



Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска «Центр  
творческого развития и гуманитарного образования  
«Перспектива»

**Сборник методических разработок  
победителей открытого конкурса  
на лучшую методическую разработку  
внеклассного мероприятия  
«Классное внеклассное»**

**Наша КЛАССная**



**ЖИЗНЬ!**

Омск, 2017 г.

Сборник методических разработок победителей открытого конкурса на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия «Классное внеклассное» – Омск, 2017.

/Автор-составитель: Геккель В.Н., методист, педагог-психолог; рецензент: Дектярева Е.В., директор; сост, кор., дизайн, формат.: Дорохина Л.А., заведующий информационно-издательским отделом // БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», Омск, 2017. – 63 с.

В данный сборник вошли работы победителей конкурса по трем номинациям: «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия», «Лучшая методическая разработка родительского собрания», «Лучшая разработка проекта деятельности классного коллектива».

Сборник предназначен для педагогов общеобразовательных учреждений и родителей обучающихся.

Согласовано методическим советом БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» № 3 от «12» декабря 2017 г.

БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

значение в полосе обороны 42-го полка. Выполняя приказ командира, полковника И.П. Елина, в конце сентября сержант Я.Ф. Павлов с тремя бойцами проник в дом и обнаружил в нем около 30 мирных жителей – женщин, стариков, детей. Разведчики заняли дом и в течение двух суток удерживали его.

Медалью «За оборону Сталинграда» награждено более 707 тыс. участников битвы. Ордена и медали получили 17550 воинов и 373 ополченца Звания Героя Советского Союза удостоены 127 человек.

Лист оценки презентации проекта

№ п/п	Критерий	Показатели					
1	Качество представления доклада	<ul style="list-style-type: none"> <li>доклад зачитывается (1 б.)</li> <li>доклад пересказывается, но не объяснена суть работы (2 б.)</li> <li>доклад пересказывается, суть работы объяснена (3 б.)</li> </ul>					
2	Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>нет четкости ответов на большинство вопросов (1 б.)</li> <li>даны ответы на большинство вопросов (2 б.)</li> <li>даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано (3 б.)</li> </ul>					
3	Оформление демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрационный материал не оформлен (0 б.)</li> <li>демонстрационный материал оформлен небрежно (1 б.)</li> <li>демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания (2 б.)</li> <li>демонстрационный материал замечаний не имеет (3 б.)</li> </ul>					

Максимальное количество баллов – 9

Список литературы

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Кампании, т. 1, с. 430. Чернова М.Н. История: внеклассные мероприятия. 5-11 классы. М.: Айрис Пресс, 2009. с. 304.
2. Интернет ресурсы:
  - <https://yandex.ru/images>
  - <http://mognovse.ru> (Герои Сталинграда)
  - <http://voynablog.ru> (соотношение сторон)
  - <http://www.bestreferat.ru> (память потомков)

раздробила вторую руку бойца. Теряя сознание, Матвей Путилов сжал концы провода зубами, тем самым восстановив связь. Этот подвиг был совершен в районе школы № 4 по улице Прибалтийской. Матвей Путилов был посмертно награжден орденом Отечественной войны.

*Николай Филиппович Сердюков*, слесарь завода «Баррикады», младший сержант, командир отделения 44-го Гвардейского стрелкового полка Донского фронта. 13 января 1943 года в бою у Старого Рогачика был ранен, но продолжал сражаться. Продвижение в этом районе сковывали 3 немецких ДЗОТа, расположенные на высоте. Вместе с двумя бойцами Николай Сердюков отправился на штурм немецких позиций. Две огневые точки были уничтожены гранатами, но оба товарища Николая при этом погибли. Чтобы уничтожить третью огневую точку, Николай Сердюков бросился вперед и закрыл амбразуру ДЗОТа собственным телом. Получив короткую передышку, бойцы отделения уничтожили оставшихся в живых гитлеровцев. Николаю Сердюкову посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза, также он был награжден орденом Ленина.

*Михаил Аверьянович Паникаха*, рядовой Тихоокеанского флота. 2 ноября 1942 года в районе поселка завода «Красный Октябрь» позиции дивизии были атакованы фашистскими танками. Михаил Паникаха с двумя бутылками зажигательной смеси ползком приблизился к атакующим танкам, но пулей одна бутылка была разбита, пламя охватило красноармейца. Михаил Паникаха, объятый пламенем, с оставшейся бутылкой бросился на головную танк противника и лег сверху машинного отделения. Танк сгорел вместе с экипажем, а остальные машины отступили.

*Виктор Андреевич Рогальский*, младший сержант. 10 августа 1942 года в группе штурмовиков прикрывал переправу через Дон. От прямого попадания зенитного снаряда его самолет загорелся, но охваченный огнем самолет продолжал штурмовать цель. Виктор Рогальский направил объятую пламенем машину на скопление бронетехники противника, уничтожив до десятка танков.

Танковый таран капитана *Михаила Ефимовича Нечаева*. Этот бой произошел в районе станицы Тагинской, где располагался гитлеровский аэродром. 26 декабря 1942 года в районе хутора Новоандреевского пять танков Т-34 под командованием Нечаева вступили в бой с наступающими немецкими танками. Они уничтожили семь машин противника, потеряв при этом четыре своих танка. Капитан Нечаев направил последний объятый пламенем, с заклинившей башней Т-34 на головную машину противника, протаранив ее. В страшном взрыве погибли оба танка. Капитану Михаилу Нечаеву посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Девятнадцатилетняя санитарка 269-го стрелкового полка 10-й дивизии войск НКВД *Аня Бесчастнова* во время уличных боёв в городе вынесла с поля боя 50 раненых бойцов и командиров, а когда враги окружили подразделение, она заменила пулемётчика и сражалась с врагом.

Сержант *Яков Павлов* защищал дом с горсткой бойцов 12 национальностей. Настоящей неприступной крепостью стал «Дом Павлова».

Героическая история этого дома такова. Во время бомбардировки города на площади все здания были разрушены, и только один 4-этажный дом чудом уцелел. С его верхних этажей можно было наблюдать и держать под обстрелом занятую противником часть города (на запад до 1 км, а в северном и южном направлениях – еще дальше). Таким образом, дом приобретал важное тактическое

## Содержание

Предисловие	4
Номинация «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия»	5
Внеклассное мероприятие в 9 классе «Природные конструкции и их использование человеком» ( <i>Андрюшечкина И.А., Гам Т.А., учителя физики БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»</i> )	5
Дидактическая игра «Бытовые объекты повышенной опасности» ( <i>Буторова Н.В., учитель начальных классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 87»</i> )	10
Классный час «Что значит быть толерантным человеком» ( <i>Вертейко С.Г., учитель начальных классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 87»</i> )	19
Занятие по превентивному обучению «Дружба. Конструктивная критика» ( <i>Дубинец Т.В., учитель начальных классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 148»</i> )	22
Спортивно – творческая игра по станциям «ЭКОПАТРУЛЬ» ( <i>Кениг С.В., учитель изобразительного искусства, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»</i> )	26
Воспитательное мероприятие «Здоровая компания» ( <i>Крюкова А.Н., учитель физической культуры БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 58»</i> )	34
Номинация «Лучшая методическая разработка родительского собрания»	38
Родительское собрание «Первые дни ребёнка в школе» ( <i>Мальшева М.А., учитель начальных классов БОУ г. Омска «Гимназия № 9»</i> )	38
Собрание Мудрых советов «Как помочь ребёнку полюбить чтение» ( <i>Смирнова Е.А., Краснова Л.П., учителя начальных классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 32»</i> )	47
Номинация «Лучшая разработка проекта деятельности классного коллектива»	52
Сталинградская битва ( <i>Блинова Е.С., учитель истории; Притыкина С.А., учитель физики БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 32»</i> )	52

## Предисловие

Уважаемые коллеги!

В сентябре 2016 года на базе бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» была организована работа городского методического объединения классных руководителей.

В рамках работы объединения был проведен первый открытый конкурс на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия «Классное внеклассное». В данный сборник вошли работы победителей конкурса по трем номинациям: «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия», «Лучшая методическая разработка родительского собрания», «Лучшая разработка проекта деятельности классного коллектива».

В представленных разработках раскрываются методы и приемы проведения внеклассного мероприятия по физике для обучающихся 9 класса, приемы формирования навыков личной и общественной безопасности при использовании предметов бытовой химии, газового оборудования, технических устройств в быту и др.

Обучающиеся познакомятся с понятием толерантность посредством групповой формы работы как одним из условий воспитания положительного отношения обучающихся к себе и другим, желания и умения прощать. Представленный опыт работы внеурочной деятельности затрагивает непростую тему межличностных отношений, дружбы в коллективе младших школьников. Авторы предлагают свой метод воспитания дружелюбия, навыка донесения конструктивной критики в адрес одноклассников. Предлагаемые классными руководителями разработки спортивно-творческой игры позволят расширить знания школьников по экологии, провести эффективный воспитательный процесс по формированию личной ответственности обучающихся за сохранение окружающей среды и пр.

Лучшие разработки включены в данный сборник и рекомендованы для использования в работе классным руководителям.

*Геккель Валентина Николаевна, методист, педагог-психолог  
БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования  
«Перспектива»*

матери. В глубокой скорби склонилась она над погибшим воином. Безграничное горе матери усиливают плакучие ивы, растущие над водоемом перед скульптурой.

От площади Скорби поднимается насыпной курган. В период строительства памятника сюда были перенесены останки погибших воинов из братских могил, располагавшихся на территории города. У подножия главной скульптуры – Матери-Родины захоронено около 3 тыс. защитников Сталинграда. На гранитной плите братской могилы огромная надпись: «Слава героям, погибшим в боях за Родину!».

Венчает памятник 52-х метровая скульптура Матери-Родины, в гнев поднявшей карающий меч. Мать-Родина зовет своих сынов на борьбу с врагами. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет», – утверждает образ Матери-Родины.

«Дом Павлова» в Волгограде известен сейчас каждому человеку, многим людям земли. Обыкновенное четырехэтажное здание в дни Сталинградской битвы горстка советских воинов превратила в неприступную крепость. В конце сентября 1942 г. группа воинов под командованием сержанта Я.Ф. Павлова получила приказ проникнуть в дом, выходящий торцом на площадь, и превратить его в опорный пункт обороны. Солдаты выполнили приказ, заняли оборону и мужественно отбивали яростные атаки врагов. В дальнейшем опорный пункт был усилен другими группами воинов: пулеметным взводом под командованием лейтенанта И.Ф. Афанасьева, бронбойщиками, минометчиками, саперами. 58 дней мужественно отстаивали воины свою «крепость» от врагов. В числе защитников дома были представители шести национальностей нашей страны.

Оценивая подвиг защитников «дома Павлова», командир 13-й гвардейской стрелковой дивизии, дважды Герой Советского Союза генерал-полковник А.И. Родимцев писал: «Я горжусь как командир своими гвардейцами и как отец своими сыновьями. В самые трудные дни для нашей Родины они не дрогнули в бою, выстояли и победили смерть, отстаивали право на жизнь. Они победили «непобедимую» гитлеровскую свору. Пройдут века, но слава защитников Волжской твердыни не померкнет. Она всегда будет ярким примером мужества, отваги и героизма, проявленными советским народом».

Через улицу Советскую от «дома Павлова», прямо на берегу Волги, стоят руины старой мельницы. У нее разрушена крыша, изрешечены снарядами и осколками стены. Это единственное оставшееся от времен войны не восстановленное здание. Оно оставлено в Волгограде как памятник мужеству и стойкости гвардейцев дивизии Родимцева, которые насмерть стояли на узкой полоске берега, но не пропустили врага к Волге. Разрушенная мельница вошла в комплекс панорамы Сталинградской битвы и музея обороны.

Эти величественные мемориальные комплексы напоминают о том, что защитники Сталинграда были сильнее смерти. В зареве пожарищ, в несмолкаемом грохоте разрывов они сражались за каждый дом, за каждый этаж, за каждую пядь земли, и они победили. Память о прошлом учит и призывает, убеждает и предостерегает, дает силы и внушает веру...

4 группа

Герои

*Матвей Мефодьевич Путилов*, рядовой связист 308-й стрелковой дивизии. 25 октября 1942 года на нижнем поселке завода «Баррикады» Матвей получил приказ ликвидировать разрыв линии связи. Во время поиска места обрыва связист получил ранение в плечо осколком мины. Уже у самой цели вражеская мина



«За Волгой земли для нас нет!», «Стоять насмерть!». Почти сто дней и ночей над Мамаевым курганом свирепствовали железные ливни, фашисты остервенело рвались на эту высоту, но так и не смогли захватить ее полностью. Вершина кургана много раз переходила из рук в руки, а северо-восточные его склоны прочно удерживали советские воины на протяжении всего периода боевых действий.

Почернел, будто обуглился, от жестокого огня курган, земля на нем за время боев густо перемешалась с железными осколками и кровью.

Волгоградцы вернули к жизни Мамаев курган. Вынули из его израненной земли мины, неразорвавшиеся снаряды и бомбы, разбили на нем скверы и парки, укрыли зеленым ковром травы. На Мамаевом кургане сооружен грандиозный скульптурный ансамбль, увековечивший подвиг героев Сталинградской битвы. Он расположен террасами по склону кургана, последовательно раскрывает в скульптурных композициях, рельефах и подписях тему мужества и стойкости, скорби и победы, великого подвига во имя Родины.

Перед лестницей на курган – вводная композиция «Память поколений». На ней изображены люди разных поколений, несущие венки на могилу погибших героев. Аллея пирамидальных тополей приводит на первую площадь ансамбля. В центре площади, будто вросшая в землю 12-метровая фигура воина-автоматчика, окруженная бассейном. У подножия скульптуры надписи: «Ни шагу назад!», «Стоять насмерть!». Примыкающие к площади стены-руины создают впечатление улицы разрушенного города. На стенах проступают фигуры и лица защитников города, рельефные сцены, рассказывающие о фронтовой жизни и подвигах воинов. Стены расписаны выдержками из боевых приказов, протоколов партийных и комсомольских собраний, клятвами воинов.

«Если погибну, считайте меня коммунистом», – так писали, уходя в бой, тысячи защитников Сталинграда. В период грозного испытания советские люди тесно сплачивались вокруг Коммунистической партии. Только в сентябре и октябре 1942 г. во время жестоких боев на Сталинградском фронте было принято в партию 14400 воинов.

Следующая терраса ансамбля – площадь Героев. В центре ее – огромный водяной партер. В спокойной глади воды отражаются шесть скульптурных композиций, рассказывающих о подвигах воинов, эпизодах битвы.

Другую сторону водяного партера окаймляет более чем 100-метровая стена, выполненная в виде развернутого и сильно удлиненного знамени. На стене слова: «Железный ветер бил им в лицо, а они все шли вперед, и снова чувство суеверного страха охватывало противника: люди ли шли в атаку, смертны ли они?!»

Гранитные ступени ведут с площади Героев в зал Воинской славы. Вход, оформленный серыми бетонными плитами, напоминает блиндаж. Круглое здание зала с легким навесным потолком выполнено в стиле древнегреческого пантеона. По высоким стенам, выложенным золотой смальтой, висают 34 символических красных знамени. На них начертаны фамилии павших в Сталинградской битве. Над знаменами – широкая лента с надписью: «Да, мы были простыми смертными, и мало кто уцелел из нас, но все мы выполнили свой патриотический долг перед священной Матерью-Родиной».

В центре зала размещена громадная мраморная рука с пылающим факелом священного Вечного огня. Спиральный пандус выводит из зала Воинской славы на площадь Скорби, главная скульптурная композиция которой – фигура женщины-

## Номинация

### «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия»

#### Внеклассное мероприятие в 9 классе

#### «Природные конструкции и их использование человеком»

*Андрюшечкина Надежда Андреевна, Гам Татьяна Александровна,  
учителя физики БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа  
№ 18 с углубленным изучением отдельных предметов»*

**Аннотация.** В представленной разработке раскрываются методы и приемы проведения внеклассного мероприятия по физике для обучающихся 9 класса.

**Ключевые слова:** «Комплексные» отрасли, пустотелые конструкции, каркасные конструкции, трубчатое строение, прочность.

Педагогическая цель: создать условия для формирования у учащихся целостного представления об окружающем мире; в нетрадиционной форме развить познавательную активность и наблюдательность учащихся, научить применять знания для анализа природных явлений и жизненных ситуаций.

