



Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Центр творческого развития и гуманитарного  
образования «Перспектива»

*Особенности проектирования  
дидактических единиц  
к урокам русского языка для детей  
с ОВЗ (ЗПР)*



Омск, 2017 г.

**Сложный план – сообщение по теме: «Имя числительное».**  
**Используя данную схему, вставьте недостающую информацию, опираясь на**  
**параграфы учебника**

Особенности проектирования дидактических единиц к урокам  
русского языка для детей с ОВЗ (ЗПР) – Омск, 2017.

/Авторы-составители: Жилина Ю.В., методист БОУ г. Омска «ЦТРИГО  
«Перспектива»; Попидченко В.А., учитель русского языка и литературы БОУ г. Омска  
«СОШ № 91»; МО учителей русского языка и литературы БОУ г. Омска «СОШ № 21».  
Рецензент: Дектярева Е.В., директор; корректор: Дорохина Л.А., методист // БОУ ДО  
г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»,  
Омск, 2017. – 32 с.

В данном сборнике представлены фрагменты конспектов к урокам по русскому  
языку, задания (дидактические единицы), методические рекомендации, разработанные  
учителями русского языка и литературы, участниками психолого-педагогической  
лаборатории «Особенности организации урочной и внеурочной деятельности с детьми,  
имеющими проблемы в обучении» для детей с ОВЗ (ЗПР).

Сборник предназначен для учителей русского языка и литературы, желающих  
научиться проектировать уроки и создавать дифференцированные задания для детей  
с различными учебными возможностями.

Параграф	Числительное	Приведите примеры (по 5 примеров).
59	Обозначает ... Отвечает на вопросы: сколько? и ....? Имена числительные делятся на количественные и порядковые. Изменяется по ... В предложении...	
60	Имена числительные могут быть простыми и .....	Простое – два, тридцать, ... Составное – двадцать один, ...
62	Количественные числительные могут быть	Целые – пятьдесят четыре, десять, девяносто, ...
63, 64, 65	<p>Целые Собирательные (обозначают предметов как целые числа) Изменяются по падежам.</p> <p>Дробные (обозначают.....) Изменяются.....</p> <p>(несколько одно целое) Изменяются ....</p>	Дробные – ..... Собирательные – ..... –
66	Порядковые числительные - это..... Изменяются ....	К первому сентября, к двадцать третьему февраля...

Время истекло. С последних парт на первые передайте работы. Оценки за ваши работы вы можете увидеть в Дневнике.ру.

А сейчас вспомните, пословицы и фразеологизмы, в которых присутствует числительное. Цель: показать частое употребление числительных в устной речи.

7 раз отмерь, 1 раз отрежь	Гнуть в 3 шеи
За 2 зайцами погонишься, ни 1 не поймаешь	От горшка 3 вершка
2 смертям не бывать, а 1 не миновать	Наврал с 3 короба
Обещанного 3 года ждут	За тридевять земель
У него 7 пятниц на неделе	7 вода на киселе
Конь о 4 ногах, и то спотыкается	7 пятниц на неделе
Старый друг лучше новых двух	Быть на 7 небе
	Драть 7 шкур

Сделайте вывод: как часто встречается в устной и письменной речи числительное?

А теперь поговорим о правописании числительных. Вспомните, какие числительные пишутся с удвоенной согласной? (*Одиннадцать, миллион, миллиард*) – А знаете ли Вы историю слова «миллион»?

«Знаменитый путешественник Марко Поло, посетивший в XIII веке Китай, чтобы передать свое восхищение его несметными богатствами, и придумал слово миллион, которое состоит из итальянского слова *милли*, означающего «тысяча», и *оне*, соответствующего русскому увеличительному суффиксу **-ици-** (например, *домище, ручища, лещище*). Таким образом, слово миллион дословно соответствует несуществующему в русском языке слову *тысячища*.

Разминка. Сегодня – шея и глаза (различные повороты головы, гимнастика глаз).

Переходим к работе с учебником.

Упр. 387. Прочтите задание. В тетради нужно составить сложный план об имени числительном как части речи. Каждый сам выбирает, в какой форме составлять (алгоритм, схема, конспект, таблица и т.д.) С чего бы вы начали выполнять это задание? Время выполнения – 15 минут. Расскажите об имени числительном, используя план. Остальные проверяют рассказчиков и дополняют	Адаптация и модификация задания упражнения Обучающимся с ОВЗ и низкими интеллектуальными возможностями можно рекомендовать схему – подсказку (раздаточный материал). См. приложение 1.
---	--

Оценки за работу на уроке. В дневниках. Домашнее задание с. 162 – 163, ответить на вопросы, упр. 385. К тому же, домашнее задание размещено на портале Дневник.ру.

Подведение итогов. Что вы делали на уроке?

Рефлексия: поднимите руки, кто из вас имел пробелы в учебном материале и устранил их сегодня на уроке? Кому необходимо дома повторить и закрепить пройденный материал?

## Содержание

Предисловие .....	4
Введение .....	5
<i>МО учителей русского языка и литературы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21»</i>	
Пример модификации упражнений учебника по русскому языку 5 класса под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцова Л.А. ....	11
<i>Попидченко В.А.</i>	
Пример модификации упражнений учебника по русскому языку 5 класса под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцова Л.А. ....	15
<i>Жилина Ю.В.</i>	
Пример модификации упражнений учебника по русскому языку для 5 класса под редакцией Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазкова .....	16
<i>Жилина Ю.В.</i>	
Пример модификации упражнений учебника по русскому языку для 5 класса под редакцией Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазкова .....	19
<i>Жилина Ю.В.</i>	
Отрывок из конспекта урока 5 класса по теме «Морфологический портрет имени существительного» с использованием модифицированных заданий для детей с ОВЗ (ЗПР) .....	22
<i>Попидченко В.А.</i>	
Конспект урока по русскому языку для 6 класса (инклюзивный класс: обучающиеся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью) .....	24
<i>Попидченко В.А.</i>	
Конспект урока по русскому языку для 6 класса (инклюзивный класс). Тема урока: Повторение по теме «Имя числительное».	
Употребление числительных в речи .....	28

## Предисловие

С 1 сентября 2016 года в России утвержден и вступил в силу новый образовательный стандарт инклюзивного образования, в основе которого лежит принцип обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наравне с обычными школьниками. В современных реалиях актуальным вопросом является методическая поддержка учителей, назрела необходимость оказания практико-ориентированной помощи в работе с детьми, имеющими проблемы в обучении.

Введение профессионального стандарта требует от педагога овладения новыми компетенциями: разработки новых направлений работы, в том числе эффективно вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников. Кроме того, профессиональный стандарт обязывает педагога работать с обучающимися, имеющими различные проблемы в развитии психики и ограниченные образовательные возможности, анализировать задания для детей с ОВЗ, использовать дифференцированный подход к обучению.

С целью методической поддержки в 2015-2016 учебном году в рамках ГМО учителей русского языка и литературы и ГМО учителей математики функционировала психолого-педагогическая лаборатория «Особенности организации урочной и внеурочной деятельности с детьми, имеющими проблемы в обучении». В проектировочной группе для учителей русского языка и литературы в вышеуказанный период был накоплен и сформирован банк методических материалов: фрагментов уроков, дидактических единиц, методических рекомендаций.

Специфической особенностью данного сборника является то, что большинство материалов представлены в форме свособразной таблицы. Данная форма изложения материала создана для того, чтобы учитель смог непосредственно апробировать готовые рабочие упражнения как на обучающихся группы «норма», так и на модифицируемых версиях для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Дополнительно к различным вариантам задания даны методические комментарии, которые помогут разобраться с выстраиванием процесса обучения детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

Модификации упражнений создавались педагогами, исходя из собственного опыта работы с учениками, имеющими проблемы в освоении материала курса русского языка. Задания разрабатывались таким образом, чтобы ребенок с ЗПР, обучающийся в общеобразовательном классе, мог быть успешен в их выполнении, как и его одноклассник, относящийся к группе «нормы».

## Конспект урока по русскому языку для 6 класса (инклюзивный класс).

### Тема урока: Повторение по теме «Имя числительное».

### Употребление числительных в речи

Попидченко В.А., учитель

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: повторение изученного об имени числительном, его правописание и склонение в письменной и устной речи.

Задачи урока: 1) формировать умение грамотно и правильно писать числительные;

2) показать спектр употребления числительных в речи;

3) повышать творческую активность учащихся – составлять тексты, содержащие числительные.

Обращение к обучающимся:

Ребята, на прошлом уроке вы знакомились с темой: «Морфологический разбор имени числительного».	<i>Ответы:</i> Повторять и закреплять изученный ранее материал об имени числительном.
Исходя из этого, озвучьте, пожалуйста, как вы считаете, чем вы будете заниматься сегодня на уроке? Какова цель урока?	Данная тема необходима для удачного прохождения ГИА.
Зачем изучается данная тема вами?	Правильное употребление числительных в речи и на письме.
Как вы будете это делать?	Повторять теоретический материал учебника, карточек – подсказок. Выполнять упражнения и задания для закрепления материала

Вопросы для повторения:

Дайте определение имени числительному.

