i> <i>Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности</i></p>			<p>электрической цепи. Это новые знания. Но поможет нам к ним прийти жизненный опыт и темы уроков окружающего мира и технологии</p>	
<p>II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи. <u>Цель этапа:</u> <i>формирование интереса к теме проекта, актуализация имеющихся знаний</i></p>	<p>Выявляет уровень знаний, помогает их конкретизировать относительно нового материала</p>	<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности, к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки</p>	<p>1. Вспоминают, как ученые изучают мир. Что такое наблюдение и эксперимент. Чем отличаются приборы и инструменты (с опорой на материал учебника «Окружающий мир», «Технология»)? Составляют опорную схему. 2. Выясняют, какие у кого в доме есть электрические приборы, как они облегчают нам жизнь и экономят время. 3. Рассказывают об оформлении квартиры к Новому году с помощью электрических приспособлений. 1 группа – подставка для елки, 2 группа – гирлянды</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Уметь воспринимать, анализировать и понимать цель и тему проектной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Установление связи между целью проектной деятельности и её мотивом</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>
<p>III. Построение проекта решения проектной задачи.</p>	<p>Организует учащихся по исследованию</p>	<p>Составляют план достижения цели и</p>	<p>Рассмотрим 2 гирлянды и попробуем выяснить, какая из них дольше прослужит</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать</p>

<p><i>Цель: поиск решения учебной задачи</i></p>	<p>проблемной ситуации</p>	<p>определяют средства</p>	<p>и почему? - Какие задачи мы поставим, чтобы достичь цели? - Где мы сможем применить полученные знания в жизни?</p>	<p>и понимать речь других  <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь высказывать своё</p>
<p><i>IV Этап реализации построенного проекта. <u>Цель этапа:</u> приобретение и осмысление новых знаний, соотнесение их с уже имеющимися знаниями, развитие познавательных умений. Проверка усвоения материала</i></p>	<p>Организует работу групп по получению новых знаний</p>	<p>Работают в парах и группах с электронным конструктором, подводят итоги.</p>	<p>- Превращаемся в фиксиков. Вспомним нашу любимую песенку. - Каждая группа соберет по инструкции конструктора по одному виду соединения. С одним конструктором работает по 2 ученика, контролируя свои действия и действия товарища, соблюдая ТБ. 1 группа собирает параллельное соединение, 2 группа – последовательное. - Проверяем, работает ли цепь? - Проведем эксперимент, как настоящие ученые. Удалим из цепи одну составляющую – лампочку. Что произошло? - Делаем вывод. - Откройте в ноутбуке ссылку на Википедию. Зачитайте, как это объясняют ученые-физики?</p>	<p>предположение (версию). Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  <u>Познавательные УУД:6</u> Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе практической работы с конструктором и проделанного эксперимента</p>

<p>IX Рефлексия проектной деятельности. <i>Цель: обобщение и систематизация знаний, рефлексия</i></p>	<p>Организует рефлексию</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Получают импульс к применению полученных знаний</p>	<p>- Скоро Новогодние праздники, давайте посоветуем, какую гирлянду из двух предложенных нам выгоднее купить в магазине для оформления нашего кабинета и почему? - Какие задачи мы ставили? - С задачами справились? - Какая была цель? - Достигли цели? - Посоветуйте своим родителям и одноклассникам сделать правильный выбор при покупке гирлянды, попытайтесь научно обосновать свое предложение</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД). Способность к самооценке успешности своей деятельности (Личностные УУД)</p>
<p>X. Приобретение гирлянды</p>	<p>Организует поход в специализированный магазин</p>	<p>Изучают инструкцию к гирлянде, беседуют с продавцом-консультантом</p>		<p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p>
<p>XI. Оформление отчетных листов в портфолио</p>	<p>Напоминает, как можно оформить итог проекта</p>	<p>Самостоятельно оформляют свой отчетный лист</p>		<p>Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД).</p>