Задачи:

- образовательные – формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитательные – воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развивающие – развитие способности к анализу, систематизации.

Форма проведения: беседа, работа в группах.

Метод обучения: частично-поисковый.

Средства обучения: проектор, презентация с динамическими моделями, видеофрагментами и кадрами учебного кино, раздаточный материал, демонстрационное оборудование.

Планируемые результаты:

- личностные – умение видеть красоту и выразительность природных явлений, убедиться в возможности использования научных знаний для решения практических задач.
- метапредметные – развитие УУД:
- регулятивные – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- познавательные – строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- коммуникативные – свободно излагать свои мысли, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- предметные – уметь применять знания на практике.

*Все в природе продумано,  
Все по уму,  
От неё научились мы  
Кое-чему.  
(Г. Грацман)*

- I. Организационный момент (деление на 5 групп).
  - II. Мотивация к учебной деятельности – вступительное слово учителя.
- Характерной чертой нашего времени является взаимопроникновение отдельных

областей наук, образование «комплексных» отраслей – биофизика (появилась на стыке физики и биологии), бионика (появилась на стыке техники и биологии). В природе та или иная биологическая конструкция решает множество задач: учитывает необходимость сопротивляться внешним механическим нагрузкам, физическому и химическому влиянию окружающей среды; обеспечивает живые организмы водой, воздухом, солнцем, питательными веществами. Человек изучает возможность применения лучших «образцов» живой природы для повышения качества и расширения возможностей технических устройств.

### III. Основной этап.

Как человек учится использовать природные конструкции?

Древний мастер: «Спасибо», –

Сказал пауку,

Поглядев, как тот сети

Вязал на суку.

Мастер тем же манером

Связал невода,

И впервые людей

Накормила вода.

Не имел первый трубник

Семи пядей во лбу.

Подсказало дупло,

Как исправить трубу.

Человек наблюдал, выделял определенные признаки природных тел, которые могут помочь изготовить необходимое орудие труда, быта.

Мы сегодня на уроке попытаемся следовать таким мастерам. Каждая группа получает рисунки с изображением двух тел. Найдите общее между техническим сооружением и природной конструкцией, попробуйте объяснить принцип общего механизма. Подготовьте ответ в устной форме. Представители других групп должны дополнять выступающего и комментировать выступление (быть содокладчиком и рецензентом).

Раздаточный материал:

для первой группы – рисунок арки и куриного яйца,

для второй группы – рисунок подъемного крана и руки человека,

для третьей группы – рисунок рамы велосипеда и стебля,

для четвертой группы – рисунок листа бука и картона,

для пятой группы – рисунок листа с прожилками (или крыло бабочки) и абакюр.

*Работа в группах* (5 мин.).

Защита вывода по определению общего между телами выступление представителей от каждой группы.

*Ответ группы* (пустотелые конструкции).

Обобщение учителя: Действительно, строительное искусство природы и людей развивается по одному и тому же принципу – экономия материала, легкость конструкции. Конструктивное сходство стебля, трубы, рамы – пустотелость. И труба, и стебель подвергаются постоянному воздействию нагрузок: собственный вес, влияние ветра. Например, у ржи стебель по толщине в 500 раз меньше его высоты. Кроме того, на верхушке еще находится и колос, масса которого превышает массу стебля в 1,5 раза. Тем не менее, буря может вырвать дерево с корнем, а тонкий

В свою очередь, Сталинградский фронт по состоянию на 20 июля 1942 года насчитывал 386365 человек, включая тыловые части и учреждения, в том числе 29947 человек приходилось на 8-ю воздушную армию. Боевые войска фронта, согласно донесениям о боевом и численном составе, насчитывали 298895 человек.

В одной танковой и двух моторизованных дивизиях XIV танкового корпуса 6-й армии на 21 июля 1942 года насчитывалось 217 танков и САУ. Прибывшая уже после начала боёв 24-я танковая дивизия добавила к этому ещё 92 танка.

Помимо танков в состав 6-й армии входили батальоны штурмовых орудий, насчитывавшие к началу боёв около трех десятков САУ. В свою очередь, на 20 июля 1942 года Сталинградский фронт насчитывал 230 танков в отдельных бригадах и батальонах. Кроме того, танковые корпуса из резерва ставки, ставшие первым составом переданной вскоре фронту 1-й танковой армии, насчитывали 405 танков, 4-й танковой армии – 180 танков (только в 22-м танковом корпусе).

По состоянию на 20 июля 1942 года в войсках Сталинградского фронта имелось всего 21 орудие калибром 152-мм всех типов. Причём концентрировалась эта артиллерия в выводимых на укомплектование 28-й и 38-й армиях, к началу боев находившихся в стороне от направления главного удара противника. Такую ситуацию иначе как удручающей назвать нельзя. Для сравнения: только в пехотных дивизиях 6-й армии насчитывалось 144150-мм полевых гаубиц.

Немецкая 6-я армия непосредственно перед наступлением на Сталинград была обильно усилена тяжёлой артиллерией. По состоянию на 24 июля 1942 года в качестве средств усиления в её составе имелось пять дивизионов 210-мм гаубиц (около четырёх десятков стволов), три дивизиона 100-мм пушек и четыре дивизиона 150-мм полевых гаубиц. На этом фоне относительная немногочисленность танкового парка армии Паулюса выглядит уже совсем по-другому. В отличие от лета 1941 года у немцев летом 1942-го появились компактные и эффективные противотанковые средства, способные уверенно поражать советские танки. Кроме того, по стечению обстоятельств именно в 6-й армии был 521-й батальон истребителей танков с тремя опытными САУ с 105-мм и 128-мм орудиями, способными поражать любой советский танк образца 1942 года на любых мыслимых дистанциях боя.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что, уступая в количестве танков и САУ, немецкая 6-я армия обладала количественным перевесом над войсками Сталинградского фронта в численности личного состава и внушительным превосходством в тяжёлой артиллерии. Это фактически предопределяло неуспешное для советских войск развитие событий в большой излучине Дона.

### Командующие

Сталинградский фронт (17.7 – 30.09.1942), 30.09.1942	Маршал СССР Тимошенко С.К., с 23.07.1942 генерал – лейтенант Гордов В.Н., с 13.08.1942 генерал – полковник Еременко А.И. (с 13.08 по 30.09.1942 по совместительству)
--	--

3 группа

### Память потомков

Мамаев курган – господствующая над городом высота. В период Сталинградской битвы он был местом самых ожесточенных боев, ключевой позицией обороны города.

Защитники Сталинграда хорошо понимали значение кургана и образно называли его главной высотой России. Здесь они дали клятву: «Ни шагу назад!».

23 августа гитлеровская авиация всей своей мощью обрушилась на Сталинград. Немецко-фашистские бомбардировщики в этот день не просто уничтожили Сталинград как город, но и «...похоронили под его руинами более 200 тыс. мирных жителей, не считая беженцев, что представляет собой абсолютный мировой рекорд единовременного массового уничтожения.

18 ноября 1942 г. закончился оборонительный период Сталинградской битвы. За четыре месяца боев между Доном и Волгой противник потерял около 250 тыс. человек и большое количество боевой техники. Советские войска потеряли свыше 640 тыс. человек. Героическая оборона Сталинграда сорвала планы врага. Были созданы необходимые условия для перехода советских войск в решительное контрнаступление.

В 7 часов 20 минут 19 ноября 1942 г. залпами семи тысяч орудий и реактивных установок началось контрнаступление советских войск под Сталинградом.

В течение декабря была сорвана попытка организовать снабжение окруженной группировки с помощью авиации. Было уничтожено более 700 вражеских самолетов. К началу января 1943 г. численность вражеской группировки сократилась до 250 тыс. человек, в ее составе оставалось до 300 танков, 4130 орудий и минометов и 100 боевых самолетов. Вражеская группировка была рассечена на две части. 31 января прекратила сопротивление южная группа войск 6-й армии во главе с генерал-фельдмаршалом Ф. Паулюсом, а 2 февраля капитулировала и северная группа. Войска Донского фронта с 10 января по 1 февраля взяли в плен 91 тыс. человек, в том числе 2500 офицеров и 24 генерала. Около 140 тыс. солдат было убито в ходе наступления.

Победа Красной Армии в Сталинградской битве имела огромное военно-политическое и международное значение. Она положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны в целом. Советские войска вырвали у противника стратегическую инициативу и удерживали ее до конца войны.

Победа под Сталинградом оказала огромное влияние на развитие военных событий, на стратегическую обстановку на других театрах Второй мировой войны. Летом и осенью 1942 г. советско-германский фронт поглотил все имевшиеся в распоряжении верховного главнокомандования вермахта резервы сухопутных войск и авиации.

## 2 группа

### Соотношение сил

В сражениях Сталинградской битвы с обеих сторон участвовало свыше 3 млн. 600 тыс. человек, более 60200 орудий и минометов, 8850 танков и 7300 самолетов. Германский блок потерял в битве около 1 млн. солдат и офицеров. Дорогой ценой досталась эта победа и Красной Армии – она потеряла более 1 млн. 100 тыс. человек.

По состоянию на 20 июля 1942 года на довольствии в 6-й армии Паулюса состояло 443140 человек, в том числе 12910 военнопленных, 6600 человек в иностранных формированиях (хорваты, словаки, венгры), 40000 в подразделениях люфтваффе и 25100 иностранного и немецкого вольнонаемного состава. По немецким документам эта величина ближе к 400 тысячам, даже без учета переданных в 6-ю армию XIV и XXIV танковых корпусов. Два корпуса, фактически принявшие участие в боях в излучине Дона, довели численность 6-й армии до величины, заведомо большей 400 тысяч человек.

стебель злаковых растений лишь пригибается к земле под её натиском. Причина устойчивости трубы, стебля, велосипедной рамы и других подобных конструкций заключается в том, что деформацию изгиба испытывают лишь наружные слои, а внутренний нейтральный слой все равно бы не сопротивлялся внешним нагрузкам. Наличие его привело бы лишь к увеличению массы.

*Работа в группах* (приведите примеры пустотелых конструкций).

(Рациональное пустотелое строение человек использует в строительстве – железобетонные столбы, металлические балки-перекрытия).

Удивительной прочностью обладают кости человека, животных, птиц. Они относительно легкие, но способны выдерживать разнообразные нагрузки: и сжатие, и растяжение, и изгибы. Так, например, тазобедренная кость человека, будучи в вертикальном положении, способна выдержать нагрузку до 1,5 т (масса автомобиля). Природа позаботилась о форме костей. Как правило, легкость и прочность костей обусловлена их трубчатой формой.

Усилению прочности способствует и наличие внутренних перемычек. Эти перемычки расположены вдоль направлений возможных механических напряжений. Поэтому, в каком бы направлении не действовали механические нагрузки, в кости найдется перемычка этого же направления, а деформация сжатия выдерживает большие нагрузки, чем деформации изгиба. Большая нагрузка при сжатии объясняется тем, что слои в веществе легче сдвинуть, чем сжать. То есть кость при таком строении работает не на изгиб, а значит, не на более вероятный излом, а на сжатие.

*Обобщение* (теперь вернемся к группе, определяющей сходные признаки между строением листа и абакуром).

*Ответ группы* (каркасные конструкции).

Подобное объяснение: листья деревьев, цветов, крылья насекомых пронизаны системой жилок. Жилки образуют своеобразный каркас, выполняющий основную (несущую) роль. Жилки (перемычки) ориентированы вдоль направления возможных механических нагрузок. Причём система жилок распространена по всей площади, и жилки испытывают либо сжатие, либо растяжение, а изгиб же затруднён. Поэтому легкие крылья насекомых, листья сохраняются под воздействием внешних нагрузок – излом (изгиб) затруднён жилками, а деформация сжатия и растяжения не превышает максимальных нагрузок.

*Демонстрация* деформаций сжатия, растяжения, изгиба, сдвига на модели твердого тела.

*Обобщение учителя.* Вот уже много лет строители и архитекторы внимательно изучают конструкции, встречающиеся в живой природе. Поражает сочетание прочности и легкости этих конструкций. Действительно, как мост без опор выдерживает огромные нагрузки? Почему прочна так скорлупа куриного яйца? Почему лампочка, на которую встанет человек, не разрушается? В чем основная причина прочности этих конструкций? Предоставляем слово первой группе.

*Ответ группы* (геометрическая форма конструкций: арка, яйцо).

(Примерный ответ). Причина прочности подобных конструкций заключается в их геометрической форме. Рассмотрим на примере куриного яйца. Скорлупа состоит из семи слоев, которые не расслаиваются при внешних воздействиях: нагревании, увеличении влажности, механических воздействиях. Кроме этого с внутренней стороны скорлупы находится пленка, которая тоже повышает прочность. Несмотря на малую толщину (0,3 мм) скорлупу, не так-то просто ее

раздавить. В этом убедились, наверное, уже многие. Разделим на рисунке скорлупу на отдельные части – «кирпичики». Если на участок А действовать силой, то он не сдвигается вниз, а начинает давить на соседние участки В и С, сильнее прижимаясь к ним. Участки В и С, в свою очередь, давят на соседние к ним участки. Поэтому внешней силы недостаточно для разрушения скорлупы. Задавались ли вы вопросом: почему яйцо может выдержать тяжесть курицы-наседки, а удар клювиком слабого птенчика оказывается для скорлупы разрушительным? Дело в том, что направление действия силы на скорлупу изменилось. Цыпленок, утенок и другие птенцы действуют на скорлупу с внутренней стороны, снизу вверх. Тогда под действием силы участок А поднимается вверх, скорлупа деформируется – разрушается.

*Работа в группах.* Какие ещё тела в природе имеют подобное строение? (Орех, панцирь черепахи).

Как человек использует подобные конструкции в строительстве, быту? (Строительство арок, мостов, куполов, колоколов, изготовление шлемов, защитных щитов, изготовление строительных и военных касок).

*Работа в группах.* У вас на столах находится бумага и другие материалы. Изготовьте как можно более прочную конструкцию.

Оцените конструкции. Объясните, чем достигается прочность вашей конструкции.

*Обобщение учителя.* Кроме арочных структур в природе имеются складчатые конструкции. У какой группы на рисунках представлен этот вид конструкций? Группа готова дать ответ?

*Возможный ответ группы.* Например, листья бука или манжетки обыкновенной напоминают по строению кружевные манжеты. Складки манжет придают прочность и дополнительную жёсткость.

*Обобщение учителя и работа в группах.* Технический вариант такой конструкции можно продемонстрировать на опыте. Изготовьте простую складчатую конструкцию – гармошку. Такой мостик уже держит несколько коробков. Как это может объяснить группа № \_\_\_?

*Возможный ответ.* Когда лист был гладким, вес тела со стороны коробка изгибали лист по толщине. А в случае складчатой конструкции эти силы действуют на тот же материал, но при большей толщине.

*Обобщение учителя.* Как можно убедиться, что действие изгибающей силы зависит от толщины материала?

(Можно уменьшить толщину конструкции (низкая гармошка), разрушение наступает при меньших нагрузках).

В случае складчатой структуры прочность конструкции, наибольшая сопротивляемость деформациям достигается за счёт увеличения толщины материала.

Приведите примеры использования человеком этого типа конструкции (картон, листы для ограждения).

*Обобщение учителя.* Проявление физических законов обуславливает форму биологических объектов, их строение. Одна из часто встречающихся природных конструкций – рычаг. Рычажные элементы встречаются в разных частях тела животных, человека, растений.

*Ответ группы.*

*Итог по изученному направлению.*

что его генералы настаивали именно на этом варианте. Он считал, что атака на Москву была бы слишком предсказуемой.

Май-июль 1942 г.

По всем этим причинам немецкое командование рассматривало планы новых наступлений на Севере и Юге. Наступление на Юг СССР обеспечило бы контроль над нефтяными месторождениями Кавказа, а также над рекой Волгой – главной транспортной артерией, связывавшей европейскую часть страны с Закавказьем и Средней Азией.

В 1942 году у стен Сталинграда решалась судьба всего цивилизованного мира. В междуречье Волги и Дона развернулось величайшее в истории войн сражение.