Какие Вы знаете числительные? Назовите морфологические признаки имени числительного.

Проверка теоретической части домашнего задания, а именно: морфологический разбор имени числительного. У вас на столах листки, подпишите свою фамилию. Перед Вами слайд с отрывком из сказки.

1) Выразительно прочтите отрывок из сказки и постарайтесь определить автора и название произведения (В.А. Жуковский "Спящая царевна").

*И на пир веселый тот*

*Царь одиннадцать зовёт чародеек молодых;*

*Было ж всех двенадцать их; но двенадцатой одной, хромоногой, старой, злой,*

*Царь на праздник не позвал. Отчего ж так оплошал наш разумный царь Матвей?*

Задание: выпишите имена числительные, какие морфологические признаки вы можете определить у выписанных слов. Время выполнения – 3 минуты.

2) Выразительно прочтите отрывок и постарайтесь определить автора и название произведения (из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»).

*Там лес и дол видений полны; там о заре прихлынут волны*

*На брег песчаный и пустой, и тридцать витязей прекрасных*

*Чредой из вод выходят ясных, и с ними дядька их морской...*

Задание: выписать числительное, выполнить морфологический разбор.

Время выполнения – 3 минут. Можно использовать карточки – подсказки.

	<p>Далее прочтите правило в учебнике на стр. 96. Дайте оценку нашим выводам, совпадают ли они с мнением автора учебника? Чем ещё можно дополнить?</p>	Слайд 17. <i>Повеса сгоза разниа</i>
	<p>Найдите и выпишите из предложенный существительные общего рода. «<i>Ты, повеса, зачем ты с ним связался?</i>» - сказал Кирилла Петрович. «<i>Экой ты сгоза</i>», - проворчала старуха и сунула в окошко ломоть хлеба. Кирилла Петрович продолжил: «<i>Тарас Алексеевич был не разиния</i>». За каждое правильно выписанное существительное общего рода начисляйте себе 1 балл</p>	Заранее можно внести в карточку образец и дать слова, которые можно вставить для определения рода
	<p>Посмотрите на карточку – задание № 5. Прочтите. - <i>Ты у нас просто недотёпа!</i> – возмущённо сказала мама. - <i>И непоседа</i>, – добавил отец. - <i>А, по-моему, ты – умница</i>, – как всегда постаралась примирить всех бабушка. Как вы думаете, о ком идёт речь? (непонятно) Почему? А теперь попробуйте подобрать нужные по смыслу слова для определения рода и внесите в карточку. Организуем взаимопроверку, передайте свою карточку соседу. Каждое правильно вставленное слово оценивается в 1 балл. После сосед возвращает карточку обратно. Поставьте, пожалуйста, в листе самооценки количество баллов за выполненное задание Урок подходит к завершению, подведём итог.</p>	Слайд 18.
	<p>Что нового узнали на уроке об имена существительном? Какие окончания имеют имена существительные общего рода? Как определить род таких существительных? Какую эмоциональную окраску могут выражать данные слова? <b>В конце урока постройтесь ответить на вопрос: «Почему в русском языке появились слова общего рода?»</b> Мелодцы! Я довольна работой *****, ***** и проч. Я бы рекомендовала быть более внимательным *****, ***** и проч. Д/з.</p>	Упр. Для детей с ОВЗ
	<p>А для этого всем нужно дома повторить правило на стр.96-97, для тех, у кого были концерты, выполнить упражнение в учебнике 229 И для оставшейся группы предлагаю написать сочинение – миниатюру В листе самооценки определите ваш общий балл за все выполненные задания. Переведите баллы в отметку Ребята, как бы вы оцениваете свои знания по новой теме урока? Выберите в последней таблице необходимый вам квадратик и поставьте любой знак</p>	

## Введение

*Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.*  
Дэвид Бланкет

Организация обучения детей с ограниченными возможностями в школе вызывает множество вопросов у педагогов и родителей. Как обучать ребенка, если у него есть проблемы со здоровьем или особенности психического развития, не позволяющие полноценно обучаться, проходить образовательную программу без трудностей? Должен ли ребенок с ОВЗ проходить обычную программу обучения или должна быть специальная программа? Многие родители предпочитают не водить особого ребенка в школу, другие, наоборот, считают, что ребенок в массовой школе лучше социализируется. Педагоги нередко пребывают в растерянности и впервые сталкиваются с ситуацией обучения ребенка с ОВЗ в обычном классе.

Кто он, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья? В ФЗ № 273 ст. 2 «Об образовании в Российской Федерации» дано четкое определение: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией (т.е. рекомендация ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В нормативных документах указано, что право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками. Однако в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство по месту жительства:

- наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности;
- недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;
- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;
- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;
- неготовность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;
- полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.

Рассмотрим данную ситуацию с позиции учителя. Что делать учителю-предметнику, если в классе находится ребёнок (или дети) с ограниченными возможностями здоровья? Как осуществлять процесс обучения в классе. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании

в Российской Федерации» для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении целесообразно создание адаптированной образовательной программы, которая предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающегося с ЗПР на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы;
- сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающегося с ЗПР;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения ребенка с ЗПР.

Задача учителя состоит в том, чтобы построить процесс обучения на уроках русского языка и литературы таким образом, чтобы обучающиеся с ОВЗ могли обучаться наравне с детьми «нормы», демонстрируя положительную результативность учебной деятельности.

Решение данной задачи невозможно без изучения специальной литературы, а именно: выяснение причин возникновения задержки психического развития, детально рассмотренных в работах М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, З.И. Калмыковой.

В качестве основных источников нарушений выделяются:

- разнообразные по характеру и времени церебрально-органические повреждения головного мозга;
- наследственно обусловленная незрелость головного мозга;
- заболевания внутренних органов, различные хронические расстройства;
- длительное воздействие неблагоприятных условий среды.

В.В. Лебединский различает 4 основные формы задержки психического развития:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический инфантилизм). Затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом (преобладают игровые интересы).

2. Задержка психического развития соматогенного происхождения, обусловленная хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития. Учебная мотивация снижена из-за неблагоприятного физического и психического состояния.

3. Задержка психического развития психогенного происхождения, связанная с неблагоприятными условиями воспитания. В подростковом периоде при этом типе задержки чаще всего наблюдается нежелание учиться.

4. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения вызывается негрубой органической недостаточностью центральной нервной системы. Этот тип ЗПР встречается чаще других вышеописанных типов, обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности. Учебная мотивация значительно снижена.

З.И. Калмыкова считает, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются следующие проявления:

- трудности в овладении элементарной грамотой, счетом сочетаются с относительно хорошо развитой речью;
- способность к запоминанию стихов и сказок;

Слайд 10.		- Можно ли вне контекста определить род имен существительных тихоня, непоседа? (нет) Почтайте слова, определите род имен существительных: Саша, Валя, Желя. Что вы можете о них сказать? (имена существительные общего рода) Можно ли вне контекста определить род существительного Саша? (нет)
Слайд 11.		Предлагаю прочитать следующие предложения. Плакала Саша, как лес вырубали. Раз у отца в кабинете Саша портрет увидела.
Слайд 12.		Назовите имя существительное общего рода? (Саша) Что вам помогло определить род слова Саша? (рядом стоящие слова)
Слайд 13.	Для детей с ОВЗ в карточке может быть напоминание по определению рода имён суш. (особенно для детей с интеллектуальной недостаточностью)	Таким образом, род имен существительных вы можем определить по рядом стоящим словам
Слайд 14.		Прочтите пару предложений, найдите имена существительные общего рода. «Умница!» – сказала бабушка внуку. Забияка не торопился домой. Определите род подчеркнутых слов. Что помогло в данном случае определить род подчеркнутых слов (по смыслу, по контексту). Обращаемся к карточке № 3 для выполнения следующего задания пункт 2. Как определить род имен существительных? (прочитайте и выберите из предложенных вариантов верные) В данных предложениях вы можем определить отношение автора к Саше? (нравится, не нравится, нет) Я говорю: «Такие имена существительные общего рода являются эмоционально нейтральными»
Слайд 15.		В данных предложениях мы можем определить отношения автора к герою? Да, 1 предложение – положительное (доброжелательное), 2 предложение – отрицательное. Теперь я предлагаю в задании № 3 заполнить пункт № 3, который называется «эмоциональная окраска имен существительных общего рода» (выберите варианты из предложенных)
Слайд 16.		Таким образом, характеристика данных имен существительных нами составлена. Озвучьте, пожалуйста, результат работы. Должно получиться так. 1. Имена существительные общего рода, оканчивающиеся на -а (-я). 2. Определите род можно по рядом стоящему слову. По контексту. 3. Могут иметь эмоциональную окраску (нейтральную, положительную, отрицательную). Заполните лист самооценки самостоятельно

Слайд 6.		<p>Тогда на доске появляется следующий слайд. <i>Лена – тихоня. Витя – непоседа. Определите род имен существительных тихоня и непоседа. Лена – тихоня (она моя. Витя – непоседа (он мой).</i></p> <p>Что интересного вы заметили? (Слова тихоня и непоседа могут в одном случае быть мужского рода, а другим – женского).</p> <p>Но, ребята, в начале урока вы озвучили, что род – это постоянный признак имени существительного (посланивка проблемы). Какой возникает вопрос после рассмотрения данных предложений? (Что оказывается не все изучено в теме «Род имен существительных»).</p> <p>Какую проблему мы должны решить на уроке? (Разобраться в данном противоречии)</p> <p>Для начала обратимся к толковому словарю «непоседа», «тихоня» (и мужской, и женский род). Это имена существительные общего рода</p> <p>Запишите тему урока в тетради: «Имя существительное общего рода»</p> <p>Как вы думаете, какие задачи вы должны себе поставить при изучении данной темы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать, какие имена существительные относятся к общему роду.</li> <li>2. Дать характеристику именам существительным общего рода.</li> <li>3. Научиться их находить в тексте.</li> <li>4. Правильно употреблять в речи.</li> </ol> <p>А сейчас немного отдохнём. Поиграем в игру: «Кто вы?» Я вам задаю вопросы, если ваш ответ да – то вы встаете, если нет – то остаётесь на своих местах.</p> <p>«Кто вы?» (Если Ваш ответ: «Да», то встаем, если – «Нет», то приседаем)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы сладкососжка?</li> <li>- Вы чистюля?</li> <li>- Вы непоседа?</li> <li>- Вы умница?</li> <li>- Вы тихоня?</li> <li>- Вы бабьяка?</li> <li>- Вы левша?</li> <li>- Вы молодчина?</li> <li>- Вы недогрома?</li> </ul> <p>Что общего в моих вопросах к вам? (Ответ: использование имен существительных общего рода) Какие слова вы запомнили?</p> <p>Работаем с карточкой № 3.</p> <p>1 пункт – определить окончания имен существительных общего рода по ранее данным примерам. Должны вписать окончания <i>-а (-я)</i>. Проговаривать не должны!</p>
Слайд 7.		
Слайд 8		
Слайд 8		
Слайд 9.		
Задания у детей с ОВЗ должны быть легче		

– развита познавательная деятельность.

Наблюдения за речевой деятельностью детей с задержкой психического развития показали, что они испытывают существенные затруднения в построении высказываний: не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, не могут пересказать даже небольшой текст, описать предмет или картинку.

Из-за недостаточной сформированности смысловой стороны речи выступают:

- недостаточное понимание инструкций, учебных заданий;
- трудности овладения учебными понятиями-терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

– недостаточное развитие связной речи. Высказывания детей с задержкой психического развития не целенаправленны.

Исходя из вышеперечисленного, возникает необходимость подготовки к уроку в инклюзивном классе как к некой форме проектирования. Основными элементами проектирования, как вида деятельности, являются: построение технологического процесса – моделирование учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания образования; планирование способов управления этим процессом. Реализуется проектирование при подготовке учебного процесса в целом и каждого урока в отдельности. Проектный компонент включает в себя умение учителя соотносить изучение материала с актуальными потребностями детей, умение спроектировать перспективный план изучения материала, умение планировать собственную педагогическую деятельность, умения педагога, связанные с моделированием деятельности обучающихся на уроке. Продуктом проектирования является проект будущего образовательного процесса.

Любой урок будет продуктивным и для учителя, и для обучающихся, если учитываются: оценка и необходимая коррекция психологических состояний в течение всего урока (эмоциональных – радость, досада и др.; психофизических – бодрость, усталость, возбужденность и др.; интеллектуальных – сомнения, сосредоточенность и др.); поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приема смещения мотива на цель. Организованный диалог позволит выявить личностный смысл изучения темы урока; субъектный опыт обучающихся по предложенной теме. Новый материал преподносится с учётом психолого-педагогической характеристики класса; использованием различных сенсорных каналов при объяснении нового материала; применением дидактического материала. Необходимо отказаться от фронтальной работы, как основной формы проведения урока, используя различные варианты индивидуальной, парной или групповой работы для развития коммуникативных умений обучающихся; уделяя на первых этапах большое внимание распределению ролей и функций в группах и парах; закладывая нравственную и технологическую основу коммуникативных умений. Обязательна оценка, коррекция процесса и результата учебной деятельности каждого обучающегося в ходе урока. Поощряется применение самооценки и взаимооценки; проведение с детьми рефлексии урока (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т. п.).

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы личностно-ориентированного обучения на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто ученику с ОВЗ не удастся успеть за темпом всего класса, он выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками. Учитель, создающий сценарий урока, должен помнить и понимать следующее:

1. При организации индивидуальной работы на уроке – выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради – необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Если учитель дает карточку только одному ученику, создается ситуация искусственного выделения его из общей учебной работы. Ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе. Например, карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями, помимо ребёнка с ОВЗ, получают еще несколько «слабых» учеников. При этом содержание и форма задания будет соответствовать уровню освоения материала каждым обучающимся. Учитель в образовательной деятельности также должен использовать дидактические приемы адаптации и модификации учебного материала для ребёнка с ОВЗ. Например, «пошаговое» предъявление материала, разбиение сложного задания на несколько простых, присутствие образца выполнения задания. Помощь взрослого должна быть дозированной.

2. Включение ребенка с трудностями в обучении и поведении в парную работу должно происходить постепенно. Вначале с ним в паре могут работать дети, показывающие явно положительное отношение, готовые помочь и поддержать. Это не обязательно самые лучшие ученики, главный признак здесь – лояльность. Однако здесь важно помнить – необходимо быть очень осторожным в использовании одного ученика для поддержки другого. Любой, даже самый добрый ребенок, достаточно быстро устает от постоянного груза ответственности. Поэтому по мере формирования у «особого» ребенка умений в области взаимодействия, формирования алгоритма деятельности при работе в паре, учитель меняет ее состав. Так весь состав класса постепенно приобретает опыт взаимодействия с особым учеником. На первых порах учителем отмечается и одобряется не столько сам результат, сколько согласованность, сплоченность, умение сотрудничать и т.д. После этого можно организовывать работу в парах и по иным принципам.

3. Включение ребенка с ОВЗ в групповую работу также носит постепенный и последовательный характер. Основным критерием эффективности работы в группе в инклюзивном классе становится не ориентация на успех «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений. Эти же критерии становятся ведущими не только на уроках, но и на внеклассных, общешкольных мероприятиях, постепенно приводя к изменению уклада в школьном коллективе. При организации работы в группах можно использовать принцип *распределения функций* – когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание. При этом ребенку с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы: например, если нужно составить текст, ребенок пользуется заранее подготовленными фразами, которые нужно распространить, или заранее подготовленным планом. Организация работы в группе с *распределением ролей* также предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей (например, он может подбирать необходимый наглядный материал (картинки, схемы), иллюстрирующий содержание задания, или, наоборот, под картинку подбирать готовые предложения, выстраивая их в текст. Как правило, продуктивной является такая работа, при которой *ученики берут на себя функцию учителя* для одного или группы других детей. При этом у обучающихся, играющих роль учителя, формируются умения самообучения, контроля и оценки, что в свою очередь является условием развития в учебной деятельности школьника. В то же время ребенок, исполняющий роль ученика, в процессе совместной работы со сверстником, усваивает необходимый учебный материал и приобретает опыт преодоления трудностей. А пример работы над преодолением трудностей одноклассника помогает понять собственные затруднения и ошибки. В такой ситуации выигрывают оба ученика.

<p>Работаем в парах. Дайте характеристику имени существительному на основе представленных вопросов. Смотрите карточку № 1.</p> <p>Время выполнения - 1 минута.</p>	<p>Для детей с ОВЗ некоторые задания легче</p>	<p>Слайд 2. 1. Что такое имя существительное? 2. Назовите непостоянные признаки имен сущ. 3. Назовите пост. признаки имен сущ. 4. Какими членами предложения могут являться имена сущ.?</p> <p>Слайд 3. Проверка. 1. Имя сущ. – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?</p> <p>2. Падеж, число. 3. Склонение, род. 4. Подлежащее, дополнение, обстоятельство</p> <p>Слайд 4. <i>Компьютер, пальто, сестричка, мышь, аппарат, рюкзак, шоссе, соседка, программа, вокзал, тихоня, трибуна</i></p> <p>Слайд 5.</p>
<p>Проверка работы пар (устно) – 1 пару. - Какие будут дополнения у других пар? (показ слайда)</p> <p>Внесите результаты выполнения работы в лист самооценки</p>	<p>Для примера лучше прокомментировать, как вносить данные в лист самооценки</p>	<p>Для примера лучше прокомментировать, как вносить данные в лист самооценки</p>
<p><i>А теперь я предлагаю вам выполнить следующее задание самостоятельно в тетради. Смотрите карточку №2</i> <i>Распределите данные слова в группы по признаку. По какому признаку можно распределить данные слова (по роду и склонению).</i> <i>Я предлагаю распределение по роду.</i> <i>А у доски задание будет выполнять *****</i></p> <p><i>Проверка:</i> <i>Компьютер, аппарат, рюкзак, вокзал, пальто, шоссе, сестричка, мышь, программа, трибуна. Отдельно: соседка, тихоня.</i> За каждое правильно распределённое слово – 1 балл. Кто не согласен? Почему? Так кто прав? И тогда ***** прав</p>	<p>Данный вид работы должны выполнить заранее (например, в качестве домашнего задания или работы на предыдущем уроке).</p> <p>Ребёнок с ОВЗ может работать на интерактивной доске</p>	<p>Данный вид работы должны выполнить заранее (например, в качестве домашнего задания или работы на предыдущем уроке).</p> <p>Ребёнок с ОВЗ может работать на интерактивной доске</p>



<p>следующим категориям: живые существа, люди, имена собственные, названия природных объектов, признак как предмет, название растений, части тела, явление природы, название произведений искусства, действие как предмет, название вещей.</p> <p>А вы заметили, что вернулись не только к существительным, вместе с ними изменились и рядом стоящие слова.</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать? - Ст формы существительного зависит форма связанного с ним слова, которое говорит о его свойстве или указывает на действие</p>	<p><b>название вещей.</b> Цвет является подсказкой. <b>Слово учителя:</b> Ребята, нам с вами нужно разобраться с еще одной особенностью существительного, которую мы видим в тексте. Давайте возьмем, например, прилагательное «подземный», тот, что протекает под землей. Если мы видим ключ, он – подземный, если «река», то она? (подземная) Если озеро, то? (подземное). Если реки, то? (подземные). Выделите часть прилагательного, которая изменяется (окончание). Как изменяется прилагательное? Изменяется род или число. Какое слово заставляет его меняться? (существительное)</p>	<p>Учитель может давать эти задания подробно, в разное время, а не последовательно, одно за другим, дозировать информацию для детей с ЗПР</p>
---	--	---

### Конспект урока по русскому языку для 6 класса (инклюзивный класс: обучающиеся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью).

Попидченко В.А., учитель  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91»

Ход урока	Модификация для ОВЗ	****
<p>Здравствуйте, ребята! <i>Проверим готовность к уроку.</i> <i>Хозяин на уроке – учебник.</i> <i>Его помощники – тетрадь, ручка.</i> <i>Так что времени не теряем.</i> <i>И работать начнем.</i></p> <p>Проверка готовности (пауза). У каждого на парте находится лист самооценки, в ходе выполнения заданий на уроке вам предстоит его заполнить, а по окончании работы посмотрим, все ли у вас получилось</p> <p><i>Предлагаю послушать следующее стихотворение и определить, о какой части речи говорится:</i> Всеми название дано И зверю, и предмету Вещей вокруг полным-полно, а безымянных нет. (Имя существительное)</p>	<p>У детей с ОВЗ задания в конвертах.</p> <p>Лист самооценки лучше прокомментировать</p>	<p>На доске записано число и классная работа.</p> <p>Слайд 1. (Первое декабря) и классная работа</p>

4. По возможности при организации групповой работы на уроке очень важна позиция самого учителя и его помощников – тьютора, в качестве которого выступает родитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог. При подготовке к уроку ассистент учителя может помочь в выработке тактики организации взаимодействия между детьми, подготовить необходимый раздаточный и вспомогательный материал. Для учителя и тьютора очень важно во время выполнения детьми групповых заданий на уроке включаться в работу групп, проверять: все ли идет как надо, предотвращать конфликтные ситуации. Учитель-дефектолог (педагог-психолог, специальный психолог) на групповых коррекционно-развивающих занятиях так же формирует у ребенка с ОВЗ навыки работы в группе, может помочь учителю адаптировать содержание учебного материала по теме, организовать опережающее изучение учебного материала.

5. В.И. Олешкевич выделяет два вида организации включения детей с нарушениями психофизического развития во взаимодействие: «Включение особых детей во взаимодействие может быть прямым целенаправленным (непосредственным) и опосредованным (непроизвольным). Участие школьников с ОВЗ наравне с нормой в различных выставках рисунков, коллажей и конкурсах поделок является примером опосредованного их включения в образовательную среду. Украшение стен класса и школы работами особых учеников демонстрирует всей школе (опосредованно) их успешность в других видах деятельности. Включение детей в школьную жизнь имеет место практически всегда, например, привлечение их в качестве болельщиков к проводимым спортивным и культурно-массовым мероприятиям. Исполнение роли болельщиков способствует формированию опыта эмоционально-оценочных отношений, формирует умение выражать сопричастность к школе, способствует воспитанию патриотических чувств. Включение их наравне со всеми в состав группы участников художественной самодетельности таит в себе огромный потенциал успешности. Это уникальный резерв по приобретению особым ребенком неоценимого опыта взаимодействия и коммуникации, опыта самопознания и самоосознания, опыта рефлексии и демонстрации.

В заключение следует отметить, что взаимодействие обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями не возникает самопроизвольно. Взаимодействию необходимо обучать на протяжении всего периода совместного обучения, и начинать эту работу следует незамедлительно, как только появились в классе «особые» ученики.

#### Некоторые рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах

##### Книги

- Обеспечить альтернативными учебниками, похожими по содержанию, но более легкими для прочтения (для коррекционных школ).
- Обеспечить по возможности аудиозапись текста учебника, чтобы ребенок мог слушать пленку и следить за текстом.
- Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка.
- Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием.
- Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем.
- Тексты для чтения не должны содержать непонятных слов и словосочетаний, метафор.
- Желателен текст с иллюстрациями.
- Перед чтением текста познакомьте ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять.
- Разделяйте текст на небольшие смысловые части.

- В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль.
- При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием.
- Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, на понимание фактической информации.
- Тексты учебников адаптируются дефектологом, учителем-предметником, тьютором совместно.

### Планирование работы в классе

- Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
- Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на магнитофон.

- Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.
- Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.
- Уменьшать объем выполняемой учеником работы.
- Предусмотреть работу в парах, в группах.
- Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.
- Предлагать четкие алгоритмы для работы.
- Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.

- Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- Обязательное использование наглядных средств.
- В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.

- Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы.

- Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка.
- Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики.
- Группируйте похожие задания вместе.

### Формулировка заданий

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.
- Просите ребенка повторить задание.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).
- Формулируя задание, стойте рядом с ребенком.
- Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

### Оценка

- Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- Не обращайте внимания на незначительные нарушения дисциплины.
- Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.

<p>понятно в формулировке темы. Наверное, затруднения вызывает слово «морфологический». Кто скажет, от какого слова оно образовано?</p> <p>- Правильно, от слова «морфология». А что изучает морфология?</p> <p>- Части речи, свойства частей речи, образование слов разных частей речи, особенности изменения разных частей речи.</p> <p>Таким образом, что мы будем анализировать сегодня на уроке?</p> <p>- существительное, его свойства, то как оно может изменяться.</p> <p>В начале урока мы назвали только самое общее, что может обозначать существительное, давайте посмотрим, какие конкретно группы названий предметов существуют.</p> <p>Как вы знаете, современные технологии идут вперед и благодаря им удалось восстановить первоначальный вид письма. Давайте посмотрим, как оно выглядит и о чем речь там идет на самом деле.</p> <p>На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьет подземный ключ. Это в болотах и вязких трясиных рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.</p> <p>Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Отокос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются. (82 слова)</p> <p>Учитель распределяет категории существительных между группами детей в зависимости от их возможностей. Группа №1 выписывает существительные, обозначающие живых существ, названия растений, части тела. Группа №2 выписывает существительные, обозначающие природные объекты. Группа №3 выписывает существительные, обозначающие признак как предмет, явления природы, имена собственные. Группа №4 выписывает существительные, обозначающие название произведений искусства, действие как предмет, распределите существительные этого текста по</p>	<p>- Правильно, от слова «морфология». А что изучает морфология?</p> <p>- Части речи, свойства частей речи, образование слов разных частей речи, особенности изменения разных частей речи. Таким образом, мы должны узнать о его свойствах, о том, как оно может изменяться.</p> <p>В начале урока мы назвали только самое общее, что может обозначать существительное, давайте посмотрим, какие конкретно группы названий предметов существуют.</p> <p>Слово <i>учителя</i>. Как вы знаете, современные технологии идут вперед и благодаря им удалось восстановить первоначальный вид письма. Давайте посмотрим, как оно выглядит и о чем речь там идет на самом деле.</p> <p>На <i>опушке</i> молодого <i>леса</i> есть <i>пруд</i>. Из него бьет <i>подземный ключ</i>. Это в <i>болотах</i> и <i>вязких трясиных</i> рождается <i>Волга</i>. Отсюда она направляется в далекий <i>путь</i>. Наши <i>поэты</i> и <i>художники</i> прославляли <i>красоту</i> родной <i>реки</i> в удивительных <i>сказках, песнях, картинах</i>.</p> <p>Низкий <i>берег</i> покрыт <i>кустарниками</i> и зеленым <i>ковром лугов</i>. На <i>лугу</i> пестреют <i>цветочки</i>. Их сладкий <i>запах</i> разливается в мягком <i>воздухе</i>. Полной <i>грудью</i> вдыхаешь <i>аромат лугов</i>. <i>Отокос</i> на <i>набережной реки</i> очень красив. Местные <i>жители</i> любят <i>проводить</i> тут выходные <i>дни</i>. Они <i>любуются окрестностями</i>, <i>занимаются</i> рыбной <i>ловлей</i>, <i>купаются</i>. (82 слова)</p> <p>Учитель распределяет категории существительных между группами детей в зависимости от их возможностей. Группа №1 выписывает существительные, обозначающие живых существ, названия растений, части тела. Группа №2 выписывает существительные, обозначающие природные объекты. Группа №3 выписывает существительные, обозначающие признак как предмет, явления природы, имена собственные. Группа №4 выписывает существительные, обозначающие название произведений искусства, действие как предмет,</p>	<p>Методический комментарий: Учитель подводит к выводу, что от формы зависит форма связанного с ним слова, которое говорит о его свойстве или указывает на действие</p>
---	--	---

**Отрывок из комплекта урока 5 класса по теме  
«Морфологический портрет имени существительного» с использованием модифицированных заданий для детей  
с ОВЗ (ЗПР)**

*Жилина Ю.В.,  
методист БОУ ДО г. Омска «ЦПРиГО «Перспектива»*

Вариант для детей группы нормы	Адаптированный вариант для детей с ОВЗ (ЗПР)	Рекомендации
<p><b>Задание № 1</b></p> <p>В нашей библиотеке давно хранится одно загадочное письмо, по всему видно, что там присутствует подобное описание, но, так как оно было написано чернилами, от времени их размыло, и некоторые слова и части слов стерлись. Попробуйте понять и рассказать, о чем там говорится.</p> <p>На ... молод... .. есть .... Из него бьёт подземн... .. Это вьёт подземн... .. Это в ... и вязк... .. рождается ... Отсюда она направляется в далекий ... Наш... .. и ... прославлял... .. родн... .. в ... прославлял... .. родн... .. в удивительн... ..</p> <p>Низк... .. покрыт ... и зелен... .. На ... пестреют .... Их сладк... .. разливаются в мягк... .. Полн... .. выдыхаешь ... .. на ... .. очень красив. Местн... .. люб... .. провоздидь тут выходи... .. Они любятоя ... , занима...ся рыба...ся ...</p> <p>рыбн... .. купа...ся. (82 слова)</p> <p>- Давайте посмотрим, что у вас получилось. Какие трудности у вас возникли? Чего не хватает в тексте?</p> <p>- Как называется часть речи, обозначающая предметы, явления?</p> <p>О них-то и пойдт речь на сегодняшнем уроке. Запишите. Запишите, тему урока «Морфологический портрет имени существительного». Все ли вам понятно в формулировке темы. Наверное, затруднения вызывает слово «морфологический». Кто скажет, от какого слова оно образовано?</p>	<p><b>Задание № 2</b></p> <p>Слово учителя: «В нашей библиотеке давно хранится одно загадочное письмо, по всему видно, что там присутствует подобное описание, но, так как оно было написано чернилами, от времени их размыло, и некоторые слова и части слов стерлись. Попробуйте понять и рассказать, о чем там говорится».</p> <p>На ... молод... .. есть .... Из него бьёт подземн... .. Это в ... и вязк... .. рождается ... Отсюда она направляется в далекий ... Наш... .. и ... прославлял... .. родн... .. в удивительн... ..</p> <p>Низк... .. покрыт ... и зелен... .. На ... пестреют .... Их сладк... .. разливаются в мягк... .. Полн... .. выдыхаешь ... .. на ... .. очень красив. Местн... .. люб... .. провоздидь тут выходи... .. Они любятоя ... , занима...ся рыба...ся ...</p> <p>купа...ся. (82 слова)</p> <p>- Давайте посмотрим, что у вас получилось. Какие трудности у вас возникли? Чего не хватает в тексте?</p> <p>- Как называется часть речи, обозначающая предметы, явления?</p> <p>О них-то и пойдт речь на сегодняшнем уроке. Запишите, тему урока «Морфологический портрет имени существительного». Все ли вам понятно в формулировке темы. Наверное, затруднения вызывает слово «морфологический». Кто скажет, от какого слова оно образовано?</p>	<p><b>Методический комментарий: задание можно использовать для создания проблемной ситуации на начальных этапах урока</b></p>

22

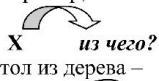
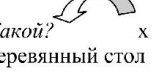
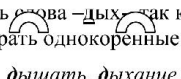
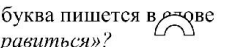
- Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
- Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
- Используйте систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

**Литература**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984.
3. В.В. Лебединский. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. Москва: Издательство Московского университета, 1985.
4. В.И. Олешкевич «Факторы успешности совместного обучения» – Минск: «Четыре четверти», 2007.
5. В.М. Дюков, Л.А. Бойдик, И.Н. Семенов /: Теоретические и методологические основы инклюзивного образования.
6. В. Свободин. Инклюзивное образование – актуальнейшая тема для страны <http://www.dislife.ru/flow/theme/9364/>
7. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984.
8. И.Э. Широкова, Л.А. Глазкова. Методические рекомендации: интегрированное обучение детей с ЗПР в общеобразовательном учреждении. Йошкар–Ола, 2012.
9. Л.С. Выготский. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т. 5.– М., 1993.
10. Н. Семаго, М. Семенович. Интеграция стихийная и продуманная. «Школьный психолог» № 23, 2005.
11. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. Инклюзивное образование: Методология, практика, технологии. Москва, 2011 г., стр. 11-17, 36, 37.
12. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе Москва: 2012.
13. [http://edusev.ru/consultation/ombudsmen/organizaciya\\_obucheniya\\_v\\_shkole\\_lic\\_s\\_ogranichenny\\_mi\\_vozmozhnostyami/](http://edusev.ru/consultation/ombudsmen/organizaciya_obucheniya_v_shkole_lic_s_ogranichenny_mi_vozmozhnostyami/) (Электронный ресурс).
14. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) (Электронный ресурс).

**Пример модификации упражнений учебника по русскому языку 5 класса  
под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцова Л.А.**

Задания к учебнику «Русский язык» 5 класс.  
 Авторы: МО учителей русского языка и литературы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21»  
 Упражнение № 134, стр. 64, часть 1.  
 Тема «Словосочетание»

Обычный вариант для детей нормы	Адаптированный вариант для ребёнка с ОВЗ (ЗПР)	Рекомендации
<p>1. Замените словосочетания «Существительное +существительное» словосочетаниями «прилагательное +существительное». Запишите их. Составьте предложения с любыми двумя словосочетаниями. Образец: берег (какой?) моря – морской (какой?) берег</p> <p>Лучи солнца, опушка леса, жители города, собрание класса, библиотека школы</p> <p>2. Произведите обратную замену</p> <p>Упражнения 440, стр. 30, ч. II Тема «Буквы з-с на конце приставок»</p> <p>Запишите слова в две колонки: 1) с з на конце приставки; 2) с с на конце приставки.</p> <p>Сколько приставок в выделенном слове?</p> <p><i>В...дыхать, ра...глядеть, (с, з)правиться, и...правиль, ра...цвет, (с,з)бегать, ра...бег, бе...брежный, в...карабкаться, бе...помощный, ра...положиться, во...глас, бе...граничный, и...морозь, бе...предельный, ра...правиль, ра...сердить, ра...печатать, бе...цельный, чре...мерный, ра...смотреть, ра...свет, (с,з)писать, ра...писание</i></p>	<p>1. Замените словосочетания «существительное +существительное» словосочетаниями («прилагательное +существительное»). Например,  <i>Х</i> из чего? Стол из дерева –  <i>Какой?</i> х деревянный стол</p> <p>Запишите получившееся словосочетание, обозначив главное и зависимое слово и выделив окончание. С двумя любыми понравившимися вам словосочетаниями составьте предложения</p> <p>Упражнения 440, стр. 30, ч. II</p> <p>1. Запишите слова в две колонки: 1) с з на конце приставки; 2) с с на конце приставки. Используйте следующий алгоритм рассуждения: <b>Вздыхать</b> – Корень слова – <i>дых</i> – как можно подобрать однокоренные слова:  <i>дышат, дыхание</i></p> <p>[д]– <b>звонкий</b> согласный, поэтому в приставке пишем <b>з</b>– Если первый звук корня – <b>глухой</b>, пишем <b>с</b>– <b>Пример: восход</b></p> <p>Какая буква пишется в <i>р</i> –  «(с,з)правиться»? <i>В...дыхать, ра...глядеть, (с, з)правиться, и...правиль, ра...цвет, (с,з)бегать, ра...бег, бе...брежный, в...карабкаться, бе...помощный, ра...положиться, во...глас, бе...граничный, и...морозь, бе...предельный, ра...правиль, ра...сердить, ра...печатать, бе...цельный, чре...мерный, ра...смотреть, ра...свет, (с,з)писать, ра...писание</i></p> <p>2. Сколько приставок в выделенном слове: Упражнение 361, стр. 163 ч. I</p> <p>Выберите из данных слов синонимы и запишите отдельно каждую группу синонимов по образцу. Образец: 1. Умная, мудрая, рассудительная. – слова, какой части речи представлены в</p>	<p>Методический комментарий: Учащимся с ЗПР необходимо дать образец, на который они смогут ориентироваться при выполнении задания</p>

<p>Задание № 3 Определите, являются ли одушевленными существительные <i>кукла, молла, снеговик, человечество</i>. Свой ответ обоснуйте</p>	<p>Задание № 3 можно дать как домашнее задание, чтобы они внимательно прочитали задание, проанализировали текст, разобрались какие существительные заменяют местоимения</p> <p>Методический комментарий: учитель проводит учеников к выводу, что еще одним признаком, указывающим на одушевленность или неодушевленность, является то, как существительное изменяется в родительном и винительном падежах. Если Р.п. = В.п., то существительное одушевленное, если И.п. = В.п., то существительное неодушевленное</p> <p>Задание № 3 (по тексту Г. Лебедевой «Мухтарка») Какого рода слово «лягушка»? О чем идет речь в предложении № 2? Кто на кого напрыгнул? (лягушка). Что заменяет местоимение? Какого рода местоимение мы выберем? От чего зависит форма глагола? Какого окончания мы выберем? О чем идет речь в предложениях 5, 6, 10? Местоимения какого рода мы выберем?</p> <p>Задание № 4. Развитие речи. Вспомните, какие интересные находки были у вас. Запишите свои воспоминания, опираясь на следующие вопросы: Кто или что это было? Как выглядело? Назовите не менее 4 признаков этого предмета или существа. Где вы его нашли? Когда вы его нашли? Что вы сделали со своей находкой? Показывали ли вы ее кому-то? <i>Примерный образец.</i> <i>Однажды (утром, вечером, днем) я шла... и увидела... (Он, она, оно) было... Я (взял, поднял и т.д.)... Я рассказал...</i></p> <p>Задание № 5 Вспомните, как мы определяем, является ли существительное одушевленным или неодушевленным. Какие вопросы мы задаем? Начертите таблицу. Из текста в одну колонку выпишите одушевленные существительные, в другую неодушевленные.</p> <p>Задание № 6. Начертите таблицу по предложенному образцу. Опираясь на нее, просклоняйте слова <i>стол, книга</i>. Найдите слова с одинаковыми окончаниями. В каких падежах вы видите одинаковые окончания? (И.п., В.п.). Одушевленные ли эти существительные? (нет). Просклоняйте слова <i>мальчик, кошка</i>. В каких падежах вы видите одинаковые окончания? (Р.п., В.п.). Одушевленные ли эти существительные? (да).</p> <table border="1" data-bbox="1870 422 2038 1141"> <tr> <td>И.п., мн.ч.</td> <td>Р.п., мн.ч.</td> <td>В.п., мн.ч.</td> </tr> <tr> <td>Столы</td> <td>Нет столов</td> <td>Вижу столы</td> </tr> <tr> <td>Книги</td> <td>Нет книг</td> <td>Вижу книги</td> </tr> <tr> <td>Мальчики</td> <td>Нет мальчиков</td> <td>Вижу мальчиков</td> </tr> <tr> <td>Кошки</td> <td>Нет кошек</td> <td>Вижу кошек</td> </tr> </table> <p>Одушевленные ли слова: <i>кукла, молла, снеговик, человечество</i>? Давайте попробуем просклонять по таблице эти слова. Что вы скажите о них теперь?</p>	И.п., мн.ч.	Р.п., мн.ч.	В.п., мн.ч.	Столы	Нет столов	Вижу столы	Книги	Нет книг	Вижу книги	Мальчики	Нет мальчиков	Вижу мальчиков	Кошки	Нет кошек	Вижу кошек
И.п., мн.ч.	Р.п., мн.ч.	В.п., мн.ч.														
Столы	Нет столов	Вижу столы														
Книги	Нет книг	Вижу книги														
Мальчики	Нет мальчиков	Вижу мальчиков														
Кошки	Нет кошек	Вижу кошек														

<p>(М,м)арс – древнеримский бог войны.</p> <p>3. Подарили плюшевого (М,м)ишку; (М,м)ишка гулял с с...стренкой; съел конфету «(М,м)ишка»</p> <p>Задание 2. Прочитайте фрагмент Рассказа Г. Лебедевой «Мухтарка». Что он больше напоминает: устный рассказ или письменную речь? Докажите свою точку зрения примерами из текста.</p> <p>И вот однажды я нашла в парке лягушку. (Она, он) сам... на меня напрыгнул..., я чуть не заорала от неожиданности. Вообще-то, я лягушек не боюсь. Тараканов – тех да, а лягушек – мышек нет.</p> <p>Ну, я взяла лягушку и положила (ее, его) в карман сарафана. Придерживаю (ее, его) рукой, а (она, он) там ворочается. Прибсжала домой и бабушкс на (она, он) там ворочается. Прибсжала домой и бабушкс на стол – плюх! Бабушка так и села: «С ума посходили! Это ты что это выдумала! Убери эт... гадость со стола!»</p> <p>1. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.</p> <p>2. Подчеркните одушевленные существительные зеленым фломастером, неодушевленные – синим</p>	<p>7. (М, м)арс – древнеримский бог войны.</p> <p>8. Подарили плюшевого (М,м)ишку.</p> <p>9. (М,м)ишка гулял с с...стренкой.</p> <p>10. Я съел конфету «(М,м)ишка.</p> <p>Задание № 2. Прочитайте фрагмент рассказа Г. Лебедевой «Мухтарка». Обратите внимание на слова, которые вы сами используете в разговоре между собой (заорала, напрыгнула, ворочается, плюх, посходили). Могли бы вы сами столкнуться с этим в своей жизни и рассказать об этом друзьям? Как вы считаете, на что больше похож текст на устный рассказ или письменную речь?</p> <p>1. И вот однажды я нашла в парке лягушку.</p> <p>2. (Она, он) сам... на меня <i>напрыгнул</i>..., я чуть не <i>заорала</i> от неожиданности.</p> <p>3. Вообще-то, я лягушек не боюсь. 4. Тараканов – тех да, а лягушек и мышек нет.</p> <p>5. Ну, я взяла лягушку и положила (ее, его) в карман сарафана.</p> <p>6. Придерживаю (ее, его) рукой, а (она, он) там <i>ворочается</i>.</p> <p>7. Прибсжала домой и бабушке на стол – <i>плюх</i>!</p> <p>8. Бабушка так и села: «С ума <i>посходили</i>!»</p> <p>9. Это ты что это выдумала!</p> <p>10. Убери эт... гадость со стола!»</p>	
---	---	--

<p>Упражнение 361, стр. 163 ч. I Тема «Синонимы» Выберите из данных слов синонимы и запишите отдельно каждую группу синонимов. Какой частью речи являются синонимы каждой группы?</p> <p><i>Мчаться, тревожный, бросать, нестись, пицца, кидать, еда, огромный, лететь, беспокойный, бежать, швырять, громадный</i></p> <p>Тема: Антонимы. Тип урока: открытия новых знаний Задание № 1 Упр. № 372. К данным словам подберите антонимы и запишите их. Образец: легко – тяжело. Низкий, здоровый, входит, сложное, друг, рано, добро, истина, сильный, громко, вверх, горячо Задание № 2. 1. Прочитайте стихотворение Генриха Сапгира «Яблоко». У прохожих на виду Висело яблоко в саду. Ну, кому какое дело? Просто яблоко висело. Только Конь сказал, что низко. А Мышонок – высоко. Воробей сказал, что близко, А Улитка – далеко. А Телёнок озабочен Тем, что яблоко мало. А Цыплёнок – тем, Что очень велико и тяжело. А Котёнку всё равно: - Кислое – зачем оно? - Что вы? – шепчет Червячок, - Сладкий у него бочок.</p>	<p>образце? (Прилагательные). - В данном ряду есть слова какой-то другой части речи? (Нет). - Если вы не знаете значение слова и не можете определить, в какую группу отнести ту или иную единицу, то необходимо воспользоваться толковым словарём. В толковом словаре вы находите непонятно вам слово (всё слова в словаре расположены в алфавитном порядке), читаете словарную статью и соотносите смысл данного слова со словом из упражнения</p> <p>Задание № 1 Внимательно прочитайте задание к упражнению. Прочитайте слова. 1. Подберите к ним антонимы. 2. К каким словам вы затрудняетесь подобрать антонимы? 3. Найдите в словаре антонимы к этим словам. 4. Проверьте себя</p> <p>Задание № 2. 1. Прочитайте стихотворение Генриха Сапгира «Яблоко». У прохожих на виду Висело яблоко в саду. Ну, кому какое дело? Просто яблоко висело. Только Конь сказал, что низко. А Мышонок – высоко. Воробей сказал, что близко, А Улитка – далеко. А Телёнок озабочен Тем, что яблоко мало. А Цыплёнок – тем, Что очень велико и тяжело. А Котёнку всё равно: - Кислое – зачем оно? - Что вы? – шепчет Червячок Какой предмет оценивают герои</p>	<p>Методический комментарий: учитель должен подвести учащихся к пониманию того, что нужно различать две группы приставок: на з-с- и нсизменяемые <i>Комментарий:</i> делается вывод о том, что синонимы – это слова одной и той же части речи</p>
<p>Упражнение 361, стр. 163 ч. I Тема «Синонимы» Выберите из данных слов синонимы и запишите отдельно каждую группу синонимов. Какой частью речи являются синонимы каждой группы?</p> <p><i>Мчаться, тревожный, бросать, нестись, пицца, кидать, еда, огромный, лететь, беспокойный, бежать, швырять, громадный</i></p>	<p>образце? (Прилагательные). - В данном ряду есть слова какой-то другой части речи? (Нет). - Если вы не знаете значение слова и не можете определить, в какую группу отнести ту или иную единицу, то необходимо воспользоваться толковым словарём. В толковом словаре вы находите непонятно вам слово (всё слова в словаре расположены в алфавитном порядке), читаете словарную статью и соотносите смысл данного слова со словом из упражнения</p>	<p>Методический комментарий: учитель должен подвести учащихся к пониманию того, что нужно различать две группы приставок: на з-с- и нсизменяемые <i>Комментарий:</i> делается вывод о том, что синонимы – это слова одной и той же части речи</p>

<p>2. Найдите в стихотворении антонимы. 3. Выпишите их парами</p> <p>Упражнение № 338, стр. 154, ч. 1 Тема «Однозначные и многозначные слова» <i>Какие из данных слов однозначные, а какие - многозначные? В случае затруднений обращайтесь к словарю в учебнике</i></p> <p>Айсберг, изморозь, ретивый, свирепый, шарада, коралловый, кроссворд, земля</p> <p>Упражнение № 341, стр. 155, ч. 1 <i>Определите лексические значения слова <b>свежий</b></i></p> <p>Свежая газета, свежий фильм, свежие обои, свежее бельё, свежес молоко, свсжис розы, свежее утро, свежий ветер</p> <p><b>Для справок: прохладный, чистый, только что сорванный, доброкачественный, новый</b></p>	<p>произведения? - Почему стихотворение называется «Яблоко»? Червячок Червячок, - Сладкий у него бочок. - Сладкий у него бочок. Какой предмет оценивают герои произведения? - Почему стихотворение называется «Яблоко»? Обратите внимание на предложение: <i>Воробей сказал, что близко, а улитка – далеко (близко-далеко).</i> Вспомните, что такое противительный союз. Найдите в этом предложении противительный союз. Какие слова он противопоставляет союз? Это слова близкие или противоположные по значению? Сладкий у него бочок. Как называются такие слова в русском языке? Приведите примеры таких слов</p> <p>1. <i>Вспомните, какие слова являются однозначными (имеют одно значение).</i> 2. <i>Какие слова относятся к многозначным (имеют два и более значений).</i> 3. <i>Найдите в словаре учебнику (стр. 175-184) толкование лексического значения предложенных слов.</i> 4. <i>Распределите слова упражнения в два столбика: 1) слова, имеющие одно значение (однозначные); 2) слова, имеющие несколько значений (многозначные)</i></p> <p>Айсберг, изморозь, ретивый, свирепый, шарада, коралловый, кроссворд, земля</p> <p>Упражнение № 341, стр. 155, ч. 1</p> <p>1. <i>Прочитайте словосочетание.</i> 2. <i>Запишите по образцу, используя слова для справок:</i> <i>Свежая газета – новая газета, свежее молоко – парное молоко</i></p> <p>Свежая газета, свежий фильм, свежие обои, свежее бельё, свежее молоко, свежие розы, свежее утро, свежий ветер</p> <p><b>Для справок: прохладный, чистый, только что сорванный, доброкачественный, новый, молодые, сегодняшняя, недавно вышедший, чистый, только что срезанные бодрое</b></p>	
--	--	--

<p>с белоснежным стволом и ярко-зеленой кроной. 3) Сосна – это хвойное дерево. 4) Из-за редких деревьев вырисовывались белые коргуса домов</p>	<p>в именительном падеже, значит, перед нами сказуемое. 1) Дерево поднялось выше дома. 2) На косогоре мы увидели дерево с белоснежным стволом и ярко-зеленой кроной. 3) Сосна – это хвойное дерево. 4) Из-за редких деревьев вырисовывались белые коргуса домов</p>
--	---

**Пример модификации упражнений учебника по русскому языку для 5 класса под редакцией Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазкова**

*Жилина Ю.В., методист  
БОУ г. Омска «ЦРиГО «Перспектива»*

<p>Тема: Имя существительное как часть речи Тип урока: открытия нового знания</p>	<p>Рекомендации</p>
<p>Адаптированный вариант для ребенка с ОВЗ (ЗПР)</p> <p>Задание № 1. Прочитайте слова, выделенные жирным шрифтом. Что они значат? Вспомните, как пишутся имена и фамилии. Выпишите все имена и фамилии из предложений. Вспомните, как пишутся названия и выпишите их.</p> <p>Какие предложения мы не взяли? Что обозначают эти слова? Как мы их напишем? Подберите проверочное слово к слову «сестренка», вставьте пропущенную букву.</p> <p>1. Петя (М,м)ороз выиграл олимпиаду. 2. На улице сильный (М,м)ороз. 3. Дед (М,м)ороз поздравил детей с (Н,н)овым годом. 4. Мне купили (Н,н)овый костюм. 5. Есть ли ж...знь на (М, м)арсе? 6. Купил батончик «(М, м)арс».</p>	<p>Вариант для детей группы нормы</p> <p>Задание № 1</p> <p>Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.</p> <p>1. Петя (М,м)ороз выиграл олимпиаду, на улице сильный (М,м)ороз; Дед (М,м)ороз поздравил детей с (Н,н)овым годом; мне купили (Н,н)овый костюм. 2. Есть ли ж...знь на (М,м)арсе? Купил батончик «(М, м)арс».</p>

<p>защитите получившиеся пары. Почему происходит оглушение согласных?</p> <p>6. Какое явление происходит в начале выделенного курсивом слова? Почему?</p>	<p>ту букву, что уже стоит в слове? Давайте подберем такие проверочные слова или формы слова, чтобы спорная буква оказалась в сильной позиции. Какая это позиция? (перед гласной)</p> <p>6. Напишите, как мы произносим слово, выделенное курсивом. Какой звук, в начале выделенного курсивом слова?</p>	
<p>Тема: Морфологический портрет имени существительного Тип урока: систематизации и обобщения</p>		
<p>Задание № 2 Составьте предложение со словами: кот, кузя, игра, на, подоконник, устроиться, следить. Объясните, что вы сделали, что изменили, чтобы из слов получили предложение, имеющее смысл.</p>	<p>Задание № 2 Как известно, в нашем арсенале много слов, собираясь вместе в словесные бусы, они образуют предложения. Давайте сыграем в словесные бусы. Нам нужно будет их собрать. Вам даны следующие слова-бусины:</p> <p>кот      кузя      на подоконник      устроиться      игра следить</p> <p>Как вы считаете, кто будет главным действующим лицом данного предложения? Что мы должны сделать с этими словами, чтобы предложение получило смысл? (согласовать друг в роде, числе и падеже) Это и будет связующей нитью наших словесных бус.</p>	
<p>Задание №4 Определите, какую роль играет слово <i>дерево</i> в приведенных предложениях. 1) Дерево поднялось выше дома. 2) На косогоре мы увидели дерево</p>	<p>Задание № 4 Каким членом предложения является слово «дерево» Для этого примените следующий алгоритм: Стоит      Определите, кто или что является главным действующим лицом в каждом предложении. в именительном падеже? (Подлежащее). Определите, какое действие совершает подлежащее, каким, словом выражено это действие? (Перед нами сказуемое). Задайте вопрос от сказуемого к нашему слову. Вопрос косвенного падежа? Значит, это дополнение. Это вопрос, который выясняет место, время, образ действия, причины? Значит, это обстоятельство. Можно ли между подлежащим и словом «дерево» вставить связку «есть»? Если, можно и слово стоит</p>	

18

### Пример модификации упражнений учебника по русскому языку 5 класса под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцова Л.А.