Предполагаемый продукт проекта	1. Приобретение для оформления классного кабинета гирлянды с параллельным соединением цепи. 2. Экономическая выгода от полученных знаний и умений		
График работы над проектом (даты поэтапно)	Начало работы ... 15.12.2017 14-00 Окончание проекта 18.12.2017	Презентация ... 1) 15.12.2017 15-00 2) 15.12.2017 15-00-16-00 (приобретение гирлянды в специализированном магазине двумя группами детей)	Портфолио 16.12.2017 – 17.12.2017 оформление отчетного листа для портфолио с фотографиями
Оценка содержания (кто оценивает, по каким критериям)	По итогам после покупки гирлянды каждая группа оценивает деятельность другой группы. Оценка происходит путем разбора технических характеристик приобретенных гирлянд с использованием инструкции к гирляндам. Критерии оценки: * приобретена гирлянда с параллельным соединением электрической цепи-цель достигнута; * приобретена гирлянда с последовательным соединением электрической цепи-цель не достигнута, товар подлежит обмену		
Средства, необходимые для получения продукта	1. Индивидуальные консультации. 2. Наглядность (портреты Фиксиков, опорная таблица). 3. Памятки по ТБ при работе с конструктором. 4. Наборы конструкторов «Знаток» из 34 схем – 6 штук. 5. Технические характеристики гирлянд (образцы)		

#### Список литературы

1. Бридли, К., Карр Дж. Карманный справочник инженера электронной техники .М.: Додэка-XXI, 2002;
2. Дэвид Маколи. От плуга до лазера. Интерактивная энциклопедия науки и техники.
3. Перебаскин, А.В., Бахметьев, А.А. Маркировка электронных компонентов. М.: Додэка-XXI, 2003;
4. Хоровиц, П., Хилл В. Искусство схемотехники. М.: Мир, 1983. Т. 1,2;
5. [www.fizika.ru](http://www.fizika.ru).

#### **Социально-исследовательский проект «Подвиги наших дедов»**

*Храмова Елена Владимировна, учитель информатики  
БОУ г. Омска «Лицей № 145»*

**Аннотация.** В работе раскрываются вопросы организации и проведения социально-исследовательского проекта «Подвиги наших дедов» в рамках общешкольного марафона «Победа» для обучающихся 5-9 классов. Особенность этого проекта – не только тесное сотрудничество детей и родителей, но и укрепление связей между поколениями одной семьи. Кроме того, проект даёт возможность лучше увидеть и понять, что значит война в жизни простого человека, как война влияет на судьбы людей.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, подвиг народа, герои войны, победа, бессмертный полк.

Название проекта	Социально-исследовательский проект «Подвиги наших дедов»
Руководитель проекта	Храмова Елена Владимировна
Аудитория, на которую рассчитан проект	Обучающиеся общеобразовательного учреждения (5-9 классы)
Состав проектной группы	Классный коллектив: учитель/классный руководитель, обучающиеся, родители
Цели проекта	Формирование нравственных ценностей подрастающего поколения, патриотическое воспитание молодёжи, укрепление связи между поколениями одной семьи
Задачи проекта	<p>Формировать представление у детей о родословной своей семьи; привлекать родителей к патриотическому воспитанию подрастающего поколения;</p> <p>формировать навыки поисково-исследовательской работы, коммуникативные навыки совместной работы над проектом в сети интернет;</p> <p>воспитывать чувство гордости и уважения к ветеранам ВО войны – защитникам Родины на основе рассказов взрослых, фотографий родственников, участников ВО войны, впечатлений от собранной информации в электронных банках документов времён ВО войны;</p> <p>формировать чувство гордости за нашу Родину, за наш народ;</p> <p>пополнение виртуального «Бессмертного полка» на страницах сайта своего общеобразовательного учреждения</p>
Необходимое оборудование	Персональные компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет; сканер; проектор с экраном или интерактивной доской
Аннотация (актуальность, значимость, педагогическое обоснование, краткое содержание)	<p>День Победы 9 мая – это великий праздник для всего человечества. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив.</p> <p>В новых экономических и политических реалиях, память об историческом событии и подвиге народа очень актуальна, когда некоторые политические интриги пытаются заново переписать историю и подменить имена настоящих героев.</p> <p>Праздник Победы – лучший день, чтобы рассказать детям и их родителям не только о войне и победе, но и семейную историю войны, судьбу родственников, которые воевали на фронте или о тех, кто перенес ужас концентрационного лагеря, кто трудился в тылу на благо победы.</p> <p>В ходе месячника оборонно-массовой и спортивной работы (с 1 по 28 февраля) обучающимся предложили пройти блиц-опрос по выявлению знаний и представлений о ВО войне, который показал, что дети имеют очень скудные знания о героях войны, не знают полные имена и даты жизни своих родственников, участников ВО войны.</p>