12 июля 1942 г. был образован Сталинградский фронт, а день 17 июля вошел в историю как начало Сталинградской битвы. Значение Сталинградской битвы, ее влияние на ход не только Великой Отечественной войны, но и Второй мировой войны в целом неопределимо. По своим масштабам и жесточенности она превзошла все прошлые битвы: на территории почти в сто тысяч квадратных километров сражались более двух миллионов человек.

В суровые дни битвы на Волге советские войска сохранили и приумножили лучшие традиции российского воинства. И такие ценности, как любовь к Родине, честь и воинский долг, негибаемая воля к победе, стойкость в обороне, твердая решительность в наступлении, беззаветное мужество и храбрость, воинское братство народов нашей страны, стали священными для защитников Сталинграда...

К середине лета 1942 г. сражения Великой Отечественной войны докатились до берегов Волги. В план крупномасштабного наступления на юге нашей страны (Кавказ, Крым) командование фашистской Германии включает и Сталинград (директива Гитлера № 41 от 5 апреля 1942 г.). Цель: овладеть промышленным городом, предприятия которого выпускали военную продукцию (заводы «Красный Октябрь», «Баррикады», тракторный); выйти к Волге, по которой в кратчайшие сроки можно было попасть в Каспийское море, на Кавказ, где добывалась необходимая для фронта нефть. Этот замысел Гитлер планирует осуществить силами одной 6-й полевой армии Паулюса всего за неделю – к 25 июля 1942 г.

С 14 июля 1942 г. указом Президиума Верховного Совета СССР Сталинградская область была объявлена на осадном положении.

Оборонительная операция началась на дальних подступах к Сталинграду. Три недели – до 10 августа продолжались ожесточенные оборонительные сражения, целью которых являлся перехват у противника инициативы на всем юго-западном направлении. Но, несмотря на проявленные войсками стойкость, мужество и упорство, армии Сталинградского фронта не сумели удержать вклинившиеся группировки врага, им пришлось отойти на ближние подступы к городу.

Прорыв немцев на Сталинградском направлении летом 1942 г. резко обострил стратегическую обстановку. 28 июля народный комиссар обороны И.В. Сталин обратился к войскам с известным приказом № 227: «Ни шагу назад! Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности. Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило».

Почти месяц длились бои на внешнем оборонительном обводе. Исключительное мужество, героизм, упорство советских воинов привели к тому, что далеко не полностью добился поставленных целей и противник.



						среди предложенных учителем. Коммуникативные: читают про себя тексты и при этом ведут диалог, выделяют главное
IV. Презентация	20	Работа в группах	Работа по оформлению коллажей завершена. Каждая группа в течение 3 минут должна представить свой результат по алгоритму. После выступления другие команды, задают вопросы. Команды оценивают выступление в оценочных листах	Представляют результат работы по алгоритму, проводят самоанализ	Групповая работа	Коммуникативные: умение публично выступать; уверенно отвечать на поставленные вопросы
V. Рефлексия и оценка	5	Беседа	Ребята, слушая выступление своих одноклассников, вы оценивали их работу. Теперь вам необходимо подсчитать итоговый балл	Оценивают ответы и выступления одноклассников	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: оценка выступления

1 группа

Кейс

22 июня 1941 года Германия и её союзники вторглись на территорию Советского Союза, быстро продвигаясь вглубь. Потерпев поражение в ходе боёв летом и осенью 1941, советские войска контратаковали во время битвы за Москву в декабре 1941 года. Истощённые немецкие войска, плохо экипированные для боевых действий зимой и с растянутыми тылами, были остановлены на подступах к столице и отброшены назад.

Зимой 1941-1942 гг. немецкий фронт, в конце концов, стабилизировался. Планы нового наступления на Москву были отвергнуты Гитлером, несмотря на то,

Строительное искусство, вооружённое бионикой, создает конструкции и здания более совершенными.

*Беседа.* Заимствование архитекторами и строителями «опыта» живой природы неединственное. Мы рассмотрели примеры различных механических конструкций, заимствованных человеком у природы. Какие еще идеи, имеющие биологическую основу, используются человеком?

*Возможный ответ.* (Другие направления: использование в технике принципов работы зрительных анализаторов, использование принципа локации, использование в технике принципов движения живых существ).

На этом занятии мы с вами рассмотрим ещё одно направление бионики – использование в технике принципов движения живых существ. (Вставки видео «Полет птицы», «Движение медузы»).

Рассмотрим, например, реактивное движение, используемое в самолётах, ракетах, движении снарядов. Принцип движения таков же, как и в животном мире. Наибольший интерес для техники представляет реактивный движитель кальмара. Тело кальмара со всех сторон окружено мышечной тканью, создавая вокруг тела дополнительный объем. При реактивном способе движения для быстрого броска через мантийную полость засасывается вода. Движение кальмара создается за счет выбрасывания струи воды через узкое сопло. Для изменения направления используются клапаны, которые при помощи мышц могут поворачиваться в определенном направлении, что и приводит к изменению направления выброса струи воды. На этом принципе был изготовлен водомёт, приводящийся в движение обычным двигателем (бензиновым).

Интерес специалистов привлекла способность дельфинов двигаться в воде с большой скоростью, причем при отсутствии вихревого течения воды вокруг туловища (турбулентного течения). Способность к такому движению обеспечивается особым строением кожи дельфина. Кожа состоит из двух слоев: внешнего эластичного и внутреннего плотного. Между слоями находятся шипы и волокна, сплетенные между собой. В пространстве между шипами и волокнами находится жир. Такой кожный покров действует как превосходный демпфер. Имеется еще одно приспособление – на коже есть слой смазки, уменьшающий трение. С 1960 г. изготавливают искусственные демпфирующие покрытия для торпед, катеров. Создано еще одно устройство по аналогии с хвостовым плавником дельфина – корабельный движитель. К корме судна прикреплена плоскость, двигающаяся как плавник дельфина, что обеспечивает движение судна без завихрений воды.

Почему самолеты летают? (Видео «Объяснение подъемной силы самолета»).

В аэродинамике известно явление, называемое флаттером, представляющее собой вредные колебания крыла при полете. У скоростных самолетов эти колебания, происходящие с большой амплитудой, могут привести к поломке крыльев. Долгое время не находили средства для гашения этих колебаний. Специалисты бионики обратились к природным летающим объектам. Было обнаружено (это четко выражено у стрекоз), что на крыльях имеются утолщения, удаления которых не лишает стрекозу возможности летать, но нарушает правильность колебаний крыла. Подобные утяжеления стали делать на крыльях самолётов, что гасит вредные колебания.

IV. Подведение итогов. Рефлексия.

Какие направления бионики мы с вами рассмотрели?

Какие направления еще не рассмотрены?

Если вас заинтересовало использование эхолокации, анализаторов органов чувств, то они могут стать темой последующих занятий.

Список литературы

1. И.И. Гармаш. Тайна бионики. Киев. 1995.
2. Кац Ц.Б. Биофизика на уроках физики из опыта работы. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1974. 128 с. с ил.
3. Интернет ресурсы:  
<http://www.karusel-tv.ru/announce/14746>  
<http://ppt4web.ru/biologija/bionika1.html>  
<https://yandex.ru/images> Интернет-картинки

### Дидактическая игра «Бытовые объекты повышенной опасности»

*Буторова Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов*

*БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 87»*

**Аннотация.** В дидактической игре для обучающихся начальной школы представлены приемы формирования навыков личной и общественной безопасности при использовании предметов бытовой химии, газового оборудования, технических устройств в быту.

**Ключевые слова:** бытовые объекты, личная и общественная безопасность, бытовая химия, газовое оборудование.

#### Технологическая карта внеурочного занятия

Тема	Бытовые объекты повышенной опасности
Форма проведения	Дидактическая игра
Цель занятия	Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по определению и применению знаний о бытовых объектах повышенной опасности
Участники	Дети 9-10 лет
Образовательные ресурсы	Презентация, раздаточный материал: домики, карточки с пословицей, дорожка успеха, оценочные листы, картинки с изображением предметов, макеты (модели) телевизора, аптечки
Оборудование и технические средства	Компьютер, проектор
Методы и формы обучения	Формы: групповая, фронтальная, парная

#### Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
умение оценивать свои действия с точки зрения	Регулятивные: - умение определять цель деятельности, последовательность работы для достижения цели; - осуществлять самооценку и взаимооценивание	<i>узнают</i> об объектах повышенной опасности в окружающем

			работать, ознакомьтесь с памятками (3 минуты): как подготовить выступление, самоанализ и критерии оценивания. Задания для каждой группы лежат в кейсе на столе	архитектура, изо, музыка). Ребята планируют свою деятельность. План: 1. изучение специальной литературы 2. подбор иллюстративного материала 3. оформление коллажа		
III. Осуществление деятельности	20	Групповая работа	Текущий контроль над деятельностью учащихся	Осуществляют отбор информации, оформляют в виде коллажа. Задают уточняющие вопросы. Решают конфликтные ситуации	Групповая работа	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы. Познавательные: извлекают необходимую информацию; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации

			знаете? Как вы думаете, какой битве посвящен фильм? А что вы про нее знаете? А хотите узнать больше? Какую цель мы поставим на нашем уроке? Как мы будем достигать поставленную цель? Существует много способов оформления работы: коллаж, стенгазета, плакат. Какой вариант вам, кажется, наиболее предпочтителен?			
II. Организация деятельности	5	Беседа	Таким образом, мы решили, что на уроке создадим коллаж, посвященный Сталинградской битве. Вам необходимо разделить на 4 группы. Каждая группа рассмотрит отдельный вопрос темы, оформит это в виде коллажа и поделится своими знаниями с другими. Время на выполнение работы ограничено – 20 минут. Прежде чем вы начнете	Делятся на группы, планируют работу, распределяют роли. Группы: 1) роль Сталинградской битвы в приближении победы; 2) соотношение сил накануне битвы, командный состав; 3) герои Сталинградской битвы и награды; 4) память о Сталинградской битве в искусстве (литература,	Фронтальная работа  Групповая работа	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы

зрения личной безопасности	действий и полученных результатов на основе предложенных критериев. Познавательные: - умение пользоваться доступными источниками информации в процессе группового взаимодействия; выстраивать речевое высказывание о своих знаниях, связанных с бытовыми приборами повышенной опасности, и умении пользоваться этими приборами. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли, объяснять свою позицию по вопросу безопасного поведения; - развивают навыки сотрудничества в группе, учатся общению в процессе игровой деятельности	пространстве; <i>получат опыт</i> распознавания опасности в окружающем пространстве; <i>смогут</i> планировать, выполнять и анализировать свои действия, поведение с целью обеспечения личной и общественной безопасности
----------------------------	---	---

Организационная структура занятия

Этапы занятия	Цель	Способы организации деятельности обучающихся	Содержание деятельности обучающихся	Формы организации взаимодействия	Результат
1. Организационно-мотивационный этап		1. На столе домики (из бумаги) разного цвета	Заходят в класс и берут домики		
	Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого происходит определение темы урока и формулирование цели урока	2. Постановка проблемы, определения темы и цели занятия. Для того, чтобы узнать тему занятия, отгадаем загадку: Окна, крыша, дверь, труба. Все вы входите туда. Слайд 2 <i>Известный французский архитектор XX в.</i> Ле Корбюзье сказал: «Дом – машина для житья». - Как вы думаете, почему? - Соберите из слов ( <i>крепость, мой, дом, моя</i> ) пословицу. Слайд 3 - Объясните её смысл. Вы полностью согласны с пословицей?	Дом  В доме много механизмов, приборов. Работают в парах, собирают пословицу: «Мой дом – моя крепость». Высказывания детей  Нельзя, т.к. дома нас подстерегают	Работа в парах  Фронтальная работа	Самоопределение к деятельности: создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность; - умение определять границу «знания-незнания»

	<p>Так можно ли, находясь дома, чувствовать себя в полной безопасности?</p> <p>Кто может назвать тему занятия?</p> <p>- Посмотрите, как я сформулировала тему: «Бытовые объекты повышенной опасности».</p> <p>- Что же мы узнаем сегодня на занятии?</p> <p>Цель: узнать, какие домашние предметы могут быть опасными. Составим план нашего занятия.</p> <p>1. Что такое объекты повышенной опасности?</p> <p>2. Какие домашние приборы являются опасными.</p> <p>3. Какие опасности могут возникнуть при использовании этих приборов?</p>	<p>домашние опасности</p> <p>Определяют цель занятия</p> <p>Дети с помощью учителя составляют план занятия</p>		<p>Самостоятельное определение темы, цели и задачи урока</p>
<p>Формирование самооценки; создание положительного эмоционального фона</p>	<p>3. Самооценка обучающимися своих знаний по теме.</p> <p>- А как вы оцените свои знания об объектах повышенной опасности?</p> <p>Посмотрите, у вас на парте есть дорожки успеха. Нужно поставить букву «Я» на той части дорожки, которая соответствует вашим знаниям и умениям по теме.</p> <p>- А теперь каждый из вас представит, что ваши знания с помощью этой дорожки отмечает мама.</p> <p>- Куда бы она тебя поставила?</p>	<p>Оценивают себя с помощью дорожки успеха</p> <p>- не знаю,</p> <p>- знаю некоторые предметы повышенной опасности</p> <p>- знаю всё о предметах повышенной опасности и могу ими правильно пользоваться</p> <p>- знаю и могу научить другого</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Включение детей в активную познавательную деятельность, создание ситуации успеха и доверия</p>

<p>причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему</p>	<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера (в том числе и отличную от своей), согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	
--	--	--

Организационная структура классного часа

Этапы проекта	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>I. Погружение в проект. Мотивация</p>	<p>15</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. О чем этот фильм? Сколько лет длилась война? Какие великие битвы ВОВ вы</p>	<p>Просмотр фрагмента фильма «Сталинград», ответы на вопросы</p> <p>Формулируют цель урока, предлагают пути достижения. Ответы детей</p> <p>Ребята предлагают и обосновывают, какой способ оформления приемлем для них</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>



## Номинация

### «Лучшая разработка проекта деятельности классного коллектива»

#### Сталинградская битва

*Блинова Елена Сергеевна, учитель истории;  
Притыкина Светлана Алексеевна, учитель физики  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 32»*

**Аннотация.** Авторы представили опыт проектного метода обучения школьников во внеурочной деятельности по истории, в котором обосновывают эффективность его применения не только при обучении, но и при воспитании: формировании навыков сотрудничества, взаимовыручки, группового сплочения.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность по истории, проект, учебная задача, групповое взаимодействие, сотрудничество.

#### Технологическая карта классного часа

##### Сталинградская битва

Тема урока	Сталинградская битва	
Тип урока	Проект	
Цель урока	Сформировать у учащихся представление о значении и роли в истории Сталинградской битвы	
Образовательные ресурсы	Видеофрагмент художественного фильма «Сталинград» 2013 г., кейс с информационными материалами	
План урока	Роль Сталинградской битвы в приближении победы; соотношение сил накануне битвы, командный состав; герои Сталинградской битвы и награды; память о Сталинградской битве в искусстве (литература, архитектура, изо, музыка)	
Методы и формы обучения	Метод проекта. Формы: групповая	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; устанавливать	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получают необходимую информацию, аргументируют свою точку зрения, проявляют умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки

		Подумайте и поставьте на соответствующую часть «М». - А на какую часть дорожки тебя поставлю я? Напишите там букву «У»			
2. Этап организации деятельности	Развитие умения извлекать информацию, необходимую для открытия новых знаний	1. Знакомство с понятием «бытовые объекты повышенной опасности». - Как вы думаете, что значит объекты повышенной опасности? Давайте проверим наши предположения в Дневнике здоровья. Стр. 8	Высказывания детей. Читают определение здоровья стр. 8. Делают вывод, верно ли они рассуждали		
	Организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями  открытие новых граней в уже известном	2. Командная игра «Один дома – 2016». - Когда человеку надоело жить в пещере без уюта, он придумал много разных вещей, которые бы ему помогали. Расхотелось ходить к ручью – придумал водопровод. Жарить мамонтов на костре неудобно – изобрёл газовую плиту. А сколько электроприборов придумано! Все эти вещи сделаны для удобства, разве же они могут припести беду? - Все эти вещи могут быть не только помощниками, но и опасными, особенно в отсутствие взрослых. Поэтому сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Один дома». Каждая	Могут  Делятся на команды по цвету домиков  Внимание на экран  Слушают загадки, отгадывают	Групповая работа	Представление о результате: научиться планировать, выполнять и анализировать свои действия, поведение с целью обеспечения личной и общественной безопасности          Умение выражать свои мысли, вступать

	<p>команда будет соревноваться за звание «Победитель игры «Один дома – 2016».</p> <p>Правила игры.</p> <p>1. Команды получают задания.</p> <p>2. Выполняют их.</p> <p>3. Представляют результаты работы.</p> <p>4. Подсчитывают баллы за верные ответы.</p> <p>Команде, набравшей большее количество очков, присуждается звание: «Победитель игры «Один дома – 2016».</p> <p>Итак, удачи всем командам! Мы начинаем!</p> <p>I конкурс: «Знакомство» за правильный ответ 1 балл.</p> <p>– Ребята, прежде чем начать игру, я предлагаю познакомиться. Но названия ваших команд знаю только я. А вам предстоит их угадать.</p> <p>Каждой команде предлагаю прослушать стихотворение – загадку. Правильный ответ будет являться названием команды. За правильный ответ – 1 балл.</p> <p>I команда: Они придут на помощь нам, когда бушует океан, когда землетрясение, тайфун или наводнение.</p> <p>Рискуя жизнью, нас</p>	Спасатели		<p>в диалог, слушать, понимать других</p> <p>Осознание ценности совместной деятельности</p>
--	--	-----------	--	---

## Анкета для учащихся

1. Что ты больше любишь?
  - а) читать сам,
  - б) слушать чтение.
2. Как ведут себя родители во время твоего чтения?
  - а) хвалят тебя,
  - б) ругают тебя.
3. Читают ли в вашей семье вслух?
  - а) да,
  - б) нет.
4. Можешь ли ты назвать книгу, которую ты недавно прочитал?
  - а) да,
  - б) нет.
- 5) Есть ли книги у вас дома?
  - а) да,
  - б) нет.

## Памятка для родителей «Мудрые советы»

1. Читайте с ребёнком не менее 10-15 минут в день.
2. Слушайте то, что читает ребёнок.
3. Хвалите ребёнка.
4. Беседуйте с ребёнком о прочитанном материале в тексте, объясняйте непонятные для ребёнка слова, разъясняйте смысл текста.
5. Читайте всей семьёй, чтобы дети видели родителей с книгой в руках.
6. Расскажите ребёнку о своих любимых книгах и авторах.
7. Запишите ребёнка в библиотеку.
8. Создайте дома свою библиотеку или библиотеку ребёнка.
9. Придумывайте свои литературные проекты.
10. Не забывайте проветривать помещение, провод.

## Список литературы

1. Безруких М.М. Трудности обучению письму и чтению в начальной школе. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 84 с.
2. Работа с родителями / Под ред. Осипова М.П., Бутрим Г.А: пособие для учителей начальных классов. – Мн.УП «Экоперспектива», 2003 – 479 с.
3. Савенков А.И. Как научить младшего школьника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 176 с.
4. Соболева О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст: пособие для учителей начальных классов. – М.: БАЛАСС, 2013. – 144 с.
5. Чистякова О.В.Памятки для родителей младших школьников. – М.; Литера, 2009. – 64 с.

Творческий конкурс № 1.

- Я предлагаю вам попробовать себя в роли учеников и выполнить творческое задание. Обратите внимание на эпиграф к теме нашего собрания.

«... чтение – могучее средство воспитания разума и добрых человеческих чувств»  
*Сухомлинский В.А.*

- Одним из средств воспитания является народная мудрость. В коробочках находятся пословицы. Выберите ту пословицу или предложите свою, которая соответствует содержанию сказки, которую вы сейчас составите из картинок, полученных в начале собрания (выполняется задание).

5. Предъявление результатов конкурса.

6. Подведение итогов конкурса № 1.

- Пословицы помогают не только одобрить чье-то поведение, но и осудить его. В пословицах закрепились житейская мудрость.

7. Творческий конкурс № 2.

- Один из способов привлечь внимание ребёнка к книге – её создать. Это мы называем проектом. Я предлагаю вам поработать в группах и сделать книжки – малышки. *(На столах белая бумага, клей, ножницы, цветная бумага, нитки, иголки, скрепки, дырокол, ленточки, памятка «Как построена книга», печатные картинки, рисунки, тексты).*

Родители выполняют творческий проект.

8. Предъявление результатов конкурса.

9. Подведение итогов конкурса № 2.

- Вы дружно работали в группах. У вас получились замечательные проекты. На нашей выставке представлены книжки – малышки, сделанные детьми и родителями.

10. Заключительный этап. *(На данном этапе подводятся итоги, оценивается её эффективность, участники высказывают свои пожелания на будущее).* Родителям вручаются памятки «Мудрые советы».

Книжек первые страницы нас встречают с первых лет  
И несут нас, словно птицы, облетая свет.  
Под российским небосводом книгу любят и хранят.  
Пусть же крепнет с каждым годом  
Дружба книги и ребят.

*С.Я. Маршак*

- Уважаемые родители! Большое спасибо за совместную плодотворную работу.

		<p>спасут. Такой у них опасный труд! 2 команда: Если вдруг беда случится, где-то что-то загорится, их позвать должны мы срочно. Вмиг погасят, – это точно! 3 команда: Если что-то в глаз попало, повреждённый глаз не три. Позови на помощь старших, пусть звонят скорей 03! Если угогом обжегся, воду на ожог не лей. Отправляйся к телефону и звони 03 скорей. - Приятно познакомиться! Команда «Спасатели», команда «Пожарные» и команда «Скорая помощь». И так, команды приглашаются к следующему этапу соревнования. 2 конкурс «Опасно – неопасно» - Выбрать картинки с опасными предметами, приклеить их на макеты. За каждый правильный объект 1 балл. Оцените свою работу и запишите баллы в листы оценки</p>	<p>Пожарные</p> <p>Скорая помощь</p> <p>Записывают баллы в оценочные листы</p> <table border="1" data-bbox="1749 815 1921 986"> <tr> <td>1 кон- курс</td> <td>2 кон- курс</td> <td>3 кон- курс</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Команды работают с картинками, выбирают опасные предметы, приклеивают на макеты (у каждой группы свой макет: телевизор, аптечка, топор). Представляют результаты работы: 1 группа – угог, холодильник,</p>	1 кон- курс	2 кон- курс	3 кон- курс					
1 кон- курс	2 кон- курс	3 кон- курс									

		<p>микроволновая печь, телевизор, пылесос;</p> <p>2 группа – таблетки от головной боли, таблетки от гриппа, витамины, микстура, градусник;</p> <p>3 группа – ножницы, иголка, ножи, топор, гвоздь.</p> <p>Записывают количество баллов</p> <p>3 конкурс «Внимание! Опасность!»</p> <p>Вам нужно рассказать, о получившейся группе предметов по плану:</p> <p>1. Назовите эту группу объектов. Подпишите название.</p> <p>2. О чём надо помнить, используя эти приборы?</p> <p>3. Возникновение каких опасностей связано с этими приборами?</p> <p>За каждый правильный ответ 1 балл (максимальное количество баллов – 3).</p> <p>Межгрупповое обсуждение. Вопросы каждой команде после ответов:</p> <p>- Какими из этих приборов ты умеешь правильно пользоваться? Почему ты считаешь, что такое использование позволяет избежать опасные ситуации?</p>	<p>Записывают количество баллов</p> <p>Команды работают по плану.</p> <p>Представляют результат работы:</p> <p>1 гр. – электроприборы,</p> <p>2 гр. – медицинские средства и приборы,</p> <p>3 гр. – колющие, режущие предметы</p> <p>Записывают количество баллов</p> <p>в оценочные листы</p> <p>Высказывания детей</p>		
--	--	---	---	--	--

## 2. Работа в группах.

- Предлагаю вам поработать в группах и помочь друг другу найти мудрые решения.

*Каждая группа получает задание – ответить на вопрос, обсудить, оформить на листе ватмана А-2 маркером, представить свои советы всем родителям. Родители заслушивают советы, обсуждают, дополняют, корректируют.*

Задание группам.

1 группе

- Уместен ли торг между родителем и ребёнком? «Ты не прочитал книгу, поэтому компьютера и телевизора не будет». Насколько оправдан и эффективен такой приём? (Говоря так ребёнку, мы меняем места книгу, которая становится «обязаловкой», и телевизор, который становится развлечением, подарком за что-то сделанное. Тем самым мы вкладываем в сознание ребёнка, что книга – это что-то такое нудное и такое обязательное, как мытьё посуды, а всё остальное: компьютер, телевизор – это такое, чем его наградят, когда он, в конце-то концов, всё дочитает и расскажет о содержании. Современный писатель Пинак советует: «Делитесь тем, что вы любите. Делитесь самым дорогим. Если вы любите книгу – делитесь вашей радостью, вашей любовью. Как делиться? Читайте вслух. Читайте детям вслух. А главное – не просите ничего у них взамен, потому что книга и любовь к книге не могут стать предметом торговли. Не надо говорить: «Вот сейчас я тебе прочитаю, а ты вот что...».

2 группе

- Почему ребёнок до поступления в школу охотно проводил время в обществе с книгой, а став школьником, изменил своё отношение. (Когда дети были маленькие, мы делали из них идеальных читателей. Кто не читает своим детям? Практически все читают. И мы доводим наших детей до такого состояния интереса к книге, что они хотят научиться читать. Но в какой-то момент мы их упускаем, и дети теряют интерес к чтению. Мы перестаём читать вместе, т.к. рассчитываем на школу).

3 группе

- Какую заповедь общения с книгой надо обязательно соблюдать? (Нужно любить читать. Важен наглядный пример родителей. Если ребёнок видит, что взрослые в семье читают, то и он будет читать).

4 группе

- Важно ли читать с детьми вслух? Какую литературу подбирать для чтения? Где брать детские книги? (Читать вслух важно. Не надо читать всё подряд, а только то, что отвечает на возникшие вопросы. Для младшего школьного возраста надо брать книги большого формата с яркими картинками на каждой странице, с крупным чётким шрифтом, небольшим текстом. Книги можно покупать, брать в библиотеке, у друзей и т.д.).

Подведение итогов работы в группах.

Родители помещают ватманы с выполненным заданием на доску, читают свои ответы. Идёт обсуждение, обмен опытом.

- Итак, хочется верить, что мы нашли мудрые советы, которые помогут детям полюбить чтение.



Для проекта – белая бумага, клей, ножницы, цветная бумага, нитки, иголки, скрепки, дырокол, ленточки, памятка «Как построена книга», печатные картинки, рисунки, тексты.

Ход собрания  
«... чтение – могучее средство воспитания разума  
и добрых человеческих чувств»  
Сухомлинский В.А.

*Столы и стулья расставлены по количеству участников в группах. На столах карточки – значки к русской народной сказке, коробочка с поговорками. Родители при входе выбирают карточку с русской народной сказкой, садятся на своё место в соответствии с выбранной сказкой.*

1. Вступительное слово учителя:  
Придуман кем-то просто и мудро.  
При встрече здороваться:  
- Доброе утро!  
- Доброе утро!  
Солнцу и птицам!  
- Доброс утро!  
Улыбчивым лицам!  
И каждый становится добрым, доверчивым...  
Пусть доброе утро длится до вечера...  
- Добрый вечер, дорогие родители! Я рада нашей с вами встрече. Вижу, Вы настроены позитивно, Вы мне улыбнулись. А взаимоотношения мы будем строить на доверии и взаимопонимании.  
- Сегодня мы собрались, чтобы решить одну из важных проблем. Предлагаю определить эту проблему самостоятельно.  
*На доске иллюстрации: полки с книгами, полка с дисками, наушники, гаджеты.*  
- Как вы думаете, что из этого выберёт ребёнок? (Ответы родителей).  
- Что выберете Вы? (Ответы детей).  
- А что бы выбрали Ваши родители? (Ответы родителей).  
- Определяем основную проблему современных детей. (Нежелание читать: всё, что угодно, но не книга).  
- Результаты анкетирования детей подтверждают, что проблема нелюбви к чтению действительно существует по разным причинам. По результатам мониторинга качества чтения учащихся наша страна оказалась в 2012 году на 36 месте из 57 стран. И сейчас дела обстоят не намного лучше.  
- Как же приучить ребёнка читать? Как подружить его с книгой? – таковы вопросы, ответы на которые искать мы будем вместе. Я предлагаю поговорить о чтении.  
Тема нашего собрания «Как помочь ребёнку полюбить чтение».  
- Чтение, пожалуй, единственный школьный предмет, изучением которого школа без помощи семьи успешно не справится. Если рассматривать обучение чтению как первый шаг генеральной задачей «научить учиться», то становится понятна та ответственность, которую несут все окружающие ребёнка, то есть мы вместе.

		<p>Не менее опасный вред здоровью могут нанести предметы бытовой химии. Ребята, какие предметы бытовой химии вы знаете? 4 конкурс.</p> <p>Объявляется блиц-конкурс «Опасность!» За 1 минуту написать названия предметов бытовой химии, которые нельзя брать без разрешения родителей. За каждый предмет 1 балл.</p> <p>Возникновение каких опасностей связано с этими предметами? Подведём итоги игры.</p> <p>Объявление победителя игры. Награждение медалью (приложние)</p>	<p>Приводят примеры предметов бытовой химии. Выбирают из представленных на слайде, средства бытовой химии, записывают на моделях.</p> <p>Представляют результат. Оценивают работу. Высказывания детей</p> <p>Команды подсчитывают общее количество баллов</p>		
Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<p>5. Работа с Дневником здоровья (групповая работа). Стр. 8, задание 1. Прочитайте задание. Что нужно сделать? Проверка.</p> <p>Назовите группу объектов повышенной опасности из задания 1, о которой мы ещё не говорили?</p> <p>- Какие опасности могут возникнуть при неправильном использовании газового оборудования? В твоём доме могут быть и другие объекты повышенной опасности. Дома найди эти объекты и выполни задание № 2 стр. 8 в Дневнике здоровья</p>	<p>Определяют последовательность работы. Выполняют задание</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Газовое оборудование</p> <p>Высказывания детей</p>	Групповая работа	Извлекать и перерабатывать информацию, договариваться о правилах поведения в группе и следовать им	

3. Этап подведения итогов деятельности	Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности	Чем была полезна тема? Что нового вы узнали? Что вас особенно удивило и поразило? Какое задание вам показалось наиболее интересным? При выполнении какого задания испытывали трудности? Что необходимо делать, чтобы не причинить себе вред, избежать опасных ситуаций? Как теперь мы можем дополнить поговорку «Мой дом – моя крепость»? Слайд 14. В начале занятия вы оценили свои знания о предметах повышенной опасности с помощью дорожки успеха. Интересно, пополнили ли вы свои знания об этих объектах. Оцените себя. Как выдумаете, как оценит вас мама, учитель	Высказывания детей  Правильно пользоваться бытовыми приборами. Дом будет крепостью только в том случае, если соблюдать правила пользования бытовыми предметами	Фронтальная работа	Умение проверять и оценивать свою работу, положительное отношение к проделанной работе. Осознание ценности приобретенных знаний о бытовых объектах повышенной опасности и умения правильно ими пользоваться. Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока
4. Рефлексия		Оценивают себя с помощью дорожки успеха			

#### Список литературы

1. Кривопапенко Е.И., Дзюба В.В. Мир без опасности. Программа внеурочной деятельности. Омск, БОУДПО «ИРООО», 2013 г.
2. Кучегура Л.А. Дневник здоровья. 3 класс. Методические рекомендации. Омск, БОУДПО «ИРООО», 2013 г.
3. Энциклопедия для детей «Личная безопасность» под ред. Володина В.В., М. «Аванта+» – 2001 г.
4. Интернет-ресурсы:  
<http://luntiki.ru/blog/chtenie/821.html> Детские стихи про профессии.  
[http://reelena.ucoz.net/Dokumentu/skoraja\\_pomoshh.docx](http://reelena.ucoz.net/Dokumentu/skoraja_pomoshh.docx) стихотворение Скорая помощь.  
<http://forum.in-ku.com/printthread.php?t=134187&pp=15&page=6> Сценарии по ПДД, ОБЖ, охране жизни и здоровья детей.

#### Список литературы

1. Безруких М.М. Родитель и учитель: как понять друг друга и помочь ребенку. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 200 с. – (сер. «Учебники для родителей»).
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М.: ИД «Академия», 1996. – 240 с.
3. Новлянская З.Н., Чудинова Е.В. Для родителей первоклассников. – М.: Вита – пресс, 2016. – 96 с.
8. Соловьева Т.А., Роголева Е.И. Первokлассник: адаптация в новой социальной среде. – М.: Вако, 2007. – 350 с.
5. Ульсва Е. Я – Первokлассник: книга – памятка. – М.: Феникс, 2006. – 130 с.
6. Энциклопедия родителей будущего первokлассника. – М.: Росмэн, 2008. – 168 с.

### Собрание Мудрых советов «Как помочь ребёнку полюбить чтение»

*Смирнова Елена Алексеевна, Краснова Любовь Петровна,  
учителя начальных классов  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 32»*

**Аннотация.** Предлагаемая разработка – эффективное взаимодействие учителя с родителями по выработке совместных действий к привлечению младших школьников к чтению.

**Ключевые слова:** интерес к чтению, мотивация родителей, взаимодействие, памятка.

Цель: привитие интереса к чтению через привлечение внимания родителей к книге как важному фактору воспитания личности.

Задачи:

1. Создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей;
2. Определить причины нежелания детей читать и выработать в совместной деятельности практические советы по решению проблемы.
3. Способствовать повышению мотивации родителей к использованию приёмов, чтобы увлечь детей чтением.

Этапы:

1. Организационный. Педагог организует среду, соответствующую целям собрания, организует взаимодействие с родителями для эффективной совместной работы.
2. Основной. На данном этапе педагог проводит основную работу по теме в виде вопросов и ответов, творческих конкурсов.
3. Заключительный. На данном этапе подводятся итоги, оценивается её эффективность, участники высказывают свои пожелания на будущее.

Предварительная работа:

1. Анкетирование детей.
2. Памятка «Мудрые советы».

Материалы и оборудование: стулья по количеству участников, доска и мел, иллюстрации, карточки с поговорками, карточки с вопросами и ответами, карточки с советами, маркеры, листы А-2, карточки с картинками из русских народных сказок.

В кабинете организована выставка книг и детских книг – самоделок.

и что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать.

8. Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения. Признайте за своим первоклассником право на индивидуальность, право быть другим. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков. Успехи ребёнка сравнивайте с его предыдущими неудачами, а не с отметками в тетради.

9. Преодолевать трудности нужно, начиная с какой-то одной, а не бороться со всеми одновременно. Чтобы избавить ребёнка от недостатков, замечайте их по возможности реже.

Памятка для родителей первоклассников (выдать на руки)

1. Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель – ваш первый союзник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет. Замечания о работе учителя высказывайте в школе, на собрании. Нельзя этого делать в присутствии детей.

2. Обязательно посещайте все занятия и собрания для родителей. Если не сможете, сообщите об этом учителю лично или запиской через ребенка.

3. Ежедневно интересуйтесь учебными успехами ребенка (спрашивайте: «Что ты сегодня узнал нового?»). Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи, постигшей ребенка.

4. Регулярно контролируйте выполнение дополнительного задания и оказывайте, если сможете, разумную помощь в их выполнении. Помощь и контроль не должны быть муштрой. Главное – возбуждать интерес к учению.

5. Занимаясь с ребёнком, нацеливайте ребенка на то, чтобы он умел доказывать правильность выполнения задания, приводить свои примеры. Чаще спрашивайте: «Почему?» «Докажи», «А можно ли по-другому?».

6. Содействуйте тому, чтобы ребенок участвовал во всех касающихся его мероприятиях, проводимых в классе, школе.

7. Старайтесь выслушать рассказы ребенка до конца. Поделиться своими переживаниями – естественная потребность детей.

8. Обязательно оказывайте посильную помощь школе (классу).

Только контакт родителей, ребенка и учителя даёт положительный результат в его обучении и воспитании. Много зависит от родителей. Если они заинтересованы в будущем своего ребенка, то они должны в первую очередь интересоваться успехами или неудачами своего ребенка в школе, быть активными участниками педагогического процесса.

Напутствие

Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем школьной жизни первоклассника. Верьте в ребенка, верьте в учителя.

*Просмотр фото презентации о первых днях детей в школе (готовит учитель по мероприятиям и урокам своего класса).*

Выбор актива родителей

В конце нашего собрания хочу спросить, кто готов взять на себя работу в активе.

## Классный час

### «Что значит быть толерантным человеком»

*Вертейко Светлана Геннадьевна,  
учитель начальных классов*

*БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 87»*

**Аннотация.** Автор разработки предлагает познакомить обучающихся с понятием толерантность посредством групповой формы работы, опираясь на которую классный руководитель воспитывает положительное отношение обучающихся к себе, другим, желание и умение прощать.

**Ключевые слова:** толерантность, доброта, прощение, терпение, уважение прав другого человека.

Цели:

Познавательная:

1. Познакомить учащихся с понятием «толерантность», его происхождением.
2. Показать значение и актуальность его формирования как нравственного качества личности.

Регулятивная:

1. Помочь учащимся понять, что значит быть толерантным человеком.
2. Вместе с обучающимися определить правила поведения толерантного человека.

Коммуникативная:

1. Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся.
2. Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.

Личностная:

Воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.

Форма работы: фронтальный опрос, групповая работа.

Оборудование:

Раздаточный материал (солнечные лучики), конверт с карточками разного цвета, сюжетные картинки, плакат с солнышком, таблички, магнитная доска, магниты.

1. Организационный момент.

Игра «Волна»

Цели: учить концентрировать внимание; управлять своим поведением.

Вначале занятия я предлагаю вам поиграть в игру «Волна». По команде «Штиль!» все замирают. По команде «Волна!» все выстраиваются в линию, берутся за руки и изображают «волнующееся» море. А я буду показывать, какой высоты поднялись волны.

Игра заканчивается командой «Штиль!».

2. Введение в тему.

Учитель: Я хочу рассказать вам одну историю.

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была непростая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: «Ну и что, мало ли на свете больших семейств», – но дело в том, что семья была особая: мир и лад царил в той семье и, стало быть, на селе.

Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки этой страны. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как люди села добились такого лада. Пришел к главе семьи. Расскажи, мол, как ты добиваешься такого лада и мира в семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были написаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: «И это все?». «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи?».

И, подумав, добавил: «И мира тоже».

Учитель: Какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие?

Дети: Любовь, терпение, прощение.

Учитель: Человека, который умеет любить людей, терпеть их недостатки, прощать их плохие поступки, называют толерантным.

3. Знакомство с новым понятием.

Учитель: Слово толерантность пришло к нам из латинского языка. На русский язык оно переводится как терпение. Терпение – это способность терпеть что-то или кого-то.

В разных языках оно объясняется по-разному. И сейчас мы в этом убедимся. У вас на столах конверты с карточками. Возьмите карточку жёлтого цвета, на ней написано, как переводится слово толерантность на другие языки. Прочитаем и ответим на вопрос: «Что общего во всех определениях?».

*С карточек жёлтого цвета дети зачитывают:*

- Толерантность – способность признавать отличительные от своих собственных идеи и мнения (Испанский).

- Толерантность – готовность быть терпимым, снисходительным (Английский).

- Толерантность – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным (Китайский).

- Толерантность – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, терпение (Арабский).

Учитель: Что общего в этих определениях?

Дети: Быть добрым, прощать, признавать чужое мнение.

Учитель: Как вы думаете, почему важно учиться жить в мире и согласии со всеми?

Дети: Чтобы меньше стало злых людей, преступников, чтобы войны прекратились.

Учитель: Сегодня на занятии мы постараемся разобраться и понять, что значит быть толерантным.

4. Упражнения на закрепление понятия «толерантность»:

1) определение правил поведения толерантного человека.

Достаньте из конверта карточку зелёного цвета, на ней записано высказывание. Прочитайте. Попробуем вместе определить главную мысль.

Здорово!	Ты на верном пути	Я тобой горжусь!	Поздравляю!
Умница!	Ты в этом разобрался	Ты прелесть!	Я просто счастлив
Ты просто чудо!	Работать с тобой – просто радость!	Ты мне необходим	Я сам не смог сделать лучше
Тебе это удалось!	С каждым днём у тебя получается всё лучше	Тут мне без тебя не обойтись!	Научи меня делать так же

Не скупитесь на похвалу, научитесь выделять в море ошибок островок успеха; хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение.

7. Каждый день говорите с ребенком. Слушать должны вы, а не он. Помните, что не говорящий ребёнок не понимает чужую речь. Нельзя подготовить гармониста, заставляя его только смотреть и слушать, он должен сам заиграть. Ежедневно провоцируйте ребёнка говорить: «Что было днём? Что ты делал?» Дайте ему возможность поговорить. Ребёнок должен привыкнуть слушать себя говорящим; сохранять спокойствие, когда взрослые смотрят и слушают его. Это нужно сделать для того, чтобы у детей не развивалась речевая застенчивость. Но следите за формулировками вопросов. Старайтесь, чтобы ваш сын (дочь) больше говорил о положительном и интересном в отношениях с одноклассниками. Спрашивайте: «Что сегодня было самое интересное? Чем вы занимались на уроке чтения? Что веселого было на уроке физкультуры? В какие игры вы играли? Чем вас кормили сегодня в столовой? С кем ты подружился в классе? – вместо вопросов, – Кто у вас в классе больше всех хулиганит? У кого самые плохие оценки?» Этим самым вы провоцируете детей на ябедничество. Нужно дать детям понять, что вас интересуют не столько конфликты ребят сами по себе, сколько его собственное отношение к этому.

4. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

5. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге. Никогда в присутствии ребёнка не обсуждайте учителя. Я понимаю, что это будет. И не всегда лестные слова.

6. Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий. Для этого нужно создать режим дня, где были бы правильно распределены нагрузки и отдых. Стоит обратить внимание и на биоритмическую организацию ребёнка, которая определяет режим дня. Главное – не ломать биологические часы человека. Родители легко могут определить ребёнка – «жаворонка» или «сову». «Жаворонки» вскакивают около семи утра, они бодры в первой половине дня, а к вечеру «валятся» с ног. Их пик работоспособности – с 9.00 до 10.00 и с 16.00 до 17.00. «Совы» просыпаются поздно, но к вечеру становятся наиболее активными. Их пик – с 11.00 до 12.00 и с 18.00 до 20.00 часов. В соответствии с особенностями ребёнка нужно планировать домашний учебный труд.

7. Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни, и радость познания. Помните: для ребенка что-то не уметь



принятым в школьную семью, а также реализовать своё желание быть успешным и понятым. Поэтому на этом этапе постаралась познакомить детей друг с другом, создать доброжелательную атмосферу в классе, дать возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества – учениками 1 класса. Задача родителей поддерживать первоклассников в их желании добиться успеха. Это можно сделать так.

Копилка школьных успехов. Демонстрация приспособлений

Поставьте в специальном месте стеклянную (пластиковую) банку или прозрачную коробочку. Отныне это – «копилка школьных успехов», в которую, к примеру, будут «складываться» успехи ребёнка. Не сами по себе, конечно, а в виде чего-то материального. Например, тех же зерен крупной фасоли или крупных макарон-ракушек.

Предвидя возможный родительский соблазн, предупредим сразу: играть в то, что за получаемые «успехи» вы будете складывать в копилку пятирублевые монеты, не стоит. Даже не будем объяснять, почему. Причин, поверьте, более чем достаточно. Гораздо разумнее, чтобы содержимое «копилки» оставалось условным. Более того, пусть ребенок кладет туда фасоль или ракушки самостоятельно. Поверьте, искушение быстренько заполнить баночку неполученными по-настоящему успехами пройдет быстро, а возможно, и не возникнет вовсе. Ваша задача – сделать игру привлекательной и простой. Как? Довольно просто. Как только «копилка» оказывается заполненной, удивите сына или дочку приятным сюрпризом и... верните фасоль или ракушки на их обычное кухонное место. Пусть все начнется сначала. Лучше, если наградой за полную копилку станет не выполнение заранее данному ребенку обещания (куплю, подарю и т.д.), а что-то пусть вовсе не дорогое, но удивительное и неожиданное. Объем копилки лучше выбрать такой, чтобы ее заполнение, с одной стороны, не растягивалось на бесконечные месяцы, а с другой – не становилось делом пяти дней. Скорее всего, это будут 2 недели. Ненакладно «под эту удочку» купить торт для всей семьи раз в две недели, но такой, какой выберет ребенок – он же заработал. Разумеется, возможны варианты: короткие макароны-бочонки, к примеру, удобно нанизывать на вертикальный стержень, а фасоль выкладывать по кругу в большой красивой тарелке. Да! Ни в коем случае не забирайте ничего из копилки в качестве наказания за двойки или замечания. Во-первых, это может сделать процесс заполнения практически бесконечным, а значит, бессмысленным, а во-вторых, это попросту несправедливо.

6. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы детей похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

Молодец!	Именно этого я давно ждала	Отлично!	Красота!
Хорошо!	Это трогает меня до глубины души	Уже лучше	Как в сказке
Удивительно!	Сказано здорово - просто и ясно	Брависсимо!	Очень ясно
Остроумно!	Гораздо лучше, чем раньше	Потрясающе!	Экстра-класс!
Замечательно!	Лучше, чем все, кого я знаю	Ярко, образно	Великолепно!
Поразительно!	Прекрасное начало	Очень эффектно	Талантливо!
Прекрасно!	Я знал, что тебя это по силам	Ты одаренный!	Неподражаемо!
Несравненно!	Ты сегодня много сделал	Незабываемо!	Грандиозно!

- «Наши сердца должны быть наполнены любовью к людям, нашим братьям и сестрам. Мы должны думать о них и помогать им, не ожидая ни малейшего вознаграждения». *Любить людей.*

- «Гнев – страсть, способная часто повторяться, жестокая и непреклонная, служащая причиной убийств, союзница несчастья, помощница вреда и бесчестия». *Не злись.*

- «Не делай другому того, от чего больно тебе». *Сочувствуй другим, будь добрым.*

- «Ничто притворное не может быть продолжительным». *Не лги.*

Учитель: Итак, какие правила надо соблюдать, чтобы быть толерантным?

*Любить людей*

*Не злиться*

*Сочувствовать другим*

*Быть добрым*

*Не лгать*

б) физкультминутка – определение качеств толерантной личности.

Учитель: Сейчас мы все вместе постараемся определить, какими качествами характера обладает толерантный человек. На доске записаны качества характера человека. Назовите те, которые, по вашему мнению, характеризуют толерантного человека.

Качества:

Терпимость

Бессердечность

Конфликтность

Сострадание

Прощение

Вспыльчивость

Желание что-либо делать вместе

Милосердие

Злорадство

Ложь

Сотрудничество

Уважение прав других

Раздражение

Принятие другого таким, какой он есть

Зависть

*Отмечаю магнитами. Затем убираю ненужное.*

Учитель: Итак, толерантный человек обладает следующими качествами...

Подумайте, а все ли мы обладаем качествами толерантного человека?

Дети: Нет, мы ссоримся, не можем уступить друг другу...

Учитель: Можем мы изменить себя в лучшую сторону?

Дети: Да.

Учитель: Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой и окружающими. Быть толерантным не просто. Но этому надо учиться.

в) работа в группах.

Каждая группа получит сюжетную картинку. Задание такое: всем вместе подготовить короткий рассказ о том, что на ней нарисовано, и ответить на вопрос: «Какие качества толерантного человека проявляют герои этого сюжета?».

После обсуждения в группах два человека из группы выходят к доске и дают свой ответ.

5. Рефлексия.

Учитель: В русской поговорке говорится: «Добрый человек, что солнышко». Все люди Земли живут под одним солнцем. Солнышко согревает нас своими тёплыми лучами, дарит нам радость и счастье. Оттого, наверное, у каждого из нас в душе есть маленький солнечный лучик. Возьмите его в руки. Подумайте, какие качества толерантного человека есть в вас. Напишите на лучике хотя бы одно качество. А теперь давайте приклеим наши лучики на доску к нашему солнышку.

Как замечательно, что в нашем классе столько... (перечисляю основные характеристики, написанные на солнышках) ребят.

5. Итог.

Учитель: На какой вопрос мы пытались ответить?

Дети: Что значит быть толерантным.

Учитель: Мы ответили на этот вопрос? Что нам помогает быть толерантными? Терпимыми?

Дети: Знание и соблюдение правил.

Учитель: Кто из вас может перечислить эти правила?

Дети: Любить людей. Не злиться. Сочувствовать другим. Быть добрым. Не лгать.

Учитель: Молодцы!

#### Список литературы

1. Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности / Н.В. Кленова, Г.Г. Абдулкаримов // Образование в современной школе. – 2003. – № 7.
2. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. – М.: Академический проект, 2004. – 175 с.
3. На пути к толерантному сознанию. / Отв. ред. А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2000. – 255 с.
4. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников. / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Семипа Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия. // Семья и школа. 2001. – № 11 – 12. – С. 36-40.

### Занятие по превентивному обучению «Дружба. Конструктивная критика»

*Дубинец Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 148»*

**Аннотация.** Представленный опыт работы внеурочной деятельности затрагивает непростую тему межличностных отношений, дружбы в коллективе младших школьников. Автор предлагает свой метод воспитания дружелюбия, навыка донесения конструктивной критики в адрес одноклассников.

**Ключевые слова:** дружба, групповое мнение, конструктивная критика.

### Психологические условия адаптации первоклассника

Возможности детей 7–8-летнего возраста.

1. Ребёнок хочет учиться. Родителям следует стараться подкреплять интерес к учению знаниями, прочными навыками и умениями в учебной работе, иначе интерес угаснет.

2. Этот возраст благоприятен для усвоения моральных норм. Воспитывайте добрые и полезные привычки в своих детях в этом возрасте.

3. Ребёнок добивается признания со стороны взрослого. Используйте этот период для воспитания основных качеств личности.

4. Ребёнок добивается признания среди сверстников. Отрабатывайте это желание стремления к успеху в учебной деятельности.

Все мы разные, и в этом наше богатство (эксперимент)

На столе у вас листы бумаги. Сейчас мы с вами сделаем простой бумажный самолетик. Вот его схема.

Практическая работа (Родители делают самолетик по общей схеме оригами).

А теперь возьмите ваш самолётик, положите его так, чтобы его нос был направлен вправо, возьмите ручку и нарисуйте на крыле самолетика солнышко с 7 лучами.

Скажите нам, пожалуйста, у вас и вашего соседа 2 одинаковых самолетика? (Нет) А почему? (Высказывают мнения) Мы, взрослые люди, при одинаковых условиях делаем все по-разному. Помните, никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть другое!

Творческое задание. Напишите на лучах вашего самолетика такие слова, которые бы вы хотели пустить странствовать по нашему классу. Запуск самолетиков.

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждую секунду, причем не только в учебе, но и в поступках.

### Хлопок (эксперимент)

Покажите мне ладошку. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок. Ну как? Либо не выходит, либо тяжело, и рука быстро устает. Согласны? Ваши предложения... Нужна вторая ладошка. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – вы, другая – я. Давайте попробуем (с 1 человеком: учитель – родитель). Заметила, что при этом процессе все вы улыбались. Это же здорово! Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем «делать хлопок» в жизни. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Помните, каким бы профессиональным ни был ваш учитель, пусть он будет даже мастером, никогда без Вашей помощи ему не сделать того, что можно сделать вместе.

И запомните самое главное. Ваши дети – это теперь и мои дети. Но мои они только четыре года, а ВАШИ до конца ваших дней. Свою достойную старость вы готовите сегодня, и я готова Вам в этом помочь... Давайте вместе заботиться, помогать, слышать и слушать друг друга, и у нас всё получится.

Правила совместной работы: учитель + родитель + ученик

1. Приспособление к новым условиям – огромное испытание для физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей ребенка. Я стараюсь сделать этот адаптационный период, как можно более незаметным, менее дискомфортным. Для первоклассника очень важно почувствовать себя

возвращаться домой и делиться с самыми родными людьми своими радостями и горестями, сохранить радость жизни. Он все равно научится читать, писать и считать. Он может что-то не понять или забыть, но если он сохранит желание познавать, все остальное преодолимо. А вот если уже в начальной школе у ребенка возникнет отвращение к учению – это беда.

В чем особенно нуждается ребенок в период адаптации к школе?

- В заинтересованности родителей его школьной жизнью (учебой, общением со сверстниками, с учителем).
- В эмоциональной поддержке (особенно, когда не все получается), в спокойной доброжелательной обстановке дома.
- В учете его индивидуальных особенностей (темп работы, утомляемость, внимательность, общительность).
- В поощрении (не только за учебные успехи, но и за различные добрые поступки, творчество, старание, помощь и т.п.), что формирует личность и самооценку ребенка.
- В продолжении общения с одноклассниками и после школы, поиске единомышленников.
- В предоставлении самостоятельности в самообслуживании, в учебной работе и в обоснованном контроле его учебной деятельности.
- В единстве требований родителей и учителя.

#### Выработка рекомендаций

В процессе коллективного обсуждения родители вырабатывают несколько рекомендаций для решения проблем.

Результаты обсуждения (рекомендации):

- Продумать режим дня школьников, чередуя малоподвижные виды деятельности с двигательной активностью, интеллектуальные и физические виды деятельности.
- Уменьшить количество (и отследить качество) просматриваемых телепрограмм и время игры на компьютере.
- Контролировать продолжительность выполнения ребенком дополнительных заданий (в первом классе – 1-1,5 часа, включая чтение), а также время сна (сон должен составлять не менее 9-10 часов в сутки для полноценного отдыха).
- Чаще организовывать совместное проведение досуга детей с родителями, семьей и с одноклассниками.
- Организовать занятия психолога с группой ребят, имеющих затруднения в адаптации.

Прежде всего, стоит помнить о старых и надёжных способах поддержания здоровья первоклассника. Это соблюдение режима дня: сон не менее 10 часов в сутки, обязательно полноценное питание, физические упражнения. Оправданным будет ограничение просмотра телепередач до 30 минут в день. Хорошо восстанавливают эмоциональное благополучие ребёнка длительные (до двух часов) прогулки на воздухе – не прогулка по магазинам, а прогулка в парке. С раннего утра настраивайте ребёнка на доброе отношение ко всему. Скажите: «Доброе утро», – и собирайтесь в школу без суеты.

Результаты деятельности:

- личные результаты – развитие ценностного отношения к друзьям и самому себе;

- метапредметные результаты:

*регулятивные УУД* – принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

*познавательные УУД* – проводить сравнение и классификацию по заданным признакам;

*коммуникативные УУД* – формулировать собственное мнение и позицию, вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, вырабатывать групповое мнение.

Предметный результат – умение называть основные признаки дружбы, формулировать правила поведения с друзьями.

Форма представления результата – Памятка «Правила конструктивной критики «Дом дружбы».

Цель: показать, что здоровье – это и социальное, эмоциональное благополучие человека; умение дружить играет для здоровья важную роль; дружбу можно создавать, укреплять, разрушать; дружба зависит от наших качеств и качеств наших друзей.

Словарь

Конструктивная – направленная на созидание

Материалы для занятия

Подготовка к занятию

Подготовить карточки

Доверие

Верность

Зависть

Драки

Искренность

Справедливость

Взаимопонимание

Предательство

Взаимопомощь

Карточки со словами «конструктивная», «конструктор», «конструировать».

Карточки с пословицами разрезать на отдельные слова. На партах детей картинки с красными, синими и жёлтыми цветами. Плакат с названием «Дружба» для составления памятки.

Ход занятия

1. Упражнение – энергизатор

Приветствие гостей

Учитель: У меня хорошее настроение.

Дети: У нас тоже.

Учитель: Я рада видеть вас на занятии. Я приветствую наших гостей. Желаю всем с пользой провести время.

2. Актуализация знаний

Учитель: Ребята, посмотрите небольшой сюжет и определите тему нашего занятия.

*Просмотр видеофрагмента передачи «Ералаш» – «Настоящий друг»*

3. Определение темы занятия

(Открывается первая часть темы «Дружба» и рисунок «Дом дружбы»)

Учитель: Мы вели разговор о дружбе. С товарищем по парте выберите те определения, которые присущи настоящей дружбе. Эти замечательные качества украшают наши взаимоотношения.

На доске появляются «облака» с записями

Доверие  
Зависть  
Искренность  
Взаимопонимание  
Взаимопомощь  
Верность  
Драки  
Справедливость  
Предательство

#### 4. Постановка проблемы

Учитель: Ребята, кто из вас хоть однажды был недоволен своим другом и даже критиковал его? Сегодня мы постараемся узнать о дружбе больше, посмотрите продолжение темы.

#### 5. Определение цели занятия

Учитель: Кто из вас точно знает, как можно необходимо сделать другу замечание и сохранить добрые отношения?

Учитель: Конечно, это непросто, поэтому давайте поставим перед собой цель: (выслушиваются мнения детей, и появляется запись) «Научиться критиковать друга, сохраняя дружбу».

#### 6. Мозговой штурм

Учитель: У кого из вас возник вопрос: что такое «конструктивная»? Чтобы разобраться с этим понятием, назовите родственные слова к слову «конструктивная».

Дети называют родственные слова, а на доске появляются слова «конструктор», «конструировать».

Учитель: Конструктор создает что-то новое, а как это относится к критике? Это критика «созидающая». Найдите, как называется критика разрушающая?

#### 7. Ролевое моделирование

Учитель: Я предлагаю обсудить в группах предложенные ситуации и выбрать такое решение, чтобы критика была созидательной.

1) Вася прогулял весь день и забыл выполнить домашнюю работу по математике.

На уроке учитель поставил Васе двойку. Вася обиделся и пожаловался на учителя своему другу Коле, но Коля, к недоумению Васи, не поддержал его, а сказал: «Вася, ты получил заслуженную отметку. Все знают, ты очень хороший математик и легко справляешься с заданиями».

2) Света очень радовалась дождю, прыгала через лужи и вдруг упала. Платье было испорчено. Её подруга Маша закричала на Свету: «Почему ты такая глупая? Теперь тебя не пустят на улицу. И из-за тебя мы не погуляем».

3) Выходя на улицу, Вера положила ключи в карман. Во дворе она весело играла и не заметила пропажу ключа. Когда пришло время идти домой, Вера обнаружила потерю, очень расстроилась и заплакала. Её подруга Катя сказала: «Ты, конечно, не права, но теперь ничего не исправить. Пойдем ко мне домой, подождём твоих родителей».

разному чувствуем, видим, слышим, осязаем. Многие сравнивают ребенка с собой. Вы говорите ребенку: «Когда я был(а) в школе, я...», но ведь это вы, а ваш ребенок особенный, совсем другой, и с этим нужно считаться. Да и мир изменился вокруг нас: он скоростной, больше информации – телевидение, радио, Интернет. Как же ребенку приспособиться к такому потоку информации?!

Ребенку очень нужно, чтобы родители его любили, понимали, защищали. Я вижу, с какой любовью вы провожаете и встречаете детей. Некоторые машут вам в окно, посылают воздушные поцелуи, и вы спокойно идете на работу, зная, что детям уютно и комфортно в школе, что здесь их тоже любят! Это важно для их здоровья и физического, и психического. Что бы ребенок ни натворил, как бы сильно вас ни огорчил – не отталкивайте его. Один известный американский детский хирург сказал, что для нормального развития ребенку нужно двенадцать объятий в день, а для того, чтобы просто существовать, – четыре.

А если этого нет? Тогда возникает так называемая «выученная беспомощность». Если ребенок старается в школе, но что-то не получается, а мама/папа ругают, учительница сердится, тогда ребенок может начать болеть. Стресс, связанный с чувством выученной беспомощности, резко снижает иммунитет. Мама удивляется: «Все здоровы, а мой то и дело болеет. И так в школе проблемы, а он еще и пропускает занятия. Почему?» А потому, что у него ни дома, ни в школе нет чувства защищенности, отсюда – разрушительное чувство выученной беспомощности.

Ребенок в этом возрасте еще не способен реально оценить себя, результаты своей работы. Он оценивает только свои усилия. Если он старался, то все, что он сделал, ему нравится. Если его оценка совпадает с вашей – все в порядке. Если же ему нравится, а вам нет, то у ребенка два выхода. Первый – как бы не замечать вашей оценки. Вы говорите «плохо», а он не слышит. Нам это кажется проявлением плохого поведения, неуважением к нам. А на самом деле – это тот выход, который дает возможность ребенку сохранить себя. Второй выход – поверить вашей плохой оценке его труда, а значит, признаться, что он «плохой». Такая ситуация очень тяжело переживается ребенком, так как он не умеет проигрывать. Это ранит его психику и очень тяжело преодолевается. Именно поэтому в первом классе не выставляются отметки ни в тетрадях, ни в журналах!

Нет таких ситуаций, нет таких проступков, за которые родные люди могут сказать ребенку: «Я тебя не люблю». Если вам дорог ребенок, его здоровье, будущее, на фразы такого типа должен быть наложен категорический запрет.

Итак, ребенок делает ошибки и не может их не делать. Мы, конечно, должны помочь ему увидеть эти ошибки и исправить их, но при этом важно не превратиться из любящего родителя в злобного цензора. На наш взгляд, один из самых страшных пороков обучения первоклассников – это воспитание боязни ошибки. Если ребенок панически боится ошибиться, он не ищет закономерностей, не пробует, не экспериментирует. Боязнь ошибки порождает трусость мысли. Он перестает думать, размышлять, анализировать, сопоставлять – он только вспоминает. Он мучительно вспоминает то, что говорил учитель или мама, то, что написано в учебнике.

При первых школьных трудностях надо решить для себя главное: или вы на стороне ребенка против его трудностей, или вы сторонний наблюдатель, или вы обличитель, а значит, на стороне трудностей и против ребенка. Какова ваша цель: уличить в незнании и неумении или помочь научиться? Важно сохранить у первоклассника желание познавать, желание ходить в школу, желание

Это для ребёнка стресс. Одно из кардинальных отличий школы от детского сада – система оценивания ребенка. Дети привыкли, что их хвалят в детском саду уже за то, что они «старались». В школе оценивается не процесс, а результат. Многие первоклассники с трудом принимают к этому. Некоторые приходят в школу с неадекватно завышенной самооценкой и требуют завышения оценки. На этой почве может проявиться конфликтное поведение, вплоть до демонстрации неврологических реакций.

Рассмотрим некоторые особенности детей, пришедших в школу.

Физиологические условия адаптации первоклассника

Сегодня почти все дети имеют те или иные формы нарушения здоровья. Так, по данным анкетирования родителей, в классе на момент начала обучения в школе таких детей... (информацию взять у школьного фельдшера). А в связи с приходом ребенка в школу, могут произойти изменения в его состоянии, поэтому необходимо учитывать следующие факторы:

- Изменение режима дня ребенка по сравнению с детским садом.
- Значительное увеличение нагрузки на зрение и позвоночник в связи с продолжительными занятиями в одной позе.
- Значительное увеличение нагрузки на мелкие мышцы руки.
- Недостаточность двигательной активности; а в возрасте 6-7 лет особенно важно развивать гибкость, ловкость, поэтому необходимы занятия спортом и закаливание (проблему могут решить даже обыкновенные, но регулярные прогулки на свежем воздухе, во время которых ребенок может бегать, играть, свободно двигаться).

Дети еще не способны самостоятельно заботиться о своем здоровье, они не знают и не понимают, что это значит – «заботиться о здоровье». Даже не все родители уделяют должного внимания факторам здорового образа жизни ребенка, а это может привести к нарушению его здоровья и эмоционального благополучия. Некоторые из родителей уделяют недостаточно внимания двигательной активности ребенка (в том числе прогулкам на свежем воздухе), при этом часть детей много времени проводит у телевизора и за компьютером в ущерб движению (в отдельных случаях дети в 2-3 раза больше времени проводят у экрана, чем на улице). Все это может привести к гиподинамии, нарушению осанки, зрения, мозгового кровообращения, сформировать зависимость от экрана, игр, подавить творческие процессы у ребенка. В ряде случаев отмечен недостаток сна (менее 9 часов в сутки), что также может привести к переутомлению, снижению работоспособности и активности мыслительной деятельности.

Все эти данные говорят о том, что наша первоочередная задача – отрегулировать режим дня, режим питания, распределить время ребенка после занятий в школе так, чтобы постоянно чередовались виды деятельности: интеллектуальная нагрузка сменялась физической активностью.

Мальчики до сих пор приносят в школу машинки, настольные игры, роботов. Они еще не наигрались. Много бегают на переменах. Для них трудно начинать урок: вспоминают, что не успели сходить в туалет и подготовиться к уроку. Девочки уже более организованные, спокойные, уверенные. Но я не сомневаюсь, что скоро ситуация выровняется. Считать, что происходит что-то катастрофическое, не нужно. Большинство отличий обусловлены различиями в развитии мальчиков и девочек.

Мозг первоклассника еще незрел, и поэтому его восприятие, мышление, память, эмоции организуются по другим законам, иначе, чем у взрослых. Мы по-

4) У Славы целый день что-то не ладилось, а на физкультуре он не смог преодолеть трудный барьер. Ребята стали шушукаться: «Славка – трус». А Коля, его друг, вступился: «Хватит вам говорить глупости. Слава вовсе не трус, я его хорошо знаю». А на перемене подошёл к Славе и сказал: «Слава, тебе нужно научиться управлять своим настроением».

5) Миша плохо вел себя на уроке – мешал учителю и товарищам. В результате получил замечание в дневник. Все были недовольны Мишей, а на перемене его друг Семён накричал на него и даже обозвал.

6) На соревнованиях Вадим был очень рассеянным, плохо выполнял задания. Все возмущаются поведением Вадима. Его друг Петя тоже сердится на товарища: «Ты что, как вареная муха». Потом ребята узнали, что ночью бабушку Вадима увезли в больницу на скорой помощи, и Вадим очень переживает.

7) Наташа очень хорошо рисует, и ей поручили нарисовать газету к празднику мам. Наташа отложила работу до последнего вечера, но в доме вдруг отключили свет. Электричества не было до утра, и Наташа газету не нарисовала. Ей было очень стыдно, и она попросила прощения у ребят. Одноклассники сказали: «Хорошо, что ты переживаешь. Но на то мы и команда, чтобы выручать друг друга». На переменах все дружно сделали очень интересную газету для мам.

Ответы детей обобщаются и на рисунке «Дом дружбы» появляются записи:

- Найти повод для похвалы.
- Критиковать поступки человека, а не его личностные качества.
- Предлагать собственные решения.
- Сохранять ровный тон общения (не кричать, не язвить).
- Выслушивать критикуемую сторону (объяснения, дать возможность реабилитироваться).
- Признать собственные ошибки, рассказать о своих переживаниях.

#### 8. Работа в парах

Учитель: Наш народ всегда ценил мудрость и доброту в отношениях между людьми. Попробуйте восстановить пословицы и объяснить их.

*(Пары получают пословицы, разрезанные на фрагменты)*

Друга узнать – вместе пуд соли съесть.

Не сошлись обычаем – не бывать дружбе.

Везде хорошо, где есть добрые люди.

С человеком хоть подерись, но сердцем поделись.

Человек в беде всегда поддержки ждёт.

В тесноте люди живут, а в обиде погибают.

Согласие крепче каменных стен.

Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает.

Живи добрее, будешь всем милее.

Учитель: В наше время значение дружбы не ослабевает, и мы не можем жить без друзей. Об этом так замечательно поётся в песне.

#### 10. Рефлексия

Если наше занятие было полезным для вас, посадите возле «дома дружбы» красный цветок; если многое осталось неясным, посадите синий цветок.

Если эта тема вам безразлична, посадите желтый цветок.



#### Список литературы

1. Гаврилычева Г.Ф. Младший школьник и его ценности. // Начальная школа. 2008. № 7.
2. Кривцова С.В. Навыки жизни: в согласии с собой и миром. – М.: Генезис, 2002. – 232 с.
3. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. М.: Просвещение, 2003. – 256 с.
4. Федоренко М.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе. – М.: Каро, 2016. 96 с.
5. Франсуаза Дольте. Заповедный мир детства. – М.: Рама Паблишинг, 2015. – 105 с.

#### Спортивно – творческая игра по станциям «ЭКОПАТРУЛЬ»

*Книг Светлана Владимировна,  
учитель изобразительного искусства,  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»*

**Аннотация.** Предлагаемая классным руководителям разработка спортивно-творческой игры позволит расширить знания школьников по экологии, провести эффективный воспитательный процесс по формированию личной ответственности обучающихся за сохранение окружающей среды.

**Ключевые слова:** экологическая культура, личная ответственность, защита природы.

Цель: Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.

Задачи:

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:*

1. Формировать правильную оценку своих поступков и поступков окружающих в природе.
2. Обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды.
3. Развивать наблюдательность, эстетическое отношение к природе. Развивать навыки работы в команде.
4. Стимулировать познавательную активность учащихся.
5. Развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт.
6. Формировать эстетические потребности при оформлении продукта деятельности.
7. Воспитать у обучающихся стремление к заботе о природе и её обитателях. Закрепить знания и навыки поведения в природе. Помочь учащимся осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

1. Освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.
2. Развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.

Задачи:

1. Познакомить родителей с основными психологическими проблемами, возникающими у детей при вступлении в школу.
2. Познакомить родителей с основными организационными требованиями в учебно-воспитательном процессе.
3. Совместно с помощью практических и логических действий выработать основные закономерности в участии родителей в учебно-воспитательном процессе.
4. Выбор родительского комитета, распределение обязанностей.

Вопросы к обсуждению:

1. Физиологические условия адаптации первоклассника.
2. Психологические условия адаптации первоклассника.
3. Совместная деятельность школы и семьи.
4. Разное.

Оборудовани:

Бумага, ручка; чистые листы бумаги (2-3) на человека, схема самолетика, тарелка, баночка, стойка с макаронами и фасолью, корзина; компьютер с экраном.

Ход собрания

Практикум-игра «Корзина чувств»

Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Напишите на листике это чувство, опустите руку в корзину и положите «чувство», которое вас переполняет более всего вот уже достаточно длительный период времени. (Учитель зачитывает эмоции, разделяя на положительные и отрицательные).

Поступление в школу для ребёнка – это стресс. Очень много нового и непривычного видит он в школе. Особенность сегодняшних детей, пришедших в первый класс, – быстрая утомляемость. На первом уроке они откровенно зевают, на третьем – лежат на партах. Чем мы, взрослые, можем помочь ребёнку?

Нашу работу я хотела бы начать с таких слов:

Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...» (Л. Кассиль).

Начало обучения в школе – важнейший этап в жизни ребёнка и его родителей. От чего зависит успех обучения? Что может помочь более полноценному развитию школьника? Какая роль принадлежит родителям, учителю в формировании учебной деятельности? Эти и многие другие вопросы волнуют родителей первоклассников.

Входу в море будет посвящено наше собрание. Вспомните, как обычно, входит в воду человек? (Родители отвечают: робко, сначала испытывает дискомфорт; одни – постепенно, другие резко ныряют в воду, третьим проще, когда их обрызгивают водой...).

Примерно также входят в школьную жизнь ваши дети. Вспомните, как трудно потом ребенка вытаскивать из той самой воды, дети могут там проводить часами. С приходом в школу изменяется вся жизнь ребенка, он сталкивается с совершенно новыми условиями, с новыми требованиями. Представьте, что в одной обстановке 28 ребятам даются одинаковые задания, результат которых потом и оценивается.

Задание: повторять быстро движения за ведущим и произносить слова.

Руки к пяткам и к ушам.

На колени и к плечам,

В стороны, на пояс, вверх!

А теперь веселый смех!

Все мальчишки: «Ха-ха-ха!»

Все девчонки: «Хи-хи-хи!»

А все вместе: ...

11. Здоровье – неоценимое счастье в жизни каждого человека. Всем нам присуще желание быть здоровыми и крепкими, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Давайте мы еще раз дружно вспомним все компоненты ЗОЖ. Вы называете, и ждете, появятся ли на сцене данный компонент. (*Дети называют, если правильно, выходит волонтер*).

Надеюсь, что сегодняшнее мероприятие не прошло для вас даром, вы многое поняли и можете дружно сказать: «Мы за здоровый образ жизни».

Ведущий: Вот настал момент прощания.

Будет краткой моя речь.

Говорю всем: «До свидания!

До здоровых новых встреч!»

#### Список литературы

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2008.
2. Базарный Ф.В. Здоровье и развитие ребенка: экспресс – контроль в школе и дома. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Белоножкина И.В. Инсценированные классные часы в начальной школе: как быть здоровым. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству. Сфера – Москва, 2004. – 684 с.
5. Лаптева Л., Кузьмина Э. Красивая улыбка: образовательная программа для младших школьников. – Москва: Чистые пруды, 2006. – 652 с.

## Номинация

### «Лучшая методическая разработка родительского собрания»

#### Родительское собрание «Первые дни ребёнка в школе»

*Мальшиева Майя Александровна,  
учитель начальных классов БОУ г. Омска «Гимназия № 9»*

**Аннотация.** Предлагаемая разработка проведения родительского собрания в нетрадиционной форме по адаптации первоклассников в школе будет интересна и полезна учителям начальной школы.

**Ключевые слова:** сотрудничество, адаптация первоклассника, успешность обучения, самооценка.

Цель: создать благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и учителей.

Ожидаемый результат:

1. воспитанники закрепят имеющиеся у них знания по данной теме;
2. повысится интерес по защите природы;
3. повышение познавательной мотивации;
4. повышение интереса к изучению природы;
5. закрепление коммуникативных навыков во время игровой деятельности.

Методы и приёмы:

- словесные (беседа, рассказ), наглядные (изобразительная наглядность), практические (воспроизведение и выполнение работ), стимулирование мотивов интереса к учению (создание ситуации успеха, поощрение промежуточных действий, дифференциация помощи воспитанникам, благоприятный климат во время игры, проблемные вопросы);

- методы формирования сознания: метод примера, эмоциональное воздействие;

- методы самоопределения – рефлексия;

- методы стимулирования и коррекции действий и отношений – соревнование.

Формы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Оборудование и наглядность: буквы ЭКОПАТРУЛЬ, экологический плакат, воздушные шары, напечатанные слова, заголовки «ПОЛЯН», бросовый материал, фотокартинки, нарисованные поляны, маршрутные листы, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, спортивный инвентарь, музыкальные композиции, мультимедийная презентация.

Время проведения: 90 минут.

Возраст: 9-11 лет.

Предварительная подготовка:

- 1) выбор и подготовка ведущих мероприятия;
- 2) обучение детей, стоящих на станциях;
- 3) организация команд (6 участников в спортивной форме, название, девиз, эмблема, выучить песню).

Ход мероприятия

*Демонстрация мультимедийной презентации с экологическими лозунгами*

*Звучат фанфары*

Ведущий 1. Добрый день, уважаемые друзья! Мы рады приветствовать вас на игре «Экологический патруль». Давайте поприветствуем друг друга дружными аплодисментами!

Ведущий 2. Все мы обязаны своей жизнью планете – прекрасной и единственной Земле-матери. Зеленой от лесов, синей от океанов, желтой от песков. Наша планета – величайшая тайна и чудо. Она хранит в себе самые таинственные загадки от зарождения жизни до грядущих судеб человечества.

Ведущий 1. По Указу Президента РФ Владимира Владимировича Путина 2017 год объявлен годом Экологии. Важным результатом должно стать сознательное и ответственное отношение граждан к проблемам природы и экологии.

Наука экология изучает наш дом – планету Земля и то, как надо жить в этом доме. Всё в нашем доме взаимосвязано, все зависят друг от друга: если погаснет солнце – всё замрзнет и покроется мраком; если исчезнут воздух и вода, нечем будет дышать и нечего будет пить; если исчезнут растения, нечего будет есть животному и человеку... Сохранить природу, значит, сохранить жизнь.

Ведущий 2.

Аэродромы, пирсы и перроны,  
Леса без птиц и земли без воды...  
Все меньше окружающей природы,  
Все больше окружающей среды.

Всего несколько строк из стихотворения Роберта Рождественского, но они отражают тот факт, что все мы, люди XXI века, почти незаметно для себя оказались не просто свидетелями, но виновниками этих печальных изменений. Ведь это мы, взрослые и дети, потребляем электроэнергию, для выработки которой существуют целые отрасли промышленности, мы ездим в автомобилях, которые сжигают миллионы тонн бензина и требуют дорогостоящих дорог с асфальтовым покрытием... А заводы и фабрики, огромные мегаполисы, отравляющие воздух, почву и воду...

Ведущий 1. Ребята, нам поступила срочная телефонограмма!

Читаю: «Экологическая катастрофа! В лесу беда! В реке пропала вся рыба. В опасности жители леса – многие из них заболели. Спасите! Помогите!»

Ребята, вы готовы помочь попавшим в беду жителям леса? Как вы думаете, люди каких профессий занимаются экологическими катастрофами? (Экологи, спасатели, ветеринары).

Тогда давайте мы с вами создадим экологический патруль и отправимся на место происшествия.

Я приглашаю вас в путешествие по станциям, где вы сможете одержать победу, благодаря своим знаниям, сообразительности и сплочённости команды. Теперь настала пора нам познакомиться с нашими командами.

Ведущий 2. Для представления приглашается команда 4 «А» (4«Б», 5«А», 5«Б») класса. поприветствуем участников дружными аплодисментами (каждую команду приветствуем отдельно и после представления предлагаем пройти на свои места).

А оценивать вашу ловкость, быстроту, творческие способности и сплочённость команды сегодня будет компетентное жюри и организаторы экологических полей. поприветствуем членов жюри (представление членов жюри, речь председателя жюри о критериях оценивания в процессе игры «Трёхбальная система»). Организаторы на станциях перед выполнением задания оглашают критерии).

Ведущий 1. Молодцы, ребята! Ну, а теперь давайте настроимся на выполнение столь важного задания.

- Мы здоровы, мы здоровы, к путешествию готовы.
- Голова наша светла, отдохнула до утра.
- Мышцы стали всё сильнее, каждый орган здоровее!
- Нервы крепкие – стальные, как пружины заводные.
- Ноги, руки – все в движенье. Вот и снято напряженье.
- Влево – вправо повернусь, солнцу низко поклонюсь.
- Мы частички, ты и я. Это значит, мы – семья!

Молодцы, а теперь пора в путь!

Ведущий 2. Приглашаются капитаны команд (ждём, когда выйдут все).

Каждой команде вручается белый воздушный шар, на котором вы полетите на лесные поляны. И каждая команда получает свою экологическую поляну, где есть ваш маршрутный лист. Задача команд, совершая акцию спасения леса от

Отодвинуть или глотать... (язык)

Для чего нужен язык?

- На ночь два оконца сами закрываются,  
А с восходом солнца сами открываются... (глаза)

Для чего нужны глаза?

- Вдох и выдох будет прост,

Если не заложен ... (нос)

Назвать правила гигиены и безопасности.

- В лесу, где пасмурно и глухо,

Звук различить поможет... (ух)

Какие правила надо выполнять, чтобы у вас всегда был хороший слух?

- Нужно спину так держать,

Чтобы ровненько стоять.

Люди смотрят не дыша,

Ох, осанка хороша!

Какие правила нужно выполнять, чтобы у вас была красивая осанка?

- Оля ядрышки грызет,

Падают скорлупки.

А для этого нужны нашей Оле... (зубки)

Какие правила нужно выполнять, чтобы у вас были красивые и здоровые зубки?

8. Играет музыка, выходит волонтер с надписью на груди «Психологическая обстановка».

Добрые дружеские отношения между всеми членами семьи, одноклассниками являются основой психического здоровья школьника. Вот сейчас мы посмотрим, какие дружные ребята сидят у нас в зале.

- Холода не бойся, сам по пояс... (мойся).

- Большой лечись, а здоровый... (берегись).

- В здоровом теле, ... (здоровый дух).

- До свадьбы ... (заживет).

- Одна кожа, да ... (кости).

- У кого, что болит, тот о том и ... (говорит).

- Еле-еле душа в ... (теле).

- Пешком ходить – долго ... (жить).

- Солнце, воздух и вода – ... (наши верные друзья).

- И смекалка нужна, и закалка ... (важна).

- Кто любит спорт, тот ... (здоров и бодр).

- Курить – здоровью ... (вредить).

- Кто спортом занимается, тот силы ... (набирается).

- Здоровье дороже ... (богатства).

- Отдай спорту время, а взамен получи ... (здоровье).

9. Правила не только знаем,

Но еще их соблюдаем.

Быть здоровыми хотим,

И об этом говорим!

Выступление агитбригады «Здоровая компания»

10. Мы, ребята, хорошо поработали, давайте сделаем небольшую физкультминутку.

5. Играет музыка, выходит волонтер с надписью на груди «Закаливание».

Девиз закаливания «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», оно помогает вам, ребята, приспособиться к условиям окружающей среды. Закаленный человек реже болеет, у него высокий иммунитет и всегда хорошее самочувствие. Принимайте контрастный душ, дышите свежим воздухом, купайтесь в проруби, больше находитеесь на солнышке, и вы будете здоровы!

6. Играет музыка, выходит волонтер с надписью на груди «Вредные привычки».

В основы здорового образа жизни входит отказ от вредных привычек, к которым относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. Каждый школьник должен знать о их негативном влиянии.

Особенно разрушают психику школьника компьютерные игры и длительное сидение у компьютера.

#### Конкурс знатоков полезного

Приглашают по 1 человеку от класса, дают задание. В течение 5 минут дети работают, потом волонтер проверяет и определяет победителя. За каждый правильный ответ 1 бал.

Вопросы:

- Что надо делать по утрам, чтобы быть бодрым и здоровым? (*Зарядку*).
- Как зовут спортсмена, катающегося на коньках под музыку? (*Фигурист*).
- Как зовут людей, которые зимой купаются в проруби? (*Моржи*).
- В каком виде спорта натирают лед? (*Керлинг*).
- Что собой представляет Олимпийская эмблема? (*5 колец*).
- Какие фрукты, овощи и растения используют для понижения температуры и для лечения от простуды? (*Малина, лимон, чеснок, липа*).
- В какое время года лучше всего начинать закаляться? (*Летом*).
- Почему нельзя грызть ногти? (*Это некрасиво и под ногтями – микробы, можно заболеть*).
- Можно ли давать свою расческу другим людям? (*Нет, это негигиенично. Расческа – предмет личного пользования*).
- Почему нельзя пить воду из реки или лужи? (*В грязной воде находятся различные микробы – переносчики опасных заболеваний*).
- Почему нельзя гладить бездомных и чужих кошек и собак? (*Можно подхватить блох, клещей, лишай*).

7. Играет музыка, выходит волонтер с надписью на груди «Личная гигиена».

Девиз гигиены «Чистота – залог здоровья». Личная гигиена – это правила, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья человека. К ним относят гигиену тела, одежды, помещения.

Давайте подробнее.

Гигиена тела: нужно регулярно следить за чистотой кожи, волос, ногтей, ушей, чистить зубы, мыть руки перед едой.

Гигиена одежды: ваша одежда должна быть чистой, опрятной и отглаженной.

Гигиена помещения: своевременно наводить в комнате порядок, проветривать, делать влажную уборку.

#### Конкурс

Ведущий загадывает загадки. Кто первый отгадал, выходит на сцену и отвечает на вопрос.

- Он по вкусу даст нам знать –

экологической катастрофы, вернуться к нам, не потеряв эти атрибуты, а наоборот, приукрасив их, вернуться обратно в этот зал с выполненными заданиями и высокими баллами, ну, и, конечно же, отличным настроением!!!

Капитанов попрошу вернуться к своим командам.

*(звучит музыка «На большом воздушном шаре»)*

Светит солнце, дует тёплый ветер, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ спешит на помощь! Удачи вам, ребята!

*Команды, следуя своему маршрутному листу, расходятся по станциям (ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПОЛЯНАМ) и выполняют предлагаемые им задания. Каждая станция оборудована необходимыми материалами, инвентарём, атрибутами, техническими средствами. На станциях есть обученные ответственные, из числа обучающихся школы, которые объясняют и помогают выполнять задания.*

*Экологические поляны*

Станции находятся на одном этаже в учебных кабинетах и спортивном зале школы. На стене обозначено название. Участники переходят от станции к станции в соответствии с маршрутными листами, прикрепленными с обратной стороны полян.

1. «Спасём водоёмы от мусора!»

Имитация озера (бирюзовая органза), тетрапаки, пэт бутылки, коробки, пластиковые рыбы. Вдалеке стоит корзина, куда участники должны перебросить мусор из водоёма. Учитывается правильность отбора и меткость.

Критерии: число попаданий соответствует количеству баллов.

2. «Экошар»

Участники получают силуэт летающего шара с корзиной и художественные материалы. Их задача превратить изображение в ЗЕМНОЙ ШАР, а в корзине нарисовать себя, проявляя творчество. Каждая команда прикрепляет ЭКОШАР на свою поляну.

Критерии:

1 балл – работа в группе была не согласована, раскраска осуществлялась с помощью организаторов.

2 балла – использовали подсказки организаторов.

3 балла – рисовали быстро, творчески, самостоятельно.

3. «Орнитологи»

По предложенной схеме каждая команда складывает птицу в технике оригами и прикрепляет её на свою поляну.

Критерии:

1 балл – работа в группе была не согласована, сборка осуществлялась с помощью организаторов.

2 балла – использовали подсказки организаторов.

3 балла – собрали быстро, правильно, самостоятельно.

4. «Звериная тропа»

Участники по порядку пробежали установленное расстояние в соответствии с особенностями передвижения животных (кенгуру: участники прыгают, зажав мяч между коленями; прыжками передвигаются к кегле, стоящей в конце зала; огибают её и так же возвращаются обратно. Пробежать, как краб; проскакать, как зайчик; пройти, как медведь (на внешней стороне стопы); пройти, как пингвин (на внутренней стороне стопы).

Критерии:  
При грубом нарушении правил заносятся штрафные очки.  
1 балл – работа в группе была не согласована, нарушались правила, справились более чем за 2 минуты.

2 балла – участники не выполняли требования передвижения, нарушали правила, справились менее чем за 2 минуты.

3 балла – участники передвигались в соответствии с требованиями и справились менее чем за 2 минуты.

5. «Спасение животных»

На верхней перекладине шведской стенки укрепляются фигуры животных. Участникам предлагается спасти животных из зоны экологической катастрофы, преодолевая препятствия в эстафете (перепрыгнуть через лежащие обручи, пробежать по брусу, «пересечь пропасть на канате» и подняться по шведской стенке, взяв фигуру животного, вернуться бегом к команде и прикрепить спасённое животное на свою поляну).

Критерии:

При грубом нарушении правил заносятся штрафные очки.

1 балл – работа в группе была не согласована, нарушались правила, справились более чем за 3 минуты.

2 балла – участники не выполняли требования передвижения, нарушали правила, справились менее чем за 3 минуты.

3 балла – участники передвигались в соответствии с требованиями и справились менее чем за 3 минуты.

6. «Экологические слоганы»

Участникам предлагается:

1 на гусенице записать название своей команды и прикрепить её к экологической поляне;

2 собрать «рассыпанное предложение», а затем составить свой экологический слоган и записать его на свободном месте ЭКОШАРА.

4) Критерии:

1 балл – работа в группе была не согласована, составление предложения осуществлялось с помощью организаторов.

2 балла – использовали подсказки организаторов.

3 балла – составляли предложение быстро, самостоятельно выбрали слоган, распределили виды работы между участниками команды.

7. «Запомни – нарисуй»

Участникам представляется экологическая картинка в течение 10 секунд. Задача детей всё запомнить и нарисовать на листе.

Критерии:

1 балл – работа в группе была не согласована, раскраска осуществлялась с помощью организаторов.

2 балла – использовали подсказки организаторов.

3 балла – рисовали быстро, творчески, самостоятельно.

8. «Музыкальная поляна»

Участники демонстрируют вокальные способности и артистизм при исполнении Экологической песни (на мотив «Пусть бегут неукложе...»).

Критерии:

1 балл – пели эмоционально, не все участники знали слова песни.

Регламент работы и условия проведения	Время проведения 40 минут, место проведения: актовый зал. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийная установка, презентация, музыкальная аппаратура
---------------------------------------	---

#### Конспект-сценарий мероприятия

1. Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я вам говорю «Здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Здоровье для человека – одна из главных ценностей. И сегодня мы будем говорить о важности здорового образа жизни, чтобы вы после этого мероприятия вам захотелось заняться укреплением своего здоровья. Начну мероприятие со слов:

Здоровья день, день красоты,

Его все любят – я и ты.

И все вокруг твердят всегда:

«Здоровым быть – вот это да!»

Ребята, скажите, что означают буквы «ЗОЖ». (Здоровый образ жизни). А вы знаете, что такое здоровый образ жизни? (*Ответы детей*).

Ведущий: Здоровый образ жизни – это система привычек человека, направленная на укрепление здоровья. А что такое здоровье? (*Примерные ответы детей*).

Ведущий: Здоровый образ жизни играет важную роль в жизни каждого из нас. Здоровый образ жизни формируется из составляющих, причем каждый компонент по-своему важен. Из чего же состоит ЗОЖ? Итак, обо всем по порядку.

2. Играет музыка, выходит волонтер с надписью на груди «Правильное питание».

Вам, ребята, необходимо питаться четыре раза в сутки. Питание должно быть сбалансированным, питательных веществ должно хватать на рост и активность. В питании должны быть овощи, фрукты, молочные продукты, мясо, рыба, хлеб и все в разумных количествах! Все продукты должны быть качественными и свежеприготовленными. Слишком большое потребление продуктов приведет к ожирению, а малое – к истощению.

Конкурс «Полезные продукты с выбыванием»

Приглашаются по 2 человека от класса, каждый по очереди называет полезный продукт, кто не может ответить больше 3 секунд – выбывает. Выигрывает тот, кто остался последним. Победители награждаются яблоками и апельсинами.

3. Играет музыка, выходит волонтер с надписью на груди «Двигательная активность».

Любой ребенок должен заниматься физкультурой или спортом, выделять время на подвижные игры на свежем воздухе. Очень важна для здоровья утренняя зарядка, которая поможет вам проснуться, взбодриться и активно провести весь день. *Выступление агитбригады «Вираз»*.

4. Играет музыка, выходит волонтер с надписью на груди «Режим дня». Режим дня очень важен для каждого человека, т.к. Человек, умеющий организовать свою жизнь, достигает более высоких результатов. Чтобы все успеть, нужно уметь правильно распределять свое время на работу и отдых.

Ведущий: Ребята, а давайте мы все вместе попробуем составить ваш режим дня.



## Воспитательное мероприятие «Здоровая компания»

*Крюкова Александра Николаевна,  
учитель физической культуры, БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 58»*

**Аннотация.** Автор предлагает разработку внеурочного мероприятия по ЗОЖ с применением деятельностного подхода. Готовят и проводят мероприятие обучающиеся, собранные в агитбригаду.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, ответственность, личная безопасность, двигательная активность

Всем известно, что здоровье человека – это самое ценное, что у него есть. Привычку у ребенка быть здоровым и духовно, и физически надо прививать с детства, чтобы у него в будущем формировался положительный образ здорового человека.

Цель: формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать представление школьников младшего возраста о правилах здорового образа жизни;
- развить у ребят внимание, наблюдательность; качества, необходимые для сохранения здоровья;
- вырабатывать у учащихся навыки ответственности, дисциплинированности; добиваться применения полученных теоретических знаний для выполнения практических задач;
- воспитывать чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни.



Структура проведения форм проведения воспитательного мероприятия

Содержание	Комментарии
Название	Здоровая компания
Форма проведения	Сюжетно-познавательная игра
Целевая группа	Учащиеся 1,2 классов
Планируемые результаты	Познавательные УУД: активизация интеллектуальной деятельности учащихся: умение выделять существенную информацию, умение выстраивать в устной форме речевые высказывания о своих знаниях по здоровьесбережению, понимать значимость знаний основ здорового образа жизни. Коммуникативные УУД: формирование коммуникативных действий: умение выражать свои мысли, объяснять свою позицию по вопросам ЗОЖ, умение управлять эмоциями, культура речи. Регулятивные УУД: способность и умение контролировать и оценивать свои действия в соблюдении правил ЗОЖ. Личностные УУД: формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм, самостоятельно формулировать основные правила ЗОЖ, развитие наблюдательности учащихся, фантазии, интереса к окружающей действительности

2 балла – пели эмоционально, но не все участники знали текст песни и приносили дисгармонию в восприятии.

3 балла – песня исполнялась эмоционально, чётко, выразительно всеми участниками команды.

9. «Рефлексия»

Для каждой команды – это последняя станция. Участникам команд предлагается выразить своё отношение к игре. Для этого на свой белый воздушный шарик, который команды получили в начале путешествия, прикрепляют глазки и ротик, вырезанные из самоклеющейся плёнки. Положения рта может быть позитивным  и негативным,  в соответствии с интересом и увлечённостью игрой.

*Все участники по мере выполнения заданий возвращаются в фойе, где проходило открытие игры «Экопатруль». Звучит тематическая музыка.*

Ведущий 1. Вот это молодцы!!! Все команды справились с выполнением задания. Благодарим вас за мужество, сплоченность и настойчивость, проявленные в ходе выполнения спасательных работ. Благодаря совместной слаженной работе нам удалось предотвратить большую экологическую катастрофу, сохранить жизнь животным, птицам, рыбам. Командиров команд попрошу передать ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ поляны жюри.

*Жюри определяет победителей и готовится к подведению итогов.*

Ведущий 2. Только ловкость, настойчивость и смелость помогают нам в жизни. Вашему вниманию предоставляется выступление обучающейся нашей школы с цирковым номером. Встречаем дружными аплодисментами!!!

Ведущий 1. Ребята, давайте теперь все вместе споём нашу ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ПЕСНЮ.

Ведущий 2

Смотрю на глобус – шар земной,  
И вдруг вздохнул он, как живой,  
И шепчут мне материки:  
«Ты береги нас, береги!».  
В тревоге рощи и леса,  
Роса на травах, как слеза,  
И тихо просят родники:  
«Ты береги нас, береги!»  
Грустит глубокая река,  
Свои, теряя берега.  
И слышу голос я реки:  
«Ты береги нас, береги!»  
Смотрю на глобус – шар земной,  
Такой прекрасный и родной.  
И шепчут губы: «Сберегу!»  
Я сберегу вас, сберегу!»

Ведущий 1. Уважаемые участники игры «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ» пришло время подводить итоги. Слово предоставляется уважаемому жюри!



Рисунок 1. «Экологические слоганы»



Рисунок 2. «Спасение животных»



Рисунок 3. Экологическая поляна (с выполненными заданиями)

Приложение 1. «Орнитологи»

Маршрутный лист

(составляется для каждой команды индивидуально с разным порядком станций)

Уважаемые участники!				
Переход по станциям строго по вашему маршрутному листу! Желаем удачи!				
Название станции	Место расположения	Баллы	Штрафные показатели	Подпись организатора
«Спасём водоёмы от мусора!»				
«Экошар»				
«Орнитологи»				
«Звериная тропа»	Спортивный зал			
«Спасение животных»	Спортивный зал			
«Запомни – нарисуй»				
«Экологические слоганы»				
«Музыкальная поляна»				
«Рефлексия»				
Итого:		баллов		

Приложение 2.

Экологическая песня (на мотив «Пусть бежит неуклюже...»)

Пусть всегда светит солнце,  
 Зеленеют поляны,  
 Пусть всегда будет чистой река,  
 Пусть цветы расцветают,  
 Распускаются листья,  
 А по небу плывут облака.  
 Припев:  
 Этот мир был  
 Нам подарен  
 Миллионы лет назад.  
 Сохранить природу нашу (2 раза)  
 Просим всех ребят.  
 На красивой планете  
 Будет радостно детям  
 Любоваться на лес и поля.  
 Сбережём для себя мы,  
 Для друзей и для мамы  
 Дом, что мы называем Земля.

Список литературы

1. Лопатина А., Серебцова М. Книга по экологии «Сказки о цветах и деревьях». – М.: Астрель, 2006 – 576 с.
2. Мир вокруг тебя: энциклопедия по экологии для детей. – М.: Махаон, 2001. – 128 с.
3. Юный эколог: 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / Изд-во «Учитель»; авт.-сост.: Ю.Н. Александрова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.