Задания к учебнику «Русский язык» 5 класс.

Авторы: Попидченко В.А., учитель русского языка и литературы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91»

Обычный вариант для детей нормы	Адаптированный вариант для ребёнка с ОВЗ (ЗНР)	Рекомендации
<p>Тема: Язык и человек (речь) Упражнение 4. Рассмотрите рисунки. На каком из них показано устное общение, письменное? Чем отличается устное общение от письменного?</p>	<p>Вы пришли в библиотеку. Охарактеризуйте условия общения (запиши ответы на вопросы): 1) С кем вы будете говорить? 2) Зачем вы пришли? 3) О чем будете говорить? 4) На каком языке? 5) Какое общение будет в этой ситуации? (Устное? Письменное?)</p>	<p>Для детей с ОВЗ желательны примеры конкретных ситуаций, которые они пережили</p>
<p>Тема: Язык и его единицы. Упражнение 7. Прочитайте. Сколько предложений в этом тексте? Упражнение 8. Составьте 3 предложения на одну из тем: «Любимый цветок», «Любимое животное», «Любимая игрушка» Упражнение 11. Рассмотрите рисунки. Что изображено на них? Сколько звуков в каждом слове?</p>	<p>Найди основы предложений (основа – это <u>подлежащее</u> и <u>сказуемое</u>). <i>Пример: Мама мыла раму</i> Тема: «Любимое животное». 1. Моё любимое животное – <i>кошка Мурка</i>. 2. <i>Как она выглядит? Опиши</i>. 3. Она в нашей семье живёт (<i>продолжи: давно или недавно; как попала в твою семью</i>) ..... 1 рисунок – это слово кот. [к О т] – 3 звука в слове. 2 рисунок – лук [ .....] 3 рисунок – стакан [ .....] 4 рисунок – ..... [ .....]</p>	<p>Детям с ОВЗ порой трудно включиться в работу (непрочность запоминания), часто требуется напоминание о пройденных правилах. Если ребёнок с ОВЗ <u>хочет</u>, то может воспользоваться подсказкой. Выбор за ним. Образец позволяет чувствовать ребёнку с ОВЗ себя увереннее</p>
<p>Тема: Раздельное написание предлогов с другими словами. Упражнение 62. Задание: рассмотрите рисунок. Составьте предложения. Подчеркните предлоги.</p>	<p>1 вариант. Придумайте и вставьте слова на месте пропусков Можешь сам составить предложения по картинке. ..... лето. Дети ..... на берегу озера. Ребята ..... в мяч. Собака ..... Вдалеке видно .....</p>	<p>Напоминание: предлоги пишутся отдельно от тех слов, перед которыми они стоят (между предлогом и словом</p>

15

<p>Тема: Глагол Упражнение 74. Выпишите начала глаголы в 1 лице, затем во 2, потом в 3. Выделите окончания. Укажите однокоренные члены</p>	<p>2 вариант. Какое время года изображено на картинке? Что ты видишь на картинке? Кто из героев картинке что делает? Поправилась тебе картинка? Почему?</p>	<p>можно вставить другое слово). <i>В</i> (светлой) <i>комнате</i>. Важно представить образец, отталкиваясь от него дети с ОВЗ самостоятельно выполнят задание. Можно дать вопросы, отвеча на которые дети с ОВЗ составят предложения</p>
<p>1 лицо у глагола – можно подставить местоимения Я (ед.ч.) и МЫ (мн.ч.). 2 лицо – ТЫ и ВЫ. 3 лицо – ОН, ОНА, ОНО, ОНИ</p>	<p>1. Кто мы видим: где предложения, а где отдельные слова.</p>	<p>Необходимо использовать карточку-подсказку с окончаниями глагола (должна лежать перед ребёнком с ОВЗ)</p>

**Пример модификации упражнений учебника по русскому языку для 5 класса под редакцией Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазкова**

*Жилина Ю.В., методист  
БОУ г. Омска «ЦРиГО «Перспектива»*

Тема: Имя существительное как часть речи Тип урока: открытия нового знания Обычный вариант	Адаптированный вариант для ребенка с ОВЗ (ЗПР)	Рекомендации
<p>Задание № 1 Прочитайте отрывок из стихотворения О. Молоткова. В чем необычность, особенность данного стихотворения?</p>	<p>Задание №1 Прочитайте отрывок из стихотворения О. Молоткова. Сравните с тем стихотворением, которое лежит у вас на парте? В чем отличие: 1. Что мы видим: где предложения, а где отдельные слова.</p>	<p>Предложить любое другое детское стихотворение учащимся для сравнения. Модифицированное задание можно</p>

16

<p>Как ты думаешь, почему оно так выстроено?</p>	<p>обозначающие людей, предметы, сказочных героев? 2. Подпишите сверху над словами из стихотворения учебника, что значат эти слова. Пример: <i>Человек еда предмет</i> Мама, каша, книжка Мама, сказка, каша, кошка, книжка, яркая обложка, Буратино, Карабас, ранец, школа, первый класс Грязь в тетради, тройка, двойка, папа, крик, головоломка, лето, труд, река, солома, осень, сбор металлолома 1. Что вы вспоминаете, читая каждое его слово? Встречаете ли вы эти слова в своей жизни? 2. Найдите в стихотворении слова, называющие людей, животных, предметы окружающего, понятия. Некоторые слова из стихотворения могут обозначать не только предметы и явления. А, например, действия, время, число. Напишите, что, на ваш взгляд, обозначают слова: тройка, двойка, лето, осень, труд, крик, сбор металлолома. 3. Можно ли сказать, что у этих слов есть что-то общее? Что обозначают эти слова? 4. Давайте обратимся к толковому словарю. Каково лексическое значение слова, выделенного жирным шрифтом? Обратите внимание на примечание в скобках в словаре. К какой лексике (книжной или разговорной) оно относится? Исходя из прочитанного в словаре, составьте с этим словом предложение о мальчике Пете. 5. Обратите внимание на слова <i>сказка, книжка, обложка, грязь, труд</i>. Напишите, как мы произносим эти слова. Сравните с написанием слов. <i>Образец: Глазки – [глазки]</i> В чем различие? Как мы можем убедиться, что нужно выбрать именно</p>	<p>с детьми с ЗПР можно использовать подробно, выполняя части задания в разное время (на уроке, в качестве домашнего задания)</p>
<p>Мама, сказка, каша, кошка, книжка, яркая обложка, Буратино, Карабас, ранец, школа, первый класс. Грязь в тетради, тройка, двойка, папа, крик, головоломка, лето, труд, река, солома, осень, сбор металлолома 1. Перескажите содержание стихотворения своими словами. 2. Найдите в стихотворении слова, называющие людей, животных, предметы окружающего, понятия, действия, время, число. 3. Можно ли сказать, что у этих слов есть что-то общее? 4. Каково лексическое значение слова, выделенного жирным шрифтом? К какой лексике (книжной или разговорной) оно относится? Составьте с ним предложение. <i>Методический комментарий: Часть этого задания можно использовать для актуализации знаний в начале урока.</i> 5. Найдите в тексте слова, в которых происходит оглушение звонких согласных, подберите к ним проверочные слова или формы,</p>	<p>Мама, каша, книжка Мама, сказка, каша, кошка, книжка, яркая обложка, Буратино, Карабас, ранец, школа, первый класс Грязь в тетради, тройка, двойка, папа, крик, головоломка, лето, труд, река, солома, осень, сбор металлолома 1. Что вы вспоминаете, читая каждое его слово? Встречаете ли вы эти слова в своей жизни? 2. Найдите в стихотворении слова, называющие людей, животных, предметы окружающего, понятия. Некоторые слова из стихотворения могут обозначать не только предметы и явления. А, например, действия, время, число. Напишите, что, на ваш взгляд, обозначают слова: тройка, двойка, лето, осень, труд, крик, сбор металлолома. 3. Можно ли сказать, что у этих слов есть что-то общее? Что обозначают эти слова? 4. Давайте обратимся к толковому словарю. Каково лексическое значение слова, выделенного жирным шрифтом? Обратите внимание на примечание в скобках в словаре. К какой лексике (книжной или разговорной) оно относится? Исходя из прочитанного в словаре, составьте с этим словом предложение о мальчике Пете. 5. Обратите внимание на слова <i>сказка, книжка, обложка, грязь, труд</i>. Напишите, как мы произносим эти слова. Сравните с написанием слов. <i>Образец: Глазки – [глазки]</i> В чем различие? Как мы можем убедиться, что нужно выбрать именно</p>	<p>с детьми с ЗПР можно использовать подробно, выполняя части задания в разное время (на уроке, в качестве домашнего задания)</p>

17