	<p>В беседах с некоторыми родителями выяснилось, что они имеют искажённое представление о подвиге народа. Те семьи, которые не смогли сразу вспомнить имена родственников-воинов, были очень обеспокоены этим, и начали поиск знакомых и дальних родственников, которые смогли бы им помочь. Мы видели растерянность этих людей и искренне сочувствовали семье. Ведь пройдет еще немного времени и эта скудная информация будет утрачена полностью.</p> <p>Таким образом, было принято решение разработать и реализовать социально-исследовательский проект «Подвиги наших дедов», включить данный проект в план подготовки к общешкольному марафону «Победа».</p> <p>Проект направлен на патриотическое воспитание обучающихся нашего общеобразовательного учреждения. В процессе реализации проекта у ребят формируются чувства привязанности, верности, чувства собственного достоинства, гордости за свою страну, за свою Родину.</p> <p>В ходе проекта «Подвиги наших дедов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребята беседуют с родными о Великой Отечественной войне и родственниках, принимавших участие в этой страшной войне; перелистывают старые семейные фотоальбомы;</li> <li>- записывают или набирают текстовые сообщения по рассказам родственников;</li> <li>- приносят на занятие фотографии своих родственников и собранную информацию;</li> <li>- на занятии мы бережно сканируем старые чёрно-белые фотоснимки, набираем печатные тексты собранных рассказов;</li> <li>- погружаемся в поиск дополнительной информации в архивных документах на порталах «Подвиг народа», «Мемориал», «Бессмертный полк», «Память народа»;</li> <li>- заполняем слайды мультимедийной презентации совместного доступа «Бессмертный полк», хранящейся в облачном пространстве Google Диск;</li> <li>- проводим торжественный классный час в рамках общешкольного марафона «Победа» с приглашением родителей, бабушек и дедушек, на котором из уст ребят звучат рассказы о подвигах наших дедов</li> </ul>		
Предполагаемый продукт проекта	Мультимедийная презентация на официальном сайте лица <a href="#">Акция «Бессмертный полк»</a>		
График работы над проектом (даты поэтапно)	<p>Начало работы – сбор информации, общение с родителями, создание сообщений и рассказов</p> <p>с 1 по 28 февраля (месячник оборонно-массовой и спортивной работы). Окончание проекта – классный час</p>	<p>Подготовка материалов к публикации – сканирование и обработка фотографий, набор текстов</p> <p>с 24 марта по 1 апреля (период весенних каникул)</p>	<p>Работа над проектом – поиск дополнительной информации, работа с архивами, создание слайдов, публикация материалов в сети интернет</p> <p>со 2 по 30 апреля (месячник патриотического воспитания)</p>

	«Подвиги наших дедов», демонстрация презентации «Бессмертный полк». 1 неделя мая (общешкольный марафон «Победа»)		
Оценка содержания (кто оценивает, по каким критериям)	<p>Требования к оформлению слайдов презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заголовок слайда: фамилия, имя, отчество, годы жизни участника Великой Отечественной войны;</li> <li>- графическое отображение наград героя и/или скан наградного документа, описания подвига;</li> <li>- фото героя времён войны и/или послевоенного времени;</li> </ul> <p>единый стиль текста на всех слайдах (шрифт, начертание, цвет, выравнивание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпись создателя слайда: фамилия, имя, класс.</li> </ul> <p>Проект социального характера, у проекта нет критериальной оценки. Лучшей оценкой данного проекта является чувство гордости у подрастающего поколения за подвиги своих дедов и слёзы на глазах одноклассников, приглашённых на торжественный классный час родителей, бабушек и дедушек</p>		
Средства, необходимые для получения продукта	<p>Для проведения проекта необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить шаблон презентации, для размещения собранной информации о подвигах дедушек и бабушек обучающихся;</li> <li>- разместить презентацию в облачном хранилище Google Диск и предоставить доступ к её редактированию для всех аккаунтов Google школьной медиатеки и/или школьного компьютерного класса;</li> <li>- создать закладки на поисковые порталы в браузере для быстрого обращения к ним;</li> <li>- опубликовать презентацию на страницах школьного сайта и/или блога классного коллектива, учителя/классного руководителя</li> </ul>		

#### Список литературы

1. Статья «Поиск информации об участниках ВОВ в интернете» // «Российская газета», выпуск от 18.02.2015 / RG.RU;
2. Статья «Поиск человека» // «Российская газета», выпуск от 01.02.2018 / RG.RU;
3. Центральный архив министерства обороны РФ;
4. Поисковая работа на портале Российское военно-историческое общество. